

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина»

СОГЛАСОВАНО

председатель
общешкольного
родительского комитета
_____ Е.А. Халчиева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 12
от «26» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 72
им. М.Н. Толстихина
Е.Д. Донцова
приказ № 01-04/р-059/26
от «09» августа 2021г.

Модель инклюзивного образования

Красноярск

Модель инклюзивного образования

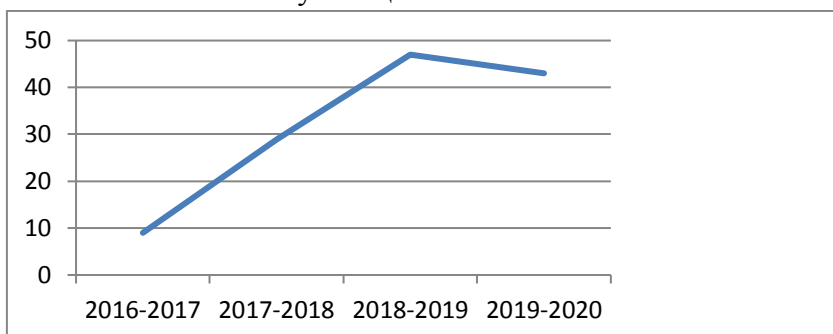
Основанием разработки модели является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденным Правительством Российской Федерации, от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг.
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./по общей ред. Н.Н. Малофеева.
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».
- Локальные акты школы.

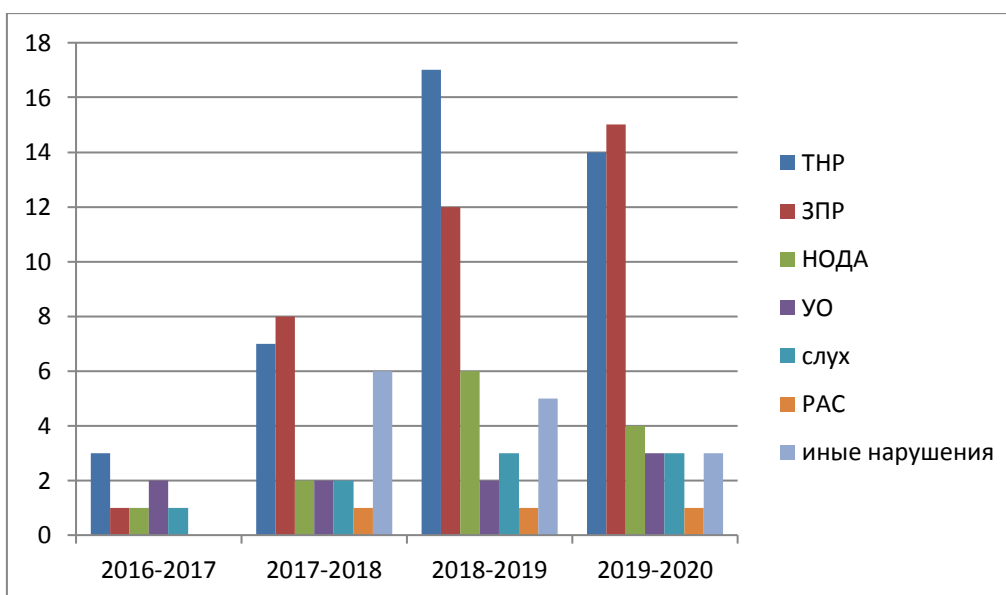
Анализ состояния инклюзивного образования

В школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Количество обучающихся с ОВЗ



Распределение обучающихся по нозологиям



Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Одним из основных механизмов достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса, в том числе через создание адаптированных образовательных программ.

Пояснительная записка АОП, помимо заключений специалистов, содержит педагогическую характеристику ребенка. На основании этой характеристики определяются технологии, способы и методы работы с ребенком для достижения целей. Ознакомление родителей с АОП, делает их «соучастниками процесса обучения». АОП может корректироваться в случае ее невыполнения или «перевыполнения».

В МАОУ СШ № 72 им. М.Н.Толстихина реализуются адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), детей с ЗПР, ТНР, НОДА, слабослышащих, а также для детей с РАС.

Для большинства детей (кроме детей с иными нарушениями) разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором наряду с общеобразовательными предметами, указываются коррекционно-развивающие занятия.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность школьного психолого-педагогического консилиума, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ. Данное сопровождение в школе осуществляется такими специалистами, как педагог -психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор.

Основные цели деятельности ППк школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество. При этом необходимо учитывать новый опыт деятельности, связанный с реализацией инклюзивной практики:

- ✓оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- ✓определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- ✓определение срока пребывания учащегося на той или иной форме инклюзии в ОУ;
- ✓оценка уровня социальной адаптации;
- ✓участие просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятия инклюзивных ценностей.

Результатами деятельности ППк являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута.

В процесс инклюзивного образования в школе вовлечены 29 педагогов, 55% из них прошли курсы повышения квалификации, администрация школы (директор и 2 заместителя директора прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию).

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации: 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Для повышения уровня знаний в области инклюзивного образования в школе начал работать Клуб инклюзивных практик. Целью его работы является:

- информирование педагогического коллектива о принципах инклюзии в образовании, об успешном опыте инклюзивной практики;
- представление опыта работы учителей по адаптивному учебному материалу под индивидуальные возможности обучающегося с ОВЗ;
- разработка рекомендаций для учителей, работающих в условиях инклюзивного образования (способы взаимодействия с различными категориями детей с ОВЗ, методы и формы работы, способы оценивания).

Администрация школы планирует и организует обучающие семинары на базе школы, курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня.

В школе ежегодно проводятся фестивали «Равные возможности, равные права». В мероприятия принимают участие: дети с ОВЗ, волонтеры и организаторы мастерских, которые чему-то обучают приглашенных: лепить, рисовать, танцевать и т.д. Таким образом, круг сверстников, с которыми общается ребенок постоянно меняется и увеличивается.

С Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства был заключен договор об организации профессиональных проб по специальности «повар» ребенка с умственной отсталостью легкой степени основной школы.

Налажена связь с различными учреждениями дополнительного образования с целью расширения границ социального взаимодействия детей с ОВЗ (Дом детского творчества Октябрьского района, городской Дворец культуры, детская библиотека им.О.Кошевого).

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: вход в школу оборудован пандусом, установлены: фасадная тактильная табличка, тактильные пиктограммы, мнемосхема помещения; дверные проемы обозначены указателями желтого цвета.

Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое покрытие. Установлен запрещающий знак для въезда личного автотранспорта. Территория школы благоустроена, имеет ограждение в соответствии с планом

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы. Учебные кабинеты оснащены ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

В школе имеется библиотека (расположена на 1 этаже) с читальным залом, выходом в Интернет. В библиотеке оборудовано рабочее место с персональным компьютером, который может быть использован инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Оснащение логопедического пункта: для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (компьютер, лексико-грамматические игры, комплексы и

оборудование для массажа, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное), индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения, кукольные театры, комплексы для пальчиковой гимнастики).

Оснащение кабинета педагога-психолога: компьютер, набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

Оборудована сенсорная комната для занятий с учителем дефектологом и педагогом-психологом, а также для снятия состояния перегрузки и эмоционального напряжения у детей с ОВЗ, приобретено учебно-игровое оборудование для развития познавательной деятельности, развития мелкой моторики, формирования коммуникативных навыков и т.д. Для снятия физического утомления используем мягкое оборудование (кресло), коврики.

Целевой компонент

Целью инклюзивного образования является обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей для их максимальной адаптации и полной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих **задач**:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
- Становление инклюзивной культуры участников образовательных отношений.
- Формирование доступной среды

Содержательно-технологический компонент

Обучение детей с ОВЗ в школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

Наша модель предполагает образование обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии и внеурочной инклюзии.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой обучающихся с ОВЗ и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды обучаются по адаптированным

общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и индивидуально на предметах не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы.

Внеурочная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому, в школу приходят на занятия по внеурочной деятельности, школьные и классные мероприятия.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, включающих в себя программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, с учетом особенностей детей с ОВЗ, а так же программ внеурочной деятельности.

Организация системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие этапы:

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

2. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и согласовывается с ПП(к) и родителями (законными представителями) адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, тьютор, социальный педагог.

3. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией адаптированной образовательной программой, психолого - педагогическое сопровождение обучающегося, оценивание образовательных результатов обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

4. Итогом деятельности является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

5. В ситуации, когда эффективность реализации адаптированной образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения

формы получения образования, индивидуальной образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы, выбирая необходимые технологии.

Технологии дифференциации обучения

Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса:

Индивидуальное обучение – индивидуальные задания на уроке, задания на дом.

Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

Групповая работа – обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

Фронтальное обучение всего класса.

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности). При прямом обучении социальным навыкам педагог учит детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех школьников, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как ученики приступают к работе фронтально или по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом.

При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижение по школе и за школой (организованное для незрячих детей или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), учитель: планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию; выбирает участников для группы (т.е. детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников); контролирует и корректирует групповую активность.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра

Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов

учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе. В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, родителям и учащимся.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результат деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.

Формы взаимодействия с партнерами

Партнер	Предмет взаимодействия
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»»	✓ Психолого-педагогическое, медицинское, социальное сопровождение семей обучающихся с ОВЗ. ✓ Методическое сопровождение инклюзивного образования.
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»	✓ Профессиональные пробы. ✓ Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ.
МБУ ЦСПСиД «Октябрьский»	✓ Социализация обучающихся с ОВЗ с целью получения ими позитивного социального опыта через участие в социально-значимой деятельности.
Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького	✓ Формирование инклюзивной культуры, через проведение фестивалей инклюзивных практик.

Управленческий компонент модели

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации.

	Разработка технологической карты мониторинга инклюзивного образования. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. Установление связей с медицинскими учреждениями, социальными учреждениями культуры, дополнительного образования.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы (локальные акты школы). Проведение совещаний, семинаров по решению актуальных вопросов реализации инклюзивного образования. Проведение консультаций узких специалистов, администрации школы с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на общешкольном родительском комитете школы.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения и учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ, через работу Клуба инклюзивных практик Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов через анкетирование.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга в соответствии с технологической картой.

Ожидаемые результаты при реализации модели инклюзивного образования

Для обучающихся:

- получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
- сопровождение на всех уровнях образования;
- получение образования в соответствии со своими возможностями
- ранняя социализация ребенка с ОВЗ, которая благотворно сказывается на формировании личности этого ребенка и его адаптацию в реальной жизни.

Для родителей:

- реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;
- возможность обучения своего ребенка в соответствии с образовательными потребностями;
- выбор формы получения образования;
- стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы:

- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе;
- повышение профессиональной компетенции педагогов.

Система мониторинга по инклюзивному образованию представлена в форме Технологической карты (*Таблица № 1.*)

В школе система мониторинга инклюзивного образования ориентирована на оценивание основных критериев развития инклюзивной практики и культуры:

- ✓ готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования;
- ✓ состояние образовательной среды;
- ✓ отношение учителей и родителей к инклюзии в образовании.

Все эти критерии включены в первый параметр «Условия реализации инклюзивного образования».

Очень важно изучать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также всесторонне количественно и качественно учитывать результат учебной деятельности в образовательном процессе, продвижение в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Только на основе такого подхода возможно понимание характера и причин учебных трудностей, проблем в социализации детей с ОВЗ для оказания реальной помощи в их преодолении. Поэтому второй параметр системы мониторинга «Успешность детей в условиях инклюзии» включает в себя три критерия:

- ✓ освоение основной образовательной программы,
- ✓ интеллектуальное развитие;
- ✓ социализация ребенка.

Схема модели инклюзивного образования МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей для их максимальной адаптации и полной интеграции в общество.

ЗАДАЧИ

Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ

Обеспечение освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС

Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования

Формирование доступной среды

Становление инклюзивной культуры участников образовательных отношений

Управление развитием инклюзии

Нормативное обеспечение

Функции управления

Партнеры

МБУЦППМиСП «Сознание»

Педагогический колледж № 1

Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства

Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»

Содержательная часть

Технологическая часть

Инвариантная часть ОП

Программы внеурочной деятельности

АОП СИПР

Программы коррекционно-развивающих занятий

Программы ДО

Рабочие программы
Персонализированные программы повышения квалификации педагогов

Технологии, направленные на развитие соц. компетенций.
Технологии оценивания в инклюзивном подходе
Технологии дифференциации обучения

Уроки, занятия

Дидактические, наглядные, технические средства обучения

Методы алгоритмизации, аналогии проектов, обучающие игры

Технологическая карта мониторинга инклюзивного образования

Таблица 1

**Технологическая карта мониторинга инклюзивного образования
МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина**

параметр	критерии	показатели	уровни	способы получения информации	сроки	ответственные
Условия реализации инклюзивного образования	Нормативно-правовая база	Сформированность нормативно-правовой базы	- достаточный - не достаточный	Изучение нормативно-правовой базы	постоянно	Зам. директора по УВР Координатор инклюзивного образования
	Инклюзивно-образовательная среда	Оснащенность материально-технической базы, безбарьерной среды	- достаточный - не достаточный	Изучение материально-технической базы	декабрь	Зам.директора по АХД Координатор инклюзивного образования
	Программно-методическое обеспечение	АООП УМК АОП	- наличие - отсутствие	Изучение и согласование программ	август	Председатель ППк
	Готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования	Наличие курсовой подготовки Наличие внутришкольной системы повышения квалификации	Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку. Доля педагогов, Участвовавших в семинарах, мастер-классах	сертификаты программы семинаров, мастер-классов	май май	Зам. директора по УВР Координатор инклюзивного образования

	Отношение педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, выявление педагогических затруднений	Осведомлённость о принципах инклюзии и принятие её	Доля педагогов, принимающих инклюзивное образование	анкеты	ноябрь	Координатор инклюзивного образования
	Оценка реализации инклюзивного образования	Удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования и качеством созданных условий.	-удовлетворены -не удовлетворены	анкеты	март	Координатор инклюзивного образования
Успешность детей в условиях инклюзии	Освоение основной образовательной программы	Результативность учебной деятельности обучающегося	% успеваемости и качества	Результаты полугодия, года	декабрь май	Зам. директора по УВР
	Интеллектуальное развитие	Уровень сформированности психических процессов	- достаточный - не достаточный	Результаты диагностик	апрель	Педагог-психолог
	Социализация	Включенность в систему дополнительного образования Привлечение детей в жизнедеятельность класса и школы	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием Доля обучающихся, вовлеченных в жизнедеятельность класса и школы	Журналы ДО Анализ воспитательной работы	сентябрь апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители