

СОГЛАСОВАНО

Председатель Общешкольного  
родительского комитета

\_\_\_\_\_ Е.А. Халчеева

«19» июня 2023г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 4

«19» июня 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №72

им. М.Н. Толстихина

\_\_\_\_\_ Е.Д. Донцова

Приказ 01-04/р-038

«19» июня 2023г.

**Положение об организации инклюзивного образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельным  
предметов имени М.Н. Толстихина»**

## I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстого» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстого» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, регламентирующим порядок организации инклюзивного образования, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных организациях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая

вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать

заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в Школе через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательной организации)

1.6. Школа:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации

детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

## **II. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598 и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается педагогом-предметником на учебный год и утверждается директором образовательного учреждения.

проводится в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляется образовательной организацией.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Школу.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.10. Посещение уроков и индивидуальных и/или групповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, в которой обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие (по необходимости) с привлечением ресурсов иных организаций.

2.11. Штатное расписание утверждает руководитель Школы самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательная организация.

2.13. В Школе, создаются специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

### **III. Образовательная деятельность и аттестация обучающихся инклюзивного образования**

3.1. Образовательная деятельность для учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, срок обучения может быть увеличен не более чем на два года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет, срок обучения может быть увеличен не более чем на один год);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Обучение регламентируется адаптированной образовательной программой (вид программы разрабатывается в соответствии с заключением ПМПК), учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Специфика обучения обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

3.5. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.6. Оценка достижения планируемых результатов АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством, локальными актами Школы.

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением образовательных программ осуществляет администрация Школы.

3.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающие адаптированные образовательные программы, прошедшие промежуточную аттестацию по решению ППк и педагогического совета Школы переводятся в следующий класс.

3.10. При отсутствии положительной динамики в освоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и педагогического совета Школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для получения рекомендаций.

3.11. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

3.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена (9класс), единого государственного экзамена (11 класс). При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и перечень предметов, по которым он планирует сдавать

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.13. Выпускники, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие образовательной программы основного общего и среднего общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего образования, среднего общего образования.

### **III. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса**

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора Школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. ППк школы осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ М.Н. ТОЛСТИХИНА", ДОНЦОВА ЕЛЕНА  
ДИНАМОВНА, ДИРЕКТОР**

20.06.23 07:16 (MSK)

Сертификат 0D70DD4633930B6FAEB063FBB628FAFB