

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина»
(МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина)
660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7, тел. 246-86-42, e-mail: sch72@mailkrsk.ru

Модель психолого-педагогической службы сопровождения в
МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 72
им. М.Н. Толстихина
/Е. Д. Донцова
2022 г.

Составители:
педагог-психолог Пастухова Е.В.
педагог-психолог Сметанина М.П.

Красноярск, 2022

**психолого-педагогическая служба сопровождения
МАОУ СШ №72 им. М.Н. Толстого**

Администрация ОУ

**Педагогический состав
Узкие специалисты**

Проектирование психологически безопасно
среды

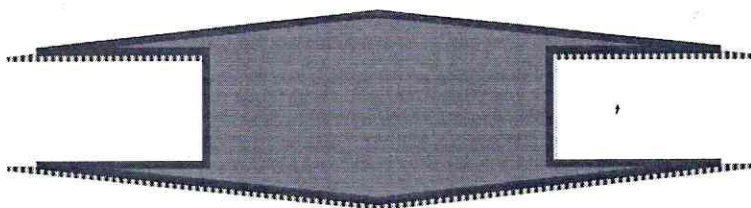
Создание психолого-
педагогических условий

Разработка образовательных и
коррекционных программ

Организация разработки
образовательных программ

Организация оказания адресной
помощи

Консультирование и поддержка



Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Педагоги

Обучающиеся

Родители



Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. Данная модель психолого-педагогической службы МАОУ СПШ №72 им. М.Н. Толстихина составлена в соответствии с и с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.

I. Норма (нормативные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

В реализации модели службы психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- учителя-предметники
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопед,
- дефектолог,
- родители,
- учащиеся.

Согласно утвержденным Министерством образования Красноярского края концепции развития психологической службы на период до 2025 года и планом мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель деятельности службы сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-психологической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижения рисков дезадаптации и негативной социализации, получение психолого-педагогической коррекции.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
 2. развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
 3. обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
 4. сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
- адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности УУД;
6. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи таким детям;
7. сопровождение одаренных детей, участие в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Общий план мероприятий психолого-педагогической службы

Наименование мероприятий	Планируемые (документы)	результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Работа с педагогическим составом				
1.Ознакомление педагогических и руководящих работников с ПС «Педагог-психолог».	1. Ознакомление с ПС педагога-психолога, составление плана реализации сопровождения педагогов в соответствии с ПС.	2022	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	
2.Рассмотрение содержания профстандарта на методических объединениях и обсуждение путей их реализации педагогическими работниками отделов				
2 Создание рабочей группы с целью методического сопровождения внедрения ПС «Педагог-психолог».	1. Методические консультации, подборка рекомендаций, анкет, шаблонов. 2. Организация самооценки профессиональной компетенции педагога-психолога в соответствии с ПС	2022	Педагог-психолог	
Норма (нормативные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)				
Разработка нормативно-правовой базы.	Создание единого реестра, для построения и отслеживания индивидуального маршрута	2022-2025	Педагог-психолог Учителя информатики	
Создание				

единого реестра службы сопровождения.	обучающихся.		Заместитель директора по УВР
Обновление базы диагностических материалов для обучающихся с 1-11 класса.	Создание единой базы диагностических материалов для качественной работы, направленной на исследование личности обучающихся.	2022-2023	Педагог-психолог
Привлечение учащихся 8-10 классов к исследовательской работе в области психологии.	Реализация исследовательских работ. Участие в конференциях.	2022-2025	Педагог-психолог
Создание психологических кружков различных направлений для учащихся с 3-11 класса	Создание программ кружков для обучающихся.	2022-2025	Педагог-психолог
Реализация проекта «Родительский клуб»	Организация и проведение встреч психолога с родителями обучающихся, с целью разбора сложных вопросов воспитания.	2022-2025	
Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:			
Реализация проекта «Группа поддержки»	Создание группы для помощи в адаптации, социализации детей.	2023-2025	Педагог-психолог Социальный педагог
Участие в конкурсах в творческих и научных с детьми группы ОВЗ	Привлечение детей группы ОВЗ к мероприятиям . вовлечение в школьную жизнь.	2022-2025	Педагог-психолог Дефектолог Логопед

Примерный план работы на 1 год

Класс	Направление деятельности	Срок проведения	Предполагаемый результат
5 класс	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на исследование уровня адаптации у учащихся в 5 классах	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель–май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	Оценасформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД
	Оценксамостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Сентябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Октябрь	Изучение самооценки
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД
	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой		
	Консультационная и просветительская работа		
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей учащихся 5-х классов	По запросу	
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций классных руководителей 5-х классов	По запросу	Повышение готовности педагогов к работам новом детском коллективе
	Коррекционно-развивающая работа		
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь - апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
6 класс	Психолого-педагогическая диагностика	Ноябрь - декабрь	Изучение сформированности навыков чтения; самостоятельности мышления;

		сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД.
Коррекционно-развивающая работа		
На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки	Сентябрь - май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками.
Аналитическая работа		
		Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении.

7-8 класс	Психолого-педагогическая диагностика	Январь - февраль	Изучение сформированности навыков чтения; самостоятельности мышления; сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД.
Коррекционно-развивающая работа			
Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис		Сентябрь - май	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся
		Аналитическая работа	
			Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
9 класс	Психолого-педагогическая диагностика		
	Психолого-педагогическая диагностика	Декабрь	Изучение сформированности навыков

			чтения; самостоятельности мышления; сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД.
	Диагностика профориентации	Ноябрь – декабрь	
Коррекционно-развивающая работа			
	По результатам профориентации	Декабрь - апрель	
10 класс	Психолого-педагогическая диагностика		
	Психолого-педагогическая диагностика	Декабрь	Изучение сформированности навыков чтения; самостоятельности мышления; сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД.
	Диагностика профориентации	Ноябрь – декабрь	Определение профориентационной направленности у учащихся.
11 класс	Психолого-педагогическая диагностика		
	Психолого-педагогическая диагностика	Декабрь	Изучение сформированности навыков чтения; самостоятельности мышления; сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД.
	Диагностика профориентации	Ноябрь – декабрь	Определение профориентационной направленности у учащихся.