

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов
имени М.Н. Толстихина»
(МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина)
660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7, тел. 246-86-42, e-mail: sch72@mailkrsk.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 72
им. М.Н. Толстихина
_____ Е.Д. Донцова
Приказ 01-04/р-031
«17» апреля 2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2022 года
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 72
с углубленным изучением отдельных
предметов имени М.Н. Толстихина»

Красноярск, 2023

**Уважаемые родители обучающихся, педагоги,
представители общественности!**

Отчет о самообследовании МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации. Данный отчет, составленный с использованием статистических материалов, характеризующих работу школы, поможет Вам познакомиться с результатами деятельности школы: с условиями обучения, воспитания, материально-технической базой и кадровым составом, формами организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Основная цель отчета - повышение уровня информационной открытости и прозрачности МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость школы, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей организацией. Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.

Ознакомиться с отчетом можно на сайте школы: www.school72.ru
По всем вопросам, связанным с содержанием отчета о самообследовании, можно обратиться к директору школы Донцовой Елене Динамовне, получить ответ на интересующий вас вопрос по телефону 8(391) 246-86-42 или электронной почте e-mail: sch72@mailkrsk.ru

С уважением, администрация МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

1. Общая информация:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина». Сокращенное наименование школы: МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Место нахождения: 660041, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7, телефон 8(391)246-86-42, электронный адрес: sch72@mailkrsk.ru ;

Сайт образовательного учреждения: <http://school72.ru/>;

Адрес осуществления образовательной деятельности:

660041 Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, улица Урицкого, дом 117, телефоны 8(391) 263-81-81.

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Ф.И.О. директора МАОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина: Донцова Елена Динамовна.

Заместители директора МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина по направлениям:

Заместитель директора по УВР – Юрченко Ольга Владимировна
Заместитель директора по УВР – Добротина Инга Александровна
Заместитель директора по УВР – Кухтина Екатерина Сергеевна
Заместитель директора по ВР — Олейник Наталья Андреевна
Заместитель директора по ВР – Подгорский Александр Олегович
Заместитель директора по ХЧ – Чухломина Наталья Николаевна

Наполняемость обучающихся на начало года – 1101 человека (38 классов-комплектов), на конец года - 1156 человек (39 классов-комплектов).

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина» основано в 1964 году.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые уроки образования	Серия, № лицензий (распорядительный документ лицензирующего органа)	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 8729-л (приказ № 427-18-02 от 28.03.2016г.)	28.03.2016
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Документ	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
----------	----------	-------------	----------------

Свидетельство государственной аккредитации	о	Серия 24А01 № 0001421 Регистрационный № 5007	21.09.2021г.	26.03.2026г.
--------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------	--------------	--------------

МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина осуществляет свою образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании:

- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярск и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярск (приказ № 167/у от 20.07.2021 г.);
- Коллективного договора от 12.04.2022г., зарегистрирован департаментом экономической политики и инвестиционного развития администрации г. Красноярск от 12.04.2022 г. № 4972;
- Локальных актов МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, родительский комитет Школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет, классные родительские собрания, Совет Старшекласников.

Активное участие в жизни школы принимает родительский комитет Школы. В 2022 учебном году родительским комитетом Школы проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе согласование локальных актов, регламентирующих деятельность школы, включая рабочую программу воспитания и новое направление в воспитательной работе – «Разговоры о важном», проблемы повышения качества образовательных услуг, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, в том числе организация школьного питания, финансовая деятельность школы, в том числе реализация платных образовательных услуг.

Для решения сложных воспитательных задач, с которыми родители не могут справиться самостоятельно, организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы и службы медиации.

С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан Методический совет, в компетенцию которого входит установления связей с профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью. В своей деятельности он подотчетен педагогическому совету и обеспечивает реализацию проекта школы в качестве городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами.

Органом самоуправления школьников является Совет Старшекласников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации.

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (земельный участок - оперативное пользование) № 24ЕМ № 143837 от 04.04.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание - оперативное пользование) № 24ЕМ № 158338 от 01.04.2016 г.

Материально-техническая база образовательной организация представлена в таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3980,6
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	25
их площадь (м2)	2089,9
Число мастерских, ед.	2
в них мест (место)	30
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	84
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	921
Число книг в библиотеке (ед.)	40046
в том числе, школьных учебников	29364
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	20
Число персональных компьютеров, ед.	87
из них приобретенных за предыдущий учебный год	7
используются в учебных целях	55
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	34
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	49
Число охранников охраны	4
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Кабинеты, которые используются для организации образовательного процесса оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Сведения об оснащенности представлены в следующей таблице:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность учебным оборудованием, %	Состояние мебели
1	Начальных классов	9	8	100	+

2	Математика	3	2	100	+
3	Физика	1	1	100	+
4	Химия	1	1	100	+
5	Биология	1	1	100	+
6	История	1	1	100	+
7	География	1	1	100	+
8	Иностранный язык	4	2	100	+
9	Музыка	1	1	100	+
10	ИЗО	1	1	100	+
11	Русский язык и литература	3	2	100	+
12	Информатика и ИКТ	2	2	100	+
13	Технологии/ОБЖ	2	2	90	+
14	Спортивный зал	2	1	100	+

Кабинеты оборудованы компьютерами, multifunctional устройствами и принтерами, интерактивным и проекционным оборудованием.

Кабинет	Количество компьютеров/ в т.ч. с доступом в Интернет	Интерактивная доска	Проектор	Принтер/ МФУ	Экран
География 3-07	1/1	0	1	1	1
Математика 3-06	1/1	1	1	1	0
Математика 3-03	1/1	1	1	1	1
Русский язык и литература 3-05	1/1	1	1	1	1
Русский язык и литература 3-04	1/1	Плазменный телевизор	0	1	0
Иностранный язык 3-02	1/1	0	1	1	1
Иностранный язык 3-01	1/1	0	1	1	1
Иностранный язык 1-13	1/1	0	1	1	1
Информатика и ИКТ 3-09	11/11	1	1	1	0
Информатика и ИКТ 2-13	11/11	1	1	1	0
Химия 3-13	2/1	0	1	1	1
Физика 2-12	3/1	1	1	1	0
Биология	2/1	1	1	1	0

Технология 2-11	1/1	0	1	1	1
Технология/ОБЖ 1-12	2/2	0	1	1	1
Начальные классы 2-02 - 2-07	6/6	6	6	6	0
Начальные классы 1-03, 1-01	2/2	0	2	2	2
История 1-04	1/1	0	1	1	1
ИЗО/начальные классы	1/1	0	1	1	1
Музыка (актовый зал)	1/1	Акустическая система	1	0	1

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. За прошедший календарный год приобретен спортивный инвентарь (футбольные и баскетбольные мячи, гимнастические маты, фигурные коньки, тумба для прыжков, скакалки, муляжи гранат), мебель (10 компьютерных кресел, 10 раскладных стульев, 4 тумбы), акустическая гитара и 6 комплектов развивающих игр в кабинеты психолога и дефектолога.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения. Для формирования цифровой образовательной среды за прошедший год приобретено 2 веб-камеры, 5 компьютерных колонок, 10 настольных светильника для кабинета информатики, 5 системных блоков, 14 мониторов, 2 моноблока, 1 МФУ и проектор.

Для профилактики вирусных инфекций (уничтожение бактерий, микроорганизмов), которые распространяются воздушно-капельным путем в школе функционируют 8 передвижных и 4 стационарных рециркулятора.

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На уровне провайдера используется система контентной фильтрации.

В текущем году сотрудниками школы активно наполнялся и использовался в работе школьный сайт, на котором можно узнать о важнейших событиях жизни школы.

Общие сведения о школьной библиотеке

Образовательная деятельность обеспечена учебниками, содержание которых реализует ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Характеристика школьной библиотеки: книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, учителя обеспечены методической литературой в полном объеме.

Ресурсный фонд библиотеки – (в динамике за 3 года):

2020 год	40044 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература - 10680
2021 год	42129 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература – 8545
2022 год	43877 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература – 8440 (списано в 2022 году – 7532)

Библиотечный фонд – (в динамике за 3 года)

Учебный год	Периодические издания	Учебники и учебные пособия	Медиатека
2020 год	94	28455 экз.	815 экз.
2021 год	40	32729 экз.	815 экз.
2022 год	38	33957 экз.	списано

Статистические данные о библиотечном фонде УМК школы (в динамике за 3 года)

Учебный год	Поступило учебников согласно УМК школы	Списано по ветхости учебников согласно УМК школы
2020 год	3875	1285
2021 год	4274	0
2022 год	4738	7432

Пополнение фонда учебников шло за счет краевого бюджета.

Для обеспечения учебниками всех обучающихся использовался обменный фонд района.

Заведующей библиотекой И.Н. Оточиной подготовлена и утверждена нормативно-правовая документация по учебному книгообеспечению на следующий год.

Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

В школьной библиотеке созданы комфортные условия для индивидуальной и коллективной работы обучающихся в школьной библиотеке пространство разделено на 5 зон:

- презентационная зона, где организуются выставки по актуальным темам;
- читальный зал с компьютерными местами и плазменным телевизором, который используется для проведения уроков;
- малый читальный зал;
- зона свободного доступа к стеллажам с художественной литературой;
- абонемент-выдача/возврат книг, периодики и др.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Численность обучающиеся в течение 2022 года выросла. Значительная часть родителей, обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовки, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать высококачественное образование инженерно-технической и гуманитарной направленности, нацеленное на продолжение образования в высших учебных заведениях. Это определяет основной вектор развития нашей образовательной организации в качестве школы с развитой системой предпрофильной подготовки и углубленного изучения математики на уровне основного общего образования с последующим профильным обучением по предметам технологической и гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования.

Совместно с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» в 2022 году продолжена реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Архитектор живых систем» (5-6 классы) и «Сам себе ландшафтный дизайнер» (7-8 классы).

Совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр» на базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» (8-9 классы). Для усиления технической направленности в 10-11 классах технологического профиля реализуются два программных модуля «3D-моделирование 2.0» и «Основы проектирования».

С целью развития довузовской и профильной подготовки обучающихся по предметам правовой направленности (история, обществознание, право) совместно с Главным управлением Федеральной службы исполнения и наказаний по Красноярскому краю на уровне среднего общего образования сформированы 10 и 11 классы. Помимо реализации профильных предметов в данном классе проводятся специальные занятия по направлениям «Физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Психологическая подготовка», «Гражданская оборона», «Оказание первой помощи», «История УИС и органов юстиции» с привлечением сотрудников отдела специального назначения ГУФСИН России по Красноярскому краю как на базе школы, так и в учебных центрах ФСИН России по Красноярскому краю.

В течение 2022 года школа продолжила участие в проекте «Цифровая образовательная среда» через включение в Программу Сбербанка России «Цифровая платформа персонализированного образования в школе», реализуемой в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. №Пр-118. Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

В 2022 году был реализован инновационный проект «Информационно-математическая школа», который позволил от базовой математической подготовки обучающихся и успешного применения знаний в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни, перейти к программам повышенной математической подготовки, предполагающим применение математики в профессиональной и исследовательской деятельности, в IT-направлениях, что соответствует социально-экономическим перспективам развития города Красноярска и Красноярского края. Проект имел статус региональной инновационной площадки (Приказ МО КК № 116-11-05 от 09.03.2021 года).

С целью развития биологического образования в течение 2022 года осуществлялось сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение формирования образовательных результатов обучения в школьном биологическом образовании». Школа получила статус «Научно-внедренческая площадка Университета».

В рамках сотрудничества с ООО «УК Полюс» с 2022 года реализуется совместный проект «Полюс-класс» по поиску, развитию и поддержке одаренных детей в области инженерно-технической и научной деятельности с созданием условий для их дальнейшего успешного поступления в ВУЗ на профильные направления обучения Компании «Полюс».

Далее представлены сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням обучения за последние три года на конец отчетного периода.

	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
2020 год	Начальное общее	17 классов 1 ГПД	496
	Основное общее	15	421
	Среднее общее	4	105
2021 год	Начальное общее	18 классов 1 ГПД	544
	Основное общее	16	458
	Среднее общее	4	103
2022 год	Начальное общее	18 классов 1 ГПД	554
	Основное общее	17	517
	Среднее общее	4	101

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с обучающимися «группы риска», которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Результаты работы школьной службы представлены в следующих таблицах:

№ п.п.	Критерий оценивания	Показатель
РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ, СТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ		
1	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на начало года, чел	2
2	Количество школьников, поставленных на профилактический учет в ОДН, чел	6
3	Количество школьников, снятых с профилактического учета в ОДН, чел	5
4	Количество школьников, снятых и вновь поставленных на учет (рецидивы), чел	0
5	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на конец года, чел	2
6	Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении, чел	8 чел.- на начало года 13 чел.- на конец года
7	Количество выявленные образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении	1
8	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел	7
9	Количество школьников, состоящих на учете в ОДН	0

	и КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям	
10	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые систематически пропускали занятия	0
11	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки	0
12	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут работать в отряде Главы города летом	0
13	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут посещать пришкольный лагерь летом	1
14	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которым будут выделены путевки в летние оздоровительные лагеря пофамильно	0
15	Количество детей, состоящих на учете за употребление наркотиков	0
16	Количество детей, состоящих на учете за токсикоманию,	0
17	Количество школьников, совершивших административные правонарушения, чел по статьям	ст.20.22 КоАП РФ — 1 ст.24.5 КоАП РФ — 3 ст. 158 УК РФ - 2. П.49.1.6 приказа №845 МВД РФ - 1
18	Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	5
19	Количество школьников, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
20	Количество школьников, переведенных в ЦО, ОСОШ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
21	Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	Центр социальной помощи семье и детям- лекции по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек. Молодежный центр – профилактические беседы, акции «Молодёжь выбирает жизнь», трудоустройство в отряд главы города. ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России — квесты по безопасности. Центр профилактики наркомании – беседы, тренинги. ОП №2 – лекции об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, беседы по ПДД.

22	Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Все обучающиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа переведены в следующий класс, организован досуг.
РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ		
23	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе/ в т.ч.на дому, чел	18/3
24	Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел	21
25	Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальная работа, вовлечение во внеклассную работа, занятия с психологом.
РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ		
26	Количество детей из малообеспеченных семей	91 человека
27	Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме? (Например, обеспечено бесплатным питанием – 5 чел.; оказана помощь канцтоварами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 10 чел. и т.п.)	Обеспечено бесплатным питанием – 16 чел., канц. товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 5 человек, вещами- 2 человека.
РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ		
28	Количество детей-сирот, чел	0
29	Количество опекаемых детей, чел	11
30	Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, и в каком объеме?	Организованы консультации психолога- 2 чел. Консультация социального педагога – 1.

За 2022 год проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время;
- Занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время;
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в разработки и проведение классных и общешкольных мероприятий.

В течение года в 1-11 классах субъектами системы профилактики проведены лекции, беседы, тренинги на темы:

- Безопасность в быту;
- Разъяснение обучающимся уголовного и административного кодексов РФ;
- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Охрана репродуктивного здоровья и профилактика вредных привычек;
- Жестокость в подростковом возрасте;
- О чрезвычайных происшествиях;
- Конфликтные ситуации между подростками и родителями, выявление причин;
- О работе телефона доверия;
- Жестокое обращение к детям.
- Нормы поведения школьника в общественных местах
- Профилактика подростков к различным видам криминальных течений, движениям, субкультурам.

Советом профилактики спланированы и проведены профилактические мероприятия:

- классные часы «Конвенция по правам ребенка» 5-9 классы, классные руководители;
- цикл бесед: «Правовое воспитание, как предупреждение наркомании» классы, просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения 5-11 классы, врач-нарколог, социальный-педагог;
- профилактические беседы «Возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность» (5-11 классы), социальный педагог, ст. инспектор ОУУПиДН, классные руководители;
- тренинг по теме «Вредные привычки» 6-10 классы — МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский», специалист по социальной работе ЦСПСиД «Октябрьский» Устинович Л.В.;
- тематические классные родительские собрания: «Закон Красноярского края об административных правонарушениях», «Дети и интернет», «Правила поведения при ЧС» социальный педагог, старший инспектор ОУУПиДН, классные руководители;
- индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями. - соц. педагог, старший инспектор ОУУПиДН;
- оказание материальной помощи ребенку или семье в виде одежды, канцелярских товаров, учебников (акция «Помоги пойти учиться.»);
- анкетирование обучающихся 7-11 классов, с целью «Выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам» социальный педагог;
- профилактические беседы с 1-4 класс «Правила поведения ученика в школе» социальный педагог;
- профилактические беседы с 1-5 класс о бездействиях несовершеннолетними, в случае поступления им телефонных звонков от неизвестных лиц, представляющих работников специализированных служб, сотрудниками МЧС, представителями газовой службы, убеждающих их открыть конфорки газовых плит в квартире с целью проверки газового оборудования.;
- организация занятости обучающихся во внеурочное время;
- родительский всеобуч;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Анализ состояния правонарушений среди обучающихся
МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина за три года.**

Содержание	2020	2021	2022
Всего	2	3	2
Правонарушений	2	3	1
Преступлений	0	0	1

Результаты профилактической работы.

В течение года в МАОУ СШ № 72 снизилось число обучающихся, состоящих на учете в полиции. Большинство обучающихся, состоящих на различных видах учета, заняты в системе дополнительного образования. Одной из приоритетных задач для социального педагога на 2023 год является работа по дальнейшему снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Миссия школы - создание образовательной среды, позволяющей обеспечить

успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Миссия реализуется через выстраивание образовательной деятельности, где созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основополагающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад является сотрудничество всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга. Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения всеми школьниками содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования.

Механизмом постоянного обновления образовательной программы школы, чутко реагирующим на быстрые перемены современного общества, является научно-исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Поэтому традиционные рамки учебного плана расширяются за счет разнообразной проектной деятельности педагогов и школьников. При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

Реализация образовательных программ на всех уровнях образования в течение 2022 года осуществлялась в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Педагогами школы в образовательном процессе используются следующие образовательные платформы: ЯКласс, Учи.ру, Московская Электронная Школа, Российская электронная школа, Skysmart, Фоксфорд, Яндекс. Учебник.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией представлены в таблице (на 31 декабря 2022 года)

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов	Количество обучающихся/ количество выпускников
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	18/4	548/117
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	17/3 2/1 углубленное изучение	509/91 62/32 углубленное изучение
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	4/2	99/49
			2/1 углубленное изучение	46/21 углубленное изучение
			2/1 профильное обучение	53/28 профильное обучение

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2022 году 1 обучающийся на уровне НОО и 1 обучающийся на уровне ООО обучались в очно-заочной форме. 1 обучающийся на уровне СОО обучался в заочной форме. Все остальные обучающиеся школы обучались по очной форме обучения. За указанный период 1 обучающийся на семейном образовании на уровне НОО прошел промежуточную аттестацию. На уровне среднего общего образования 1 обучающийся в форме самообразования прошел промежуточную аттестацию. Обучающихся с ОВЗ на начало отчетного периода 30 человек, из них 2 обучающийся на дому, на конец отчетного периода 31 человек, из них 3 обучающихся на дому.

1.1. В течение 2022 года в рамках сетевого взаимодействия реализовывались договоры о сотрудничестве с ЦПМСС №5 «Сознание», с Красноярским краевым краеведческим музеем в рамках программы «Музейный всеобуч», детской библиотекой им. О. Кошевого и библиотекой Ф.М. Достоевского в рамках программы «Урок в городе», с ММАУ КВ «Доброе дело» (волонтерское движение), с ММАУ МЦ «Свое дело» (социальная деятельность), с ФГАОУ ВО СФУ (профорientационная деятельность), с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» (проектная деятельность), с малой инженерной академией (МИА) СФУ (довузовская подготовка инженерно-технологического направления).

2.2. Учебный план

Учебный план – основной механизм реализации образовательной программы школы:

- построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- учитывает особенности реализации основных общеобразовательных программ каждого уровня обучения при распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- обеспечивает преемственность между уровнями обучения.

С 1 сентября 2022 г. в школе осуществлен переход на обучение в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования в 1-ых и 5-ых классах.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы.

В соответствии с основной образовательной программой ежегодно утверждаются учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание образовательной среды, способствующей становлению личности младшего школьника, готового к приобретению и расширению знаний, обладающего нравственным и физическим здоровьем, ориентированного на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить приобретение опыта осуществления различных видов деятельности;

- обеспечить готовность младших школьников к переносу освоенных средств, приемов и способов деятельности на следующие уровни образования и во внешкольную практику;

- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, информационной, естественнонаучной, технологической);

- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечить освоение каждым ребенком опыта и средств реализации себя в качестве субъекта в отношениях с людьми, с миром и с самим собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Реализация основной образовательной программы в 1 – 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования;

- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Формы организации внеурочной деятельности: занятия, экскурсии, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в спортивных праздниках, состязаниях, в оздоровительных процедурах; детские конференции, интеллектуальные марафоны, спортивные и оздоровительные акции; беседы, экскурсии, социально-значимые акции обучающихся в окружающем социуме; детские исследовательские проекты и др.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребёнка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное

внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

Предметная область «Иностранные языки» представлена английским языком и вторым иностранным языком — немецким в 6-8 классах и французским в 6 классе с учетом возможностей школы (учебно-методическое и кадровое обеспечение).

В соответствии с ФГОС ООО, переходом на линейную систему изучения истории, согласно Историко-культурному стандарту и Концепции нового УМК по истории, данный предмет представлен «Всеобщей историей» и «Историей России».

С целью обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ с 5 по 8 классы введены в учебный план родной русский язык и родная русская литература с учетом национального состава обучающихся школы, а также с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Формирование этой части учебного плана осуществляется на основе мониторинга динамики социального заказа, в рамках которого проводятся социологические опросы участников образовательных отношений, анализ ресурсных возможностей и перспектив развития школы. В сфере родительских предпочтений традиционно оказываются курсы, прямо связанные с выбором профилей обучения на уровне среднего общего образования и позволяющие определять наклонности школьников в области математических или гуманитарных наук.

В 8-9 классах введены курсы по выбору, направленные на развитие и углубление содержания учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Обществознание», «Химия», «Биология». Это способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся, дает возможность оценить свои силы, принять ответственное решение в выборе профиля, от которого зависит успешность обучения, а также качественно подготовиться к итоговой аттестации.

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется оптимизированная модель. Данная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, библиотеки, детско-юношеские центры дополнительного образования: Культурный центр на Высотной, туристско-краеведческий клуб «Стрела», Дом творчества Октябрьского района, Детский образовательный центр, ЦСПСиД «Октябрьский», дом спорта «Рассвет», ледовый дворец «Рассвет», библиотека им. Ф.М. Достоевского и др.

Внеурочная деятельность обеспечена вариативностью программ и курсов и предполагает создание индивидуальной карты каждого ученика, в которой ученику и его родителям (законным представителям) предлагается выбрать 2 часа в неделю с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающегося.

Родители имеют право заменить внеурочную деятельность занятиями в системе дополнительного образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством

различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, проектные и учебные исследования, конкурсы, соревнования, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, социально-значимые акции и др.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На этом уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников и развитие их познавательных интересов.

Учебный план среднего общего образования предусматривается изучение предметов на базовом уровне и обеспечивает углубленное изучение предметов технологического профиля (математика, физика, информатика) и гуманитарного профиля (история, право, русский язык) в соответствии с выбором, осуществленным обучающимися.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена различными учебными модулями и предметами и направлены на развитие содержания отдельных базовых учебных предметов, выявление и удовлетворения познавательных интересов обучающихся, дополнительно подготовиться к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждом уровне обучения.

Характеристика образовательного пространства школы на всех уровнях общего образования представлена в таблице:

Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее общее образование
5-дневная рабочая неделя Обучение ведется на основе образовательных систем и учебно-методических комплектов: «Школа России» - 1А, Б, Г, 2А, Б, В,Д, 3А,Б,В,Г, 4В. «Перспективная начальная школа» - 4Б, Г. «Гармония» 1В, 2Г, 3Д,4А. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса в объеме 2 часа в неделю и представлен английским		6-дневная рабочая неделя Общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8б, в, 9б, в) Классы с углубленным изучением математики подготовка (8а, 9а) Проектная деятельность Социальная деятельность Предметы школьного компонента: -«Информатика» - 9 класс (усиление раздела «Программирование») -«Методы решения задач по физике» - 8а,9а классы;		6-дневная рабочая неделя Классы технологического профиля (10а,11а) Класс гуманитарного профиля (10б, 11б) Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Проектно-исследовательская деятельность. Социализация школьников. Элективные курсы: -Введение в экономику; -Оптика;

<p>языком. В 4-х классах ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православия», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»).</p>	<p>- "Русская словесность" — 9 класс; - "Основы духовно-нравственной культуры народов России" - 5 класс. Курсы по выбору: - Человек и общество; - Компьютерный дизайн; - Основы неорганической химии; - В мире биологии; - Избранные вопросы математики;</p>	<p>- Программирование; - Генетика человека; - Русская словесность; - Способы решения различных типов неравенств; - Основы политологии; - Решение расчетных задач по химии; - Формальная логика; - История: теория и практика; - Клетки и ткани; - Компьютерная графика; - Историческая лаборатория; - Практикум по математике; - Глобальная география; - Слушаем и говорим по-английски; - Время грамматики.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Показатели реализации образовательной программы

На уровне начального общего образования:

итоговые контрольные работы выпускников 4-х классов по читательской грамотности и групповому проекту (согласно плану, работа с Красноярским ЦОКО);

всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;

диагностические, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы;

итоговая диагностика обучающихся 1-3 классов;

проверка техники чтения в 1-4 классах;

результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;

результаты психологической диагностики;

реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому, логопедическая помощь)

индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося.

На уровне основного общего образования:

государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;

всероссийские проверочные работы в 5-8 классах;

краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6 классах;

диагностические, административные контрольные работы в 5-9-х классах, итоговые контрольные работы, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

краевые диагностические работы по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классе и по математической грамотности в 7 классах;

результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
 результаты психологической диагностики;
 реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому);
 индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;
 поступление обучающихся в 10-е классы, ССУЗы.

На уровне среднего общего образования:

государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
 диагностические, административные контрольные работы в 10-11х классах,
 итоговые контрольные работы, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

защита индивидуального проекта;
 результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
 результаты психологической диагностики;
 реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому);
 поступление выпускников в высшие и средние специальные профессиональные учебные заведения.

В 2022 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний на всех уровнях обучения, классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, репетиционные тестирования, диагностические работы по предметам по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов. Результаты мониторингов говорят о повышении качества образования в нашей образовательной организации.

4. Кадровый состав образовательной организации

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). На сегодняшний день в школе работает 67 педагогов. Средний возраст 45 лет, что говорит о высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в таблице:

Всего педагогов в школе	67
Педагоги, имеющие высшее образование	65
Имеющие высшую квалификационную категорию	35
Имеющие первую квалификационную категорию	9
Прошедшие обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
Прошли курсы повышения квалификации КИПК в текущем году	22

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- в разработке и реализации инновационных проектов и программ.

Среди педагогов школы:

- ✓ «Отличник народного просвещения» - 3 педагога;
- ✓ Почетный работник общего образования РФ — 7 педагогов;
- ✓ Почетный работник просвещения и воспитания РФ – 1 педагог;
- ✓ награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов.

В 2022 году аттестовалось 7 человек, из них - на высшую квалификационную категорию – 4 человека.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Обобщение и тиражирование педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на конференциях, заседаниях методических объединений различного уровня, организацию мероприятий.

ФИО	мероприятие название	форма мероприятия	уровень	организатор мероприятия/ результат
Юрченко О. В.	"Методическое сопровождение молодых педагогов в ОО г. Красноярска"/ Сборник статей ГБП		город	КИМЦ
Серватинская Л.Р.	олимпиада "Совокупность Требований ФГОС ООО"	онлайн	Всероссийская	сетевое издание "ФГОС соответствие"
Серватинская Л.Р.	Олимпиада Федеральный закон "Об образовании в РФ"	онлайн	Всероссийская	эстафета-знаний
Солдатова Е.А. Буслаева Е.В. Сорокина Е.В. Панкова О.Т.	Командная интеллектуальная онлайн-игра "Math Quiz-4" для учителей информатики и математики	командная игра	Региональная	КИПК
Буслаева Е.В.	Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ"	олимпиада	Международный	ВШЭ/ прошла в заключительный этап
Буслаева Е.В., Щегула С.Н., Клюк Д.В.	Олимпиада «Команда большой страны».	олимпиада	Всероссийский	(ЦНППМ) КК ИПК г. Красноярск
Сорокина Е. Н.	Всероссийская олимпиада учителей ФГОС Соответствие	олимпиада	Всероссийская	сетевое издание ФГОС соответствие 1 место
Буслаева Е.В.	Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ" заключительный этап	олимпиада	международный	ВШЭ/ сертификат, 106 место среди 1731
Буслаева Е.В.	Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ" заключительный этап	олимпиада	международный	ВШЭ/ Вошла в 50 лучших (46-47 место среди 774)
Буслаева Е. В.,	Презентация РИП	открытое	городской	КИМЦ

Севостьянова А. Н., Панкова О. Т., Сорокина Е. Н., Колотилина Е. А., Россолова А.В., Поспелов Г.И.		мероприятия		
Панкова О. Т., Сорокина Е. Н.	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2022"	конкурс	Всероссийский	"Современный урок"/диплом автора
Заблоцкая Л.Л.	Экспертная комиссия ВСОШ по русскому языку, литературе	эксперт	городской	
Заблоцкая Л.Л.	Апелляционная комиссия ВСОШ по русскому языку, литературе	эксперт	городской	
Герасимова Л.А.	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2022"	Конкурс	Всероссийский	"Современный урок"/диплом автора
Сорокина Е. Н.	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2022"		Всероссийский	"Современный урок"/диплом автора
Сорокина Е. Н. Панкова О. Т.	Внеурочное мероприятие "Игры-конструкторы" 5 кл.	открытое внеурочное мероприятие	город	кимц
Сорокина Е. Н.	Член жюри ВСОШ по математике	член жюри	городской	
Серватинская Л.Р.	Большой географический диктант	диктант	Всероссийский	РГО
Серватинская Л.Р.	Член жюри ВСОШ по географии	член жюри	муниципальный	КИМЦ
Серватинская Л.Р.	Всероссийская олимпиада "Знаю все", номинация "Основное общее образование. Требования ФГОС"	олимпиада	Всероссийский	сетевое издание "Знаю все"
Юрченко О. В.	Городской мастер-класс «Эффективные приемы работы с текстом, способствующие формированию читательской грамотности обучающихся на уроках»	мастер-класс	город	КИМЦ, РЦФЯ
Юрченко О. В.	МС городской базовой опорной площадки по решению приоритетных задач развития муниципальной системы	Методический сборник успешных практик ГПБ	город	КИМЦ, РЦФЯ

	образования «Управление процессом обучения иностранному языку (французский как 2-ой ИЯ) в межкультурной образовательной среде с использованием современных социальных технологий и образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия»			
Бауэр В.Е.	Член жюри ВСОШ по ОБЖ	Член жюри	город	КИМЦ
Бауэр В.Е., Тимофеева О.Н.	Квиз-игра "Функциональная грамотность в области здоровья"	онлайн	край	КИПК
Добротина И.А.	Большой географический диктант	диктант	Всероссийский	РГО
	Член предметной и апелляционной комиссий ВСОШ по экономике	член жюри	муниципальный	КИМЦ
	Большой этнографический диктант	диктант	Всероссийский	ФАНД России
Батурина Е.В..	Члены предметной комиссии ВСОШ по английскому языку	члены жюри	муниципальный	КИМЦ

Курсовая подготовка

38 педагогов повысили свою квалификацию в 2022 году.

Бауэр В. Е. Козелепова Т. А. Соловьева И. С. Степанова И. В. Титовец К. Е. Щегула С. Н.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Министерства просвещения РФ для обучения, воспитания и личностного роста обучающихся, 144 час, ООО «НПО ПРОФЭЭСКОФТ» «Педагогический университет РФ»
Баранова Г. Н. Калачян Т. А.	«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с ФГОС ООО» КИПК, 72 час.
Фарукшина Е. В.	«Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях ФГОС», (для учителей технологии), 72 час, КИПК
Боброва И. В.	«Развитие у обучающихся читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин», 72 час, КИПК
Викс Е. Г.	«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72 час, «Инфоурок»
Гардт К. А.	«Деятельность социального педагога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации», КИПК, 72 часа

Герасимова Л. А.	Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и он-лайн сервисы Минпросвещения РФ», 144 час, ООО «НПО ПРОФЭЭСКОПТ» «Педагогический университет РФ»,
Добротина И. А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», 72 час. «Актуальные стратегии и техники современного менеджмента в управлении организацией», КИПК, 72 час
Донцова Е. Д.	«Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента», 72 час, КИПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», ООО Столичный центр образовательных технологий, 72 час
Жарикова Т. Ю.	Функциональная грамотность школьников», 72 час, «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72 час, «Инфоурок»
Заблоцкая Л. Л.	«Основы преподавания родного(русского) языка и родной литературы в ОО», «ИНФОУРОК», 36 час «Введение обновленных ФГОС НОО/ОО. Создание рабочих программ по предмету с использованием онлайн сервиса «Конструктор рабочих программ», 6 час, КИПК
Ивкина Т. В.	«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», «ИНФОУРОК, 72 час
Калачян Т. А. Корман В. Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя иностранного языка», 72 час, Центр развития компетенций «Аттестатика»,
Карапчук П. Ю.	«Учись учиться. Технологии Advance в преподавании школьных предметов», ООО «Адванс»
Клюк Д. В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ИЗО», «Аттестатика», 72 час
Ковчун Е. А.	«Формирование и оценка читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», КИПК, 72 час
Козлова И. П.	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога в ОУ», 108 час, АНО ДПО ОЦ «Развитие»,
Колосова Е. О.	«Современный урок истории России», ОУ Фонд «Педагогический университет «1 сентября», 36 час
Колотилина Е. А.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпроса РФ», 56 час
Олейник Н. А.	«Эффективная работа службы школьной медиации», 16 час, ФГАОУ ВО СФУ «Актуальные стратегии и техники современного менеджмента в управлении организацией», КИПК, 72 час «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Аттестатика, 72 час
Панкова О. Т.	«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения», ООО Западно –сибирский межрегиональный образовательный центр, 36 час
Поспелов Г. И.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников на инженерные направления», 40 час, ФГАОУ ВО СФУ

Ромашова К. А.	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
Севостьянова А. Н.	«Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики», 72 час, ФГАОУ ВО СФУ
Серватинская Л.Р.	«Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики», 72 час, ФГАОУ ВО СФУ»
Смоленкова Е. Ю.	«Основы ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 час, «ИНФОУРОК» «Функциональная грамотность школьников», 72 час, «Инфоурок»
Сорокина Е. Н.	«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения», ООО Западно –сибирский межрегиональный образовательный центр, 36 час
Франскевич Е. Н.	АНО ДПО «Институт современного образования», 2022, «Педагогическое образование: социальный педагог в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», «ИНФОУРОК», 102 час
Цыпышев Ф. С.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии», «Аттестатика», 72 час
Юрченко О. В.	«Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», 72 час
Яковлева К. С.	«Основы религиозных культур и светской этики», «Инфоурок», 108 часов

Работа с молодыми специалистами.

В 2022 году школа подтвердила статус городской базовой опорной площадки по работе с молодыми специалистами приказ ГУО № 398/п от 05.10.2021. В школе на 1 сентября было 8 молодых специалистов с опытом работы от 1 до 5 лет. Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогическим работникам оказывали члены администрации и наставники. Педагогам были назначены наставники, которые помогали в разработке рабочих программ, планировании уроков, посещали уроки молодых специалистов, анализировали их, проводили проверку тетрадей. Свои достижения молодые специалисты предоставили в информационных картах.

В рамках работы площадки была разработана [программа "Работа с наставником УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЮ"](#). В реализации программы приняли участие более 50% педагогов (молодые специалисты, специалисты, прошедшие переподготовку по специальности, педагоги-наставники, администрация школы). Были разработаны и утверждены программа городской площадки «Тайм-менеджмент в деятельности современного педагога» и нормативно-правовые документы по работе с молодыми педагогами. Основное содержание программы - актуальные вопросы тайм-менеджмента современных педагогов, затрагивающие причины возникновения дефицита временных ресурсов в условиях работы образовательных организаций в современных условиях. Работа с молодыми педагогами осуществлялась в двух направлениях: теоретическом и практическом. Встречи участников площадки проходили в очном и онлайн форматах.

Первая сессия «Ресурсы и время» (ноябрь, онлайн формат). Участники провели самодиагностику по выявлению профессиональных дефицитов, получили инструмент

выявления причин дефицита времени, составили собственную карту профессиональных дефицитов.

Тренинг по командообразованию (январь). В ходе тренинга молодые педагоги и их наставники получили опыт эффективного взаимодействия в команде, осознали цели команды и своего места в ней, открыли «неизвестные» стороны членов команды, осознали значимость командной работы для повышения эффективности. Тренинг провела педагог-психолог МАУ СППМиСП «Эго» - Махова О. В.

Вторая сессия «Инструменты управления» (февраль). Тренинг 1. «Ментальная карта». В процессе тренинга участники освоили инструменты для восполнения дефицитов и преобразования ресурсов, научились использовать mind — конструктор для составления ментальной карты.

Третья сессия «Инструменты управления» (март). Тренинг 2. «Модель SMART». Педагоги разобрали модель SMART. Научились формулировать цели индивидуального профессионального развития, используя данную модель целеполагания. Приступили к оформлению индивидуальных образовательных маршрутов.

Семинар для молодых педагогов «Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогических работников ОО» (март). На семинаре были рассмотрены вопросы по формулированию производственных и образовательных задач, по определению форм предъявления результатов в разработанных педагогами ИОМ. Практическая часть: составление ИОМ.

Образовательная игра «Я во времени» (апрель). Молодые педагоги во время игры прокачали свои умения: ставить цели и достигать запланированных результатов, планировать деятельность во временном интервале, а также, способность к самоорганизации.

В мероприятиях площадки приняли участие 102 педагога из 27 образовательных организаций города Красноярска.

В рамках работы площадки были получены следующие результаты.

Молодые педагоги:

- приобрели компетенции, необходимые для управления собственными ресурсами во временном пространстве с целью повышения личной эффективности и стрессоустойчивости;
- освоили инструментарий в области организации и эффективного распределения собственных ресурсов в условиях образовательной организации;
- научились проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

Программа, материалы деятельности площадки, сценарии сессий площадки представлены на сайте МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

В рамках школы рассматривались теоретические и практические вопросы. На заседаниях методических объединений проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. На протяжении всего года проводились консультации по организации открытых занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию, организации подготовки педагогов к проведению аттестации педагогических работников и участию в профессиональных конкурсах. В ходе работы с молодыми и начинающими педагогами использовали такие разнообразные формы работы, как круглый стол, педагогический экскурс, семинары-практикумы, педагогическая презентация, психологический практикум, мозговой штурм, мастер-класс.

Молодые педагоги, стаж работы 1-5 лет

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Предмет	Стаж работы	ФИО наставника
1.	Боровкова В.А.	Английский язык	4	Батурина Е.В.
2.	Титовец К.Е.	Физкультура	5	Гречушкина О.А.
3.	Смоленкова М.П.	ПДО	3	Степанова И. В.
4.	Корман В. Р.	Английский язык	2	Савельева А. К.

5.	Грачева М. И.	Логопед	2	Савельева А. К.
6.	Козелепова Т. А.	История	3	Колосова Е. О.
7.	Пастухова Е. В.	Педагог-психолог	3	Степанова И. В.
8.	Гайдаржи В. В.	ПДО	2	Клюк Д. В.

Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку:

№ п/п	ФИО специалиста	Предмет	Стаж работы	ФИО наставника
1	Буриличев Р.А.	Музыка	4	Сычева Д. В.
2	Поспелов Г.И.	Физика	4	Швачко Н.Н.
3	Курлыкова И.А.	Начальные классы	4	Герасимова Л.А.
4	Россолова А.В.	Математика	3	Севостьянова А.Н.
5	Белинская Ю. Ю.	Русский язык, литература	3	Заблоцкая Л.Л.
6	Калачян Т. А.	Английский язык	4	Батурина Е. В.
7.	Козлова И. П.	Дефектолог	2	Савельева А. К.
8	Ковчун Е. А.	Начальные классы	2	Селиванова А. С.

Достижения молодых педагогов

ФИО	мероприятие название	форма мероприятия	уровень	организатор мероприятия/ результат
Козлова И.П.	"Особенности дефектологической диагностики на различных этапах взросления ребенка с ОВЗ"	РМО учителей-дефектологов Октябрьского района	район	МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»
Поспелов Г.И., Гельмиянова Я.В. Козелепова Т.А., Корман В.Р.	Командная интеллектуальная игра "КВИЗ"	командная игра	район	Профсоюз
Курлыкова И.А. Ковчун Е. А. Пастухова Е. В.	экспертная комиссия "Классный классный"	эксперт	город	КИПК
Курлыкова И.А. Ковчун Е. А.	Третий Красноярский Педагогический Хакатон	волонтер	город	КИПК
Курлыкова И.А.	Краевой Семейный Финансовый фестиваль	командная игра	краевой	КИПК/диплом
Курлыкова И.А.	Педагогический конкурс "Творческий кий конкурс "Творческий учитель 2022"	конкурс	Всероссийский	"Современный урок"/диплом автора
Курлыкова И.А.	Формирование детского коллектива	семинар – практикум	городской	МАУ ЦППМиСП "Эго"
Козлова И.П.	Проведение школьных мероприятий в рамках недели дефектологии	открытое мероприятие	район	МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»
Козлова И.П.	Проведение акций "Лайфхаки от специалистов"	интернет-акция	район	МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»

	сопровождения"			
Козлова И.П.	Я - профессионал	олимпиада	Всероссийский	Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я — профессионал»
Козлова И.П.	Декадник специалистов сопровождения	открытое мероприятие	городской	МКУ КИМЦ
Козлова И.П.	Акция "Мой добрый ангел"	интернет-акция	район	МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»
Пастухова Е.В.	Квиз-игра "Функциональная грамотность в области здоровья"	онлайн	край	КИПК
Боровкова В.А.	Члены предметной комиссии ВСОШ по английскому языку	члены жюри	муниципальный	КИМЦ

В ходе работы с молодыми педагогами был разработан механизм закрепления молодых педагогов в условиях реальной школы, определены содержание, формы и способы работы с молодыми педагогами по становлению в профессии, был получен положительный результат:

1. Положительная адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении, что позволило не только сохранить количество молодых специалистов, но и увеличить их число. Закрепляемость молодых специалистов составила 100 %.

2. Активизировали практические, индивидуальные, самостоятельные навыки работы, что позволило повысить методическую подготовку молодых учителей. Увеличилась доля молодых специалистов, участвующих в творческих и профессиональных конкурсах, молодые специалисты школы стали активными участниками городских методических мероприятий, профессиональных игр, активно включились в методическую работу.

3. Педагоги-наставники в ходе сопровождения молодых специалистов сумели выявить свои профессиональные дефициты, повысить квалификацию и педагогическую компетентность.

5. Анализ качества обучения обучающихся

5.1. Динамика качества обученности обучающихся

Перед коллективом школы стоит задача по обеспечению высокого уровня академической подготовки школьников, позволяющий школе быть в числе лучших школ района. При этом под «академической успеваемостью» мы понимаем традиционные показатели качества обучения, являющиеся отчетными для любой образовательной организации. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур по завершению обучения на каждом уровне обучения, а также показатели качества знаний по уровням, результаты обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за 2020 – 2022 гг.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся (отличники)/%	Кол-во обучающихся (ударники)/%	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
2020	962	46/4,8%	336/35%	1/0,1%

2021	1014	54/6,2%	355/40,9%	0/0%
2022	1102	65/6,9%	362/38,6	0/0%

100% выпускников (80 чел.) 9-х классов получили документы установленного образца об освоении программы основного общего образования, из них 7 чел. – аттестат особого образца.

100 % выпускников (52 чел.) 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 5 чел.- с отличием.

Критерии	2020	2021	2022
Количество выпускников 11 классов/количество выпускников, награжденных медалями	51/5	49/6	52/5
Количество выпускников 9 классов/количество выпускников, получивших аттестат с отличием	84/1	79/3	80/7

5.2. Анализ результатов обучения за 2022 год

Начальное общее образование

Успеваемость по начальной школе составила **100 %**

Качество знаний по начальной школе составило – **57,5 %**.

Обучающихся, переведенных с академической задолженностью по итогам учебного года нет. Есть дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. С такими детьми велась целенаправленная работа. Готовились документы для прохождения ПМПК, по полученным заключениям корректировалась работа.

Сравнительная характеристика качества обученности

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
2020	99,8	63,9	6	57,9	0,2
2021	100	57,2	6,8	50,3	0
2022	100	57,5	10	47,5	0

Важнейшим показателем качества обучения в начальной школе сегодня является результативность **краевые диагностических работ для выпускников 4-х классов** (далее КДР-4), по читательской грамотности и групповой проекту. При этом КДР-4 «Грамотность чтения» и «Групповой проект» связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Итоговая таблица результатов КДР-4 (групповой проект)

В соответствии с письмом министерства образования Красноярского края № 22 от 25.01.22 «Об отмене КДР4 «Групповой проект» в 2022 году КДР-4 ГП не проводилась.

классы	Выполнение КДР 4 (%)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	-	-	-
4Б	-	-	-
4В	-	-	-
4Г	-	-	-
Красноярский край (2022 уч. г.)	Не проводились		
Красноярский край (2021 уч. г.)	Не проводились		
Красноярский край (2020 уч. г.)	3,94	49,26	46,81

Итоговая таблица результатов КДР-4 (читательская грамотность) по школе
выглядит следующим образом:

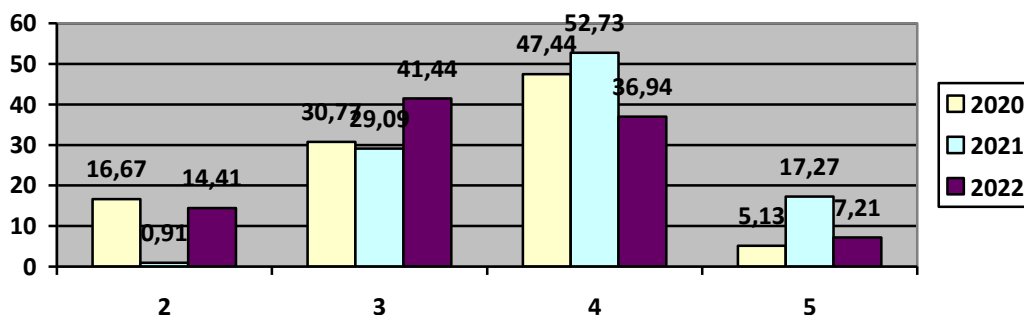
Классы	Выполнение КДР 4 (%)			
	Недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4А	7,41	14,81	48,15	29,63
4Б	3,57	7,14	57,14	32,14
4В	14,29	7,14	57,14	21,43
4Г	3,7	25,93	66,67	3,70
Красноярский край 2022	7,44	19,30	55,98	17,29
Красноярский край 2021	2,63	19,01	56,24	22,11
Красноярский край 2020	Не проводились			

ВПР:

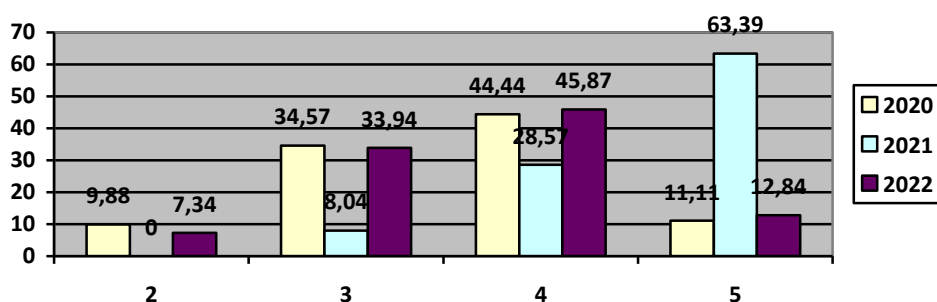
Предмет	Выполнение (%)			
	2	3	4	5
русский язык	14,41	41,44	36,94	7,21
математика	7,34	33,94	45,87	12,84
окружающий мир	3,6	36,04	57,66	2,7

Сравнительные гистограммы ВПР-4 за 2020-2022 год

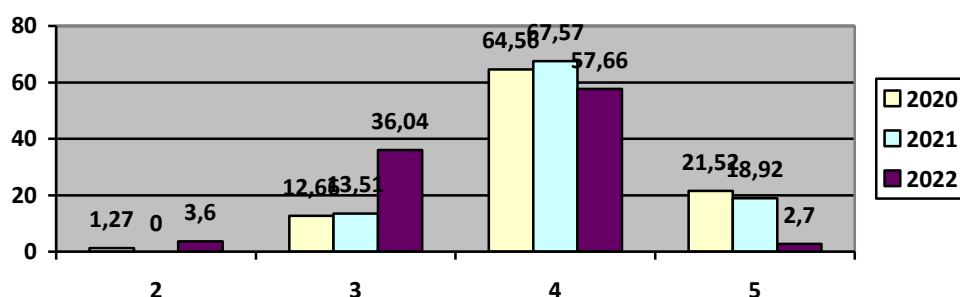
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Основное общее образование

Всего на уровне основного общего образования в 2022 году было сформировано 17 классов – комплектов, обучалось на конец учебного года 458 обучающихся. 100 % обучающихся переведены в следующий класс, все обучающиеся 9 классов допущены к ГИА.

Сравнительная таблица **результативности обучения** на уровне основного общего образования за последние три года выглядит следующим образом:

Динамика качества обучения на уровне основного общего образования за последние три года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
2020	100	32,5	3,6	28,9	0
2021	100	36,5	4,1	32,5	0
2022	100	36	3,9	32,1	0

Важнейшим показателем качества обучения на уровне основного общего образования являются также результаты внешней оценки, а именно, всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах, которые связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Результаты ВПР — 5 в 2022 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-5 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале). Жирным шрифтом выделены данные, которые выше показателей по краю и городу.

	Оценка/% обучающихся, соответствующих оценке			
	2	3	4	5
Русский язык	12,38	36,19	35,24	16,19
Математика	10,48	16,19	40,95	32,38
Биология	0	45,54	48,51	5,94
История	8,74	55,34	28,16	7,77

Результаты ВПР — 6 в 2022 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-6 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	37,97	20,09	22,83	28,21	14,74	18,22	9,26	10,09	11,4
"3"	37,97	41,55	42,68	47,44	50,08	52,49	29,63	44,82	48,46
"4"	21,52	30,76	28,32	24,36	30,09	25,6	55,56	35,4	32,43
"5"	2,53	7,59	6,18	0	5,1	3,7	5,56	9,68	7,72

отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	19,23	7,16	8,92	0	4,57	5,76	15,38	17,59	17,88
"3"	50	48,03	53,88	30	43,31	48,36	65,38	43,7	48,62
"4"	23,08	35,2	30,2	48	42,72	39,17	19,23	32,57	28,77
"5"	7,69	9,61	7	22	9,4	6,7	0	6,14	4,73

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология
Понизили	69,33	51,32	57,69	57,69	8	46,15

Подтвердили	25,33	46,05	40,38	34,62	72	50
Повысили	5,33	2,63	1,92	7,69	20	3,85

Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 65%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами ставит задачу о необходимости совершенствования системы подготовки обучающихся к диагностическим работам.

Результаты ВПР — 7 в 2022 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-7 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	46,97	18,72	22,21	10,39	12,59	15,34	Отсутствуют данные на портале ФИС ОКО		
"3"	25,76	44,94	46,37	53,25	50,95	53,39			
"4"	15,15	30,33	26,86	29,87	28,36	25,22			
"5"	12,12	6,01	4,56	6,49	8,11	6,05			

отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	22,81	8,37	9,23	4	14,27	16,02	Отсутствуют данные на портале ФИС ОКО		
"3"	43,86	43,7	47,21	64	57,11	60,4			
"4"	22,81	34,79	33,59	32	24,91	20,98			
"5"	10,53	13,13	9,96	0	3,71	2,59			

отметка	Физика			Английский язык		
	школа	город	край	школа	город	край
"2"	77,78	13,98	14,68	40,58	22,04	26,85
"3"	11,11	43,87	47,87	42,03	44,19	46,13
"4"	11,11	32,35	29,32	13,04	24,87	21,37
"5"	0	9,8	8,13	4,35	8,89	5,65

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология	Физика	Английский язык
Понизили	66,13	27,27	90,91	61,54	24	Отсутствуют данные на портале ФИС ОКО	Отсутствуют данные на портале ФИС ОКО	77,19
Подтвердили	33,87	66,23	4,55	32,69	76			21,05
Повысили	0	6,49	4,55	5,77	0			1,75

Уровень выполнения диагностических работ в школе в целом соответствует результатам по городу Качество выполнения в целом более 50%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, и недостаточно высокий процент соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (в среднем 40%) ставит задачу о необходимости совершенствования системы внутреннего мониторинга и повышения эффективности работы с результатами оценочных процедур.

Результаты ВПР — 8 в 2022 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-8 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	Город	край
"2"	10,84	22,41	25,12	19,75	12,41	15,44	0	12,95	15,11
"3"	36,14	35,91	37,68	45,68	57,71	61,53	25	49,5	51,56
"4"	40,96	34,97	31,86	33,33	26,95	21,29	57,14	29,85	27,51
"5"	12,05	6,72	5,34	1,23	2,93	1,73	17,86	7,71	5,82

отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	3,85	7,68	8,95	12,5	9,58	13,15	Отсутствуют данные на портале ФИС ОКО		
"3"	76,92	48,72	50,99	66,67	54,21	56,74			
"4"	19,23	34,26	32,46	20,83	31,09	26,66			
"5"	0	9,35	7,6	0	5,11	3,44			

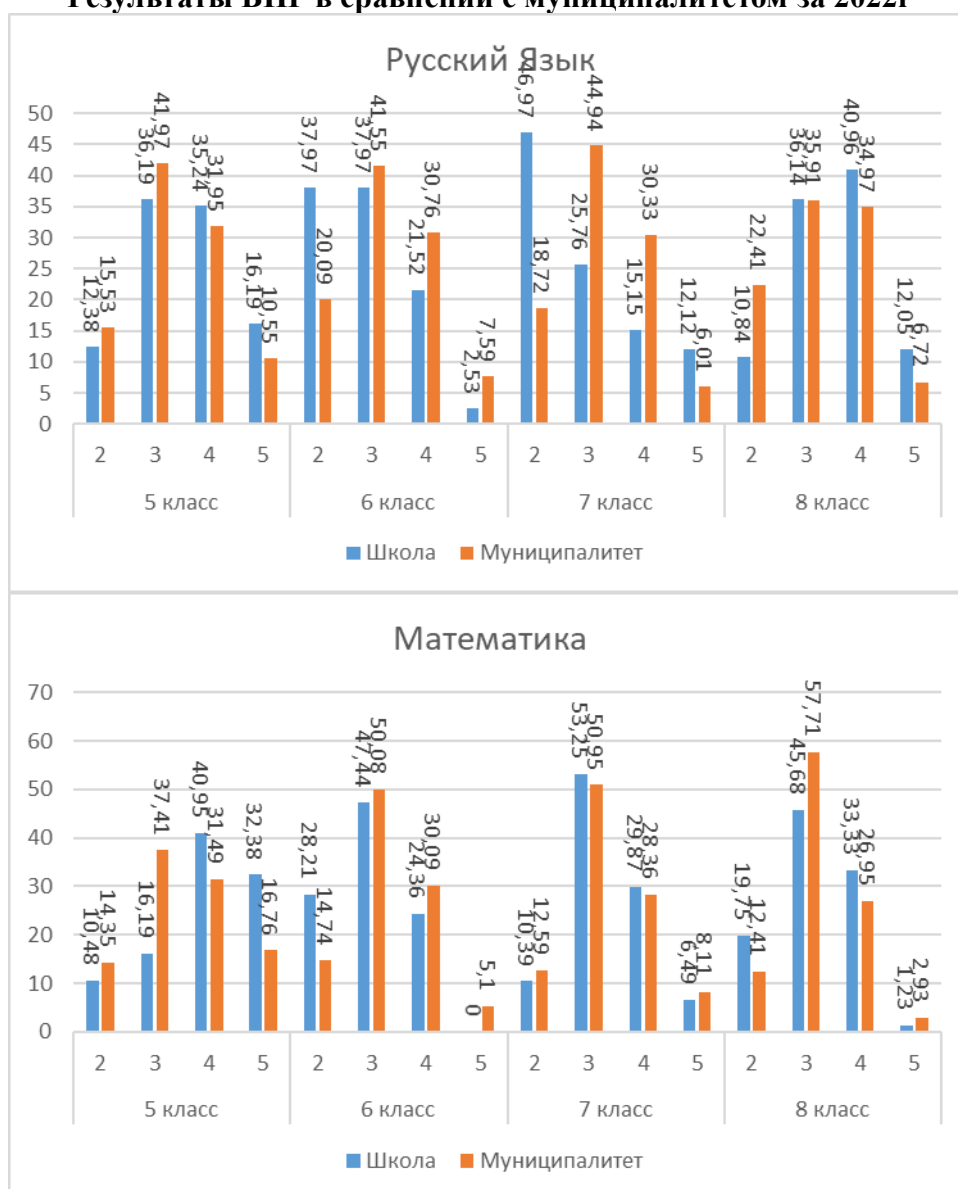
отметка	Физика			Химия		
	школа	город	край	школа	город	край
"2"	80,77	15,35	16,11	0	5,35	6,49
"3"	15,38	45,56	49,37	68,18	31,37	36,27
"4"	3,85	29,5	27,88	27,27	42,73	40,57
"5"	0	9,59	6,65	4,55	20,55	16,67

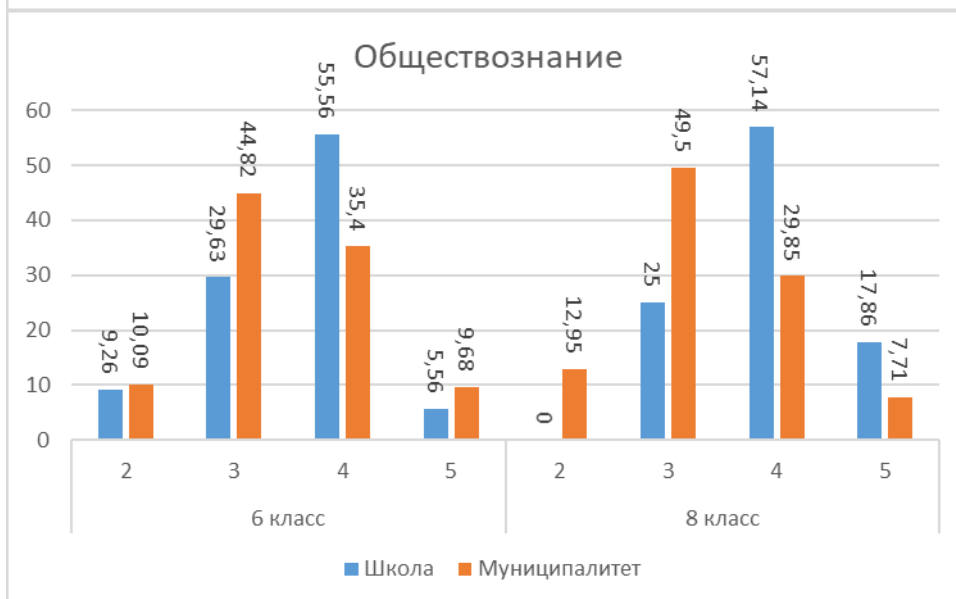
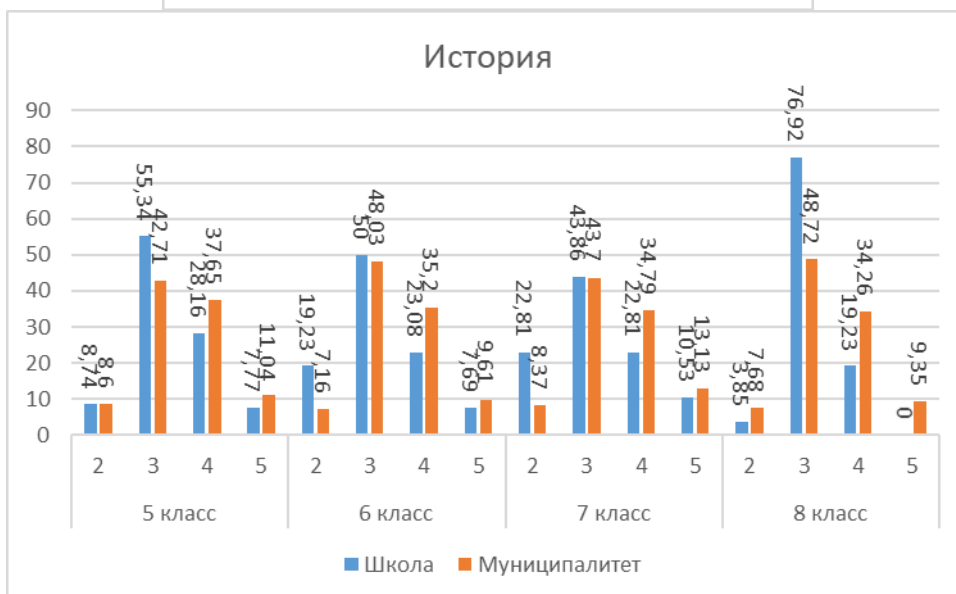
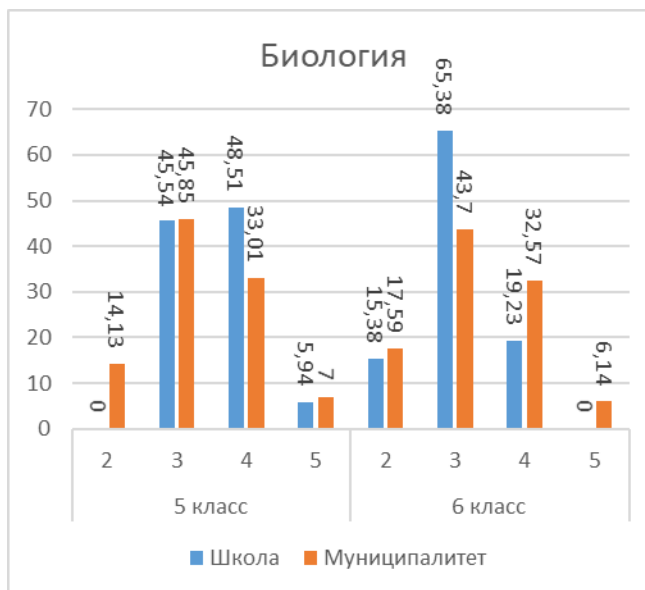
Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

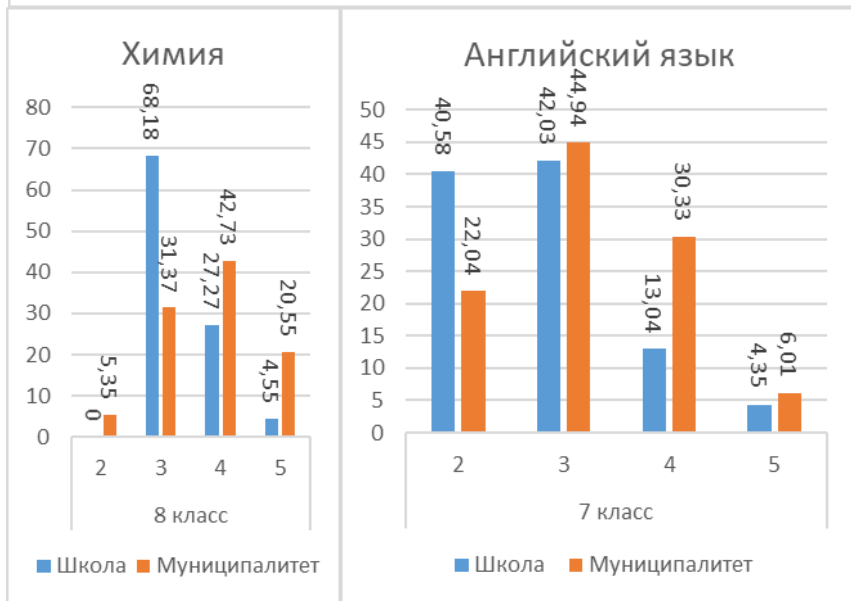
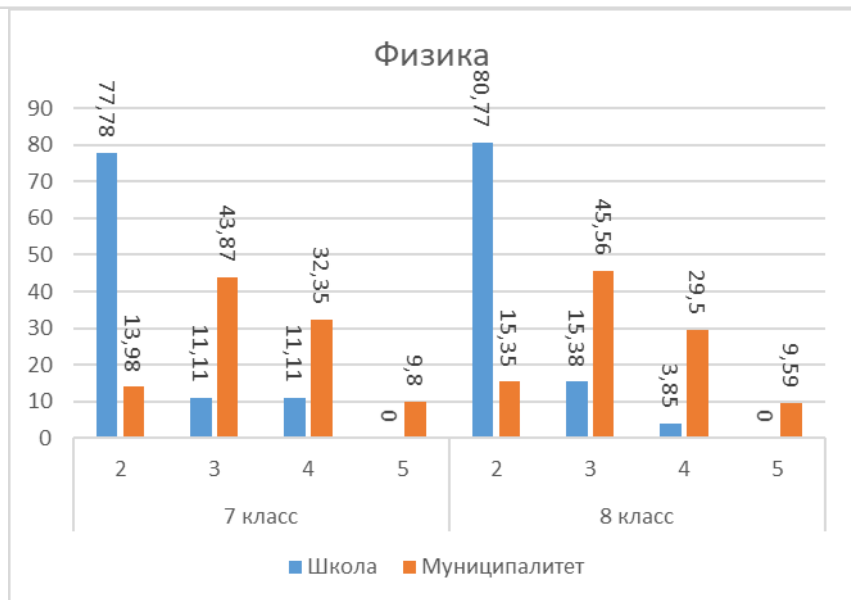
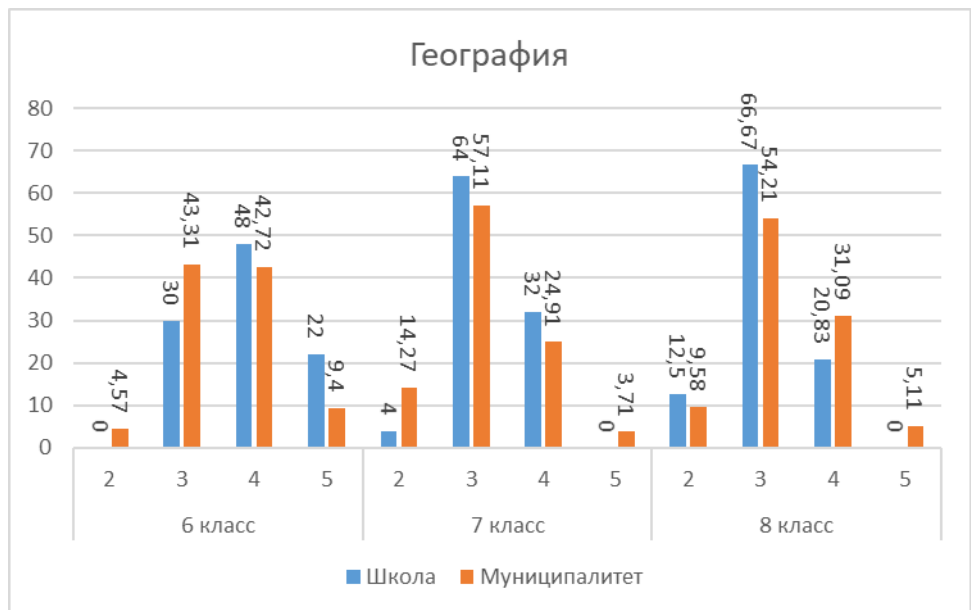
предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология	Физика	Химия
Понизили	30,77	38,75	20	70,83	41,67	48	88	22,73
Подтвердили	67,95	55	80	25	58,33	40	8	72,73
Повысили	1,28	6,25	0	4,17	0	12	4	4,55

Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 60%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, и высокий процент несоответствия оценок по некоторым предметам, полученных за ВПР, отметкам по журналу (в среднем 40%) ставит задачу о необходимости совершенствования системы внутреннего мониторинга и повышения эффективности работы с результатами оценочных процедур, а также усиление внутреннего контроля за методами оценивания по отдельным предметам.

Результаты ВПР в сравнении с муниципалитетом за 2022г







Результаты КДР 6 по читательской грамотности

Еще одним инструментом по оценки уровня сформированности метапредметных результатов являются краевые диагностические работы по читательской естественнонаучной и математической грамотности. В 2022 году КДР по естественнонаучной и математической грамотности не проводились.

В КДР6 по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

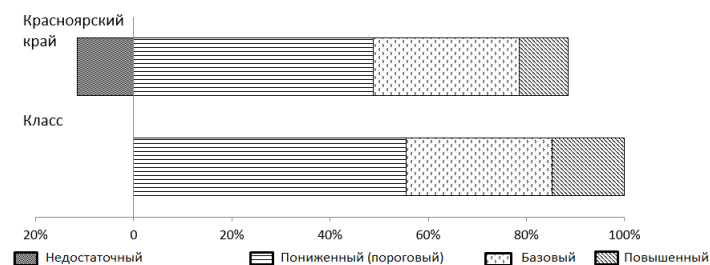
1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

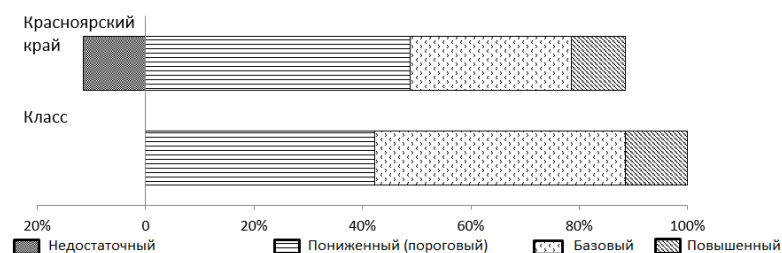
Уровни достижений по классам в сравнении с результатами Красноярского края

6А класс



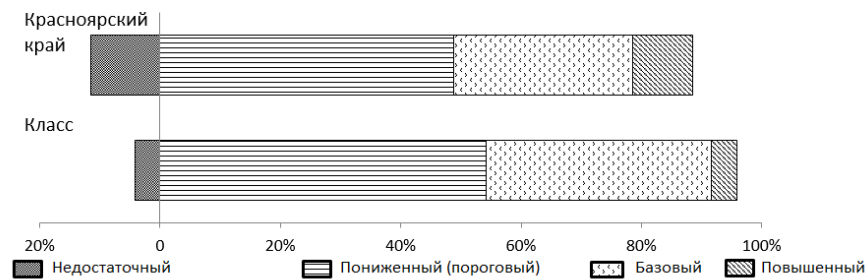
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	55,56%	29,63%	14,81%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6Б класс



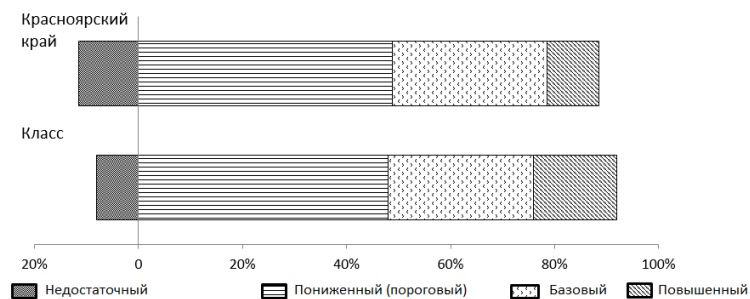
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	42,31%	46,15%	11,54%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

6В класс



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,17%	54,17%	37,50%	4,17%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

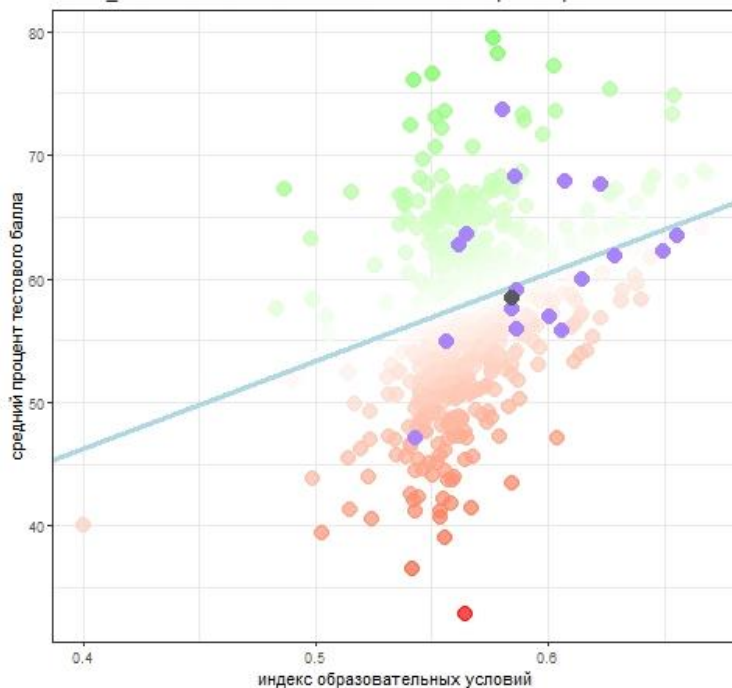
6Г класс



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,00%	48,00%	28,00%	16,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты КДР 6 по читательской грамотности

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2022-2023
40720_МАОУ СШ № 72 им. М.Н.Толстихина г.Красноярск

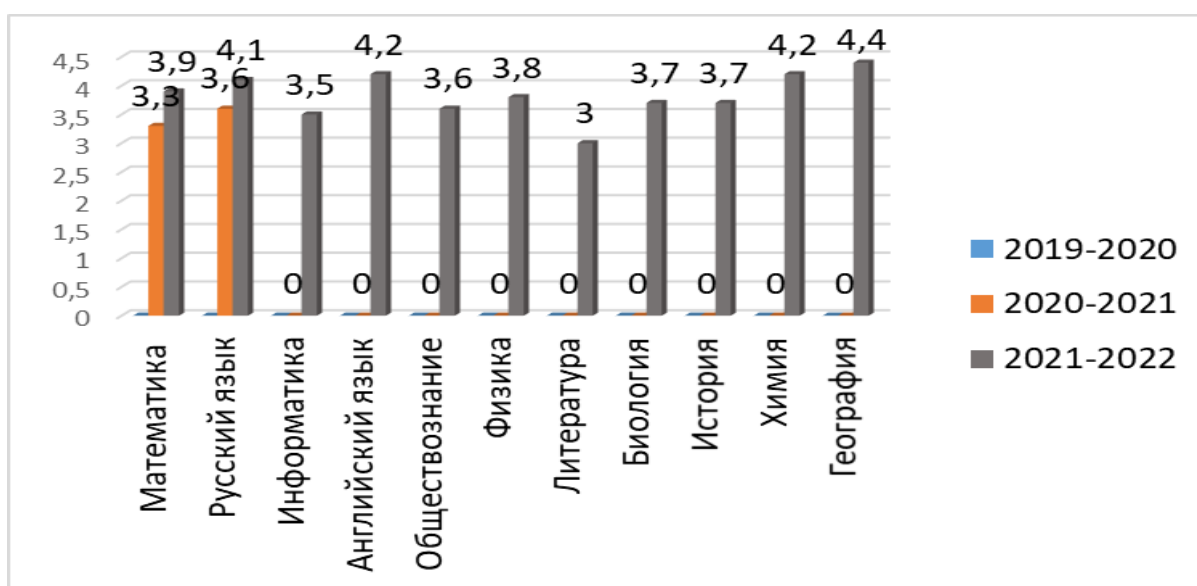


Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 80%. Вместе с тем, наличие обучающихся с недостаточным уровнем ставит задачу о необходимости совершенствования системы подготовки обучающихся к диагностическим работам.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила, по сравнению с предыдущими двумя годами, в штатном режиме. Предыдущие два года ГИА проходила в особом режиме: в 2020 – аттестаты выдали без сдачи экзаменов, в 2021 – для получения аттестата сдавали только русский язык и математику.

Сравнение среднего балла по 5-балльной шкале за последние 3 года



Все выпускники 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании. Низкое качество результатов по литературе, информатике, обществознанию. Высокое качество результатов по русскому языку, английскому языку, химии и географии. Обучение с применением ЭО и ДОТ в течение двух предыдущих лет косвенно сыграло на результаты ГИА.

Распределение выпускников 9-ых классов после окончания уровня основного общего образования в динамике:

Год	Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Поступили в ССУЗ, ПТУ	Поступили в 10 класс
2022	80	80	7	30	50
2021	80	79	3	27	53
2020	84	84	1	34	50

Среднее общее образование

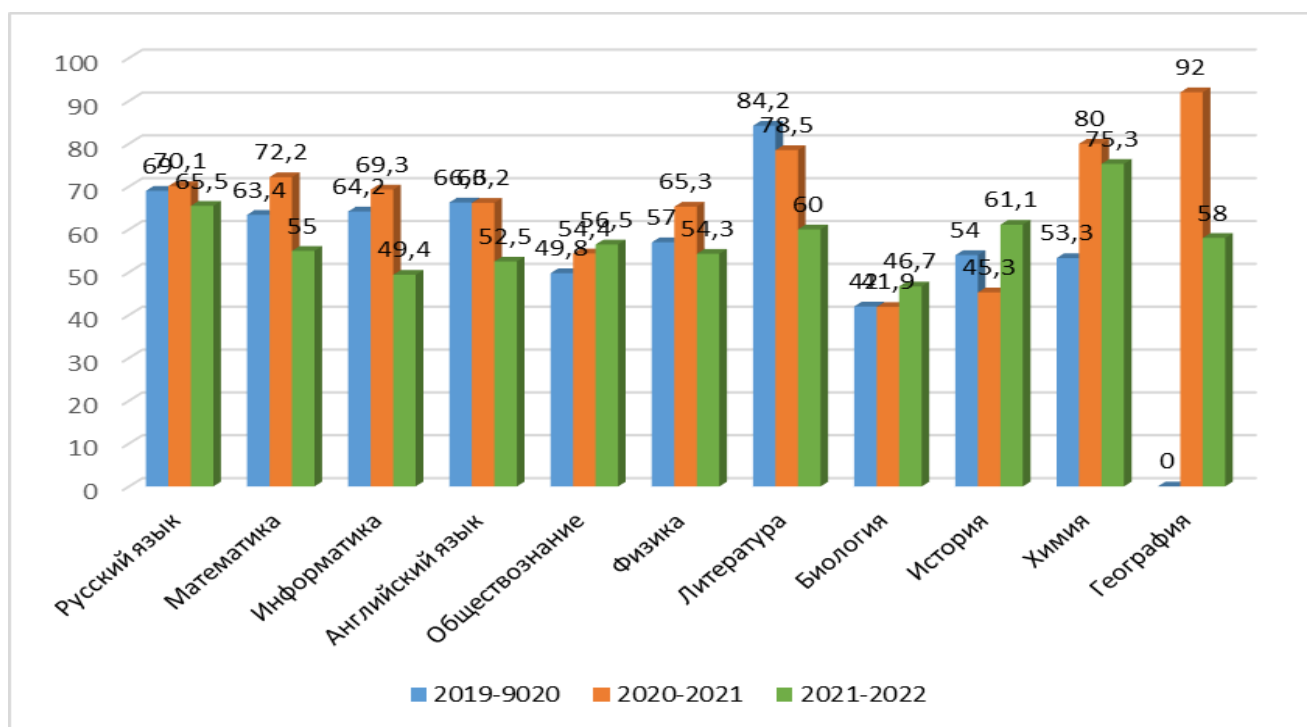
Результативность обучения в школе на уровне среднего общего образования:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость в %	Отличники	Кол-во на «4» и «5»	Качество обучения в %	Количество медалистов
2020	100	100	12	32	44	5
2021	103	100	13	44	55	6
2022	102	100	9	35	43	5

Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является **результативность ЕГЭ** по различным предметам.

Предметы	Минимальное количество баллов, установлено Рособрнадзором	количество выпускников, набравших						по школе	
		ниже минимального балла	от минимального до 50б.	50 - 69	70-90б	90-99	100б.	наибольший балл	средний балл
Русский язык	24	0	6	22	23	1	0	91	65,6
Математика (профиль)	27	3	4	11	6	0	0	84	55
Информатика	40	2	3	2	1	1	0	95	49,4
Биология	36	2	1	4	0	0	0	68	46,7
Английский язык	22	0	2	2	0	0	0	61	52,5
Обществознание	42	3	10	10	5	0	0	80	56,5
Химия	36	0	0	1	1	1	0	90	75,3
История	32	0	2	9	5	0	0	81	61,1
Физика	36	0	2	4	0	0	0	61	54,3
Литература	32	0	0	1	0	0	0	60	60
География	37	0	0	2	0	0	0	66	58

Сравнение среднего балла с результатами ЕГЭ прошлых лет



Все выпускники 11-ых классов получили аттестаты о среднем общем образовании. По всем предметам средний балл по школе выше минимальной границы. Не все выпускники 11-ых классов преодолели минимальный порог по предметам по выбору (математика профильного уровня, обществознание, информатика, биология). По сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме истории, биологии и обществознания, наблюдается понижение среднего балла. Обучение с применением ЭО и ДОТ, а также то, что выпускники этого года не проходили ГИА в 9 классе, косвенно сыграло на результатах ГИА: более высокие результаты показали обучающиеся с высокой степенью

самостоятельности и имеющие высокую мотивацию на поступление в ВУЗы, низкие результаты показали обучающиеся с невысоким образовательным уровнем, которые недостаточно уделяли внимание на подготовку, а внешнего контроля не было.

Распределение выпускников 11-ых классов после окончания уровня среднего общего образования в динамике:

Год	Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Поступили в ССУЗ, ПТУ	Поступили в ВУЗ
2022	49	49	5	11	38
2021	49	49	6	16	33
2020	51	51	5	6	45

5.3. Одаренные дети

Работа с **одаренными детьми** остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одаренные дети». Ежегодно учителями разрабатываются планы работы с одаренными обучающимися, которые включают в себя их подготовку к предметным олимпиадам и конкурсам, учебным исследованиям и проектам.

Одним из основных направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками является подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и конференции «Научный конвент»

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2/1	1/1	2/0	1/1	4/0
Количество победителей и призеров районных и городских научно-практических конференций	7	6	6	13	17

В 2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 19 предметах из 24 возможных Всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Положению, в школьном этапе олимпиад приняли участие все желающие обучающиеся 4-11 классов в количестве 570 человек (из них 5 обучающихся с ОВЗ).

Выводы. Из статистических данных видно, что работа педагогического коллектива по выявлению одаренных обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, недостаточно эффективна, отмечается недостаточная подготовка школьников к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад часто являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательную программу. Отмечая хорошие результаты деятельности научного общества в целом, в то же время можно проследить тенденцию к уменьшению количества учащихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности. Необходимы новые формы работы с обучающимися.

Предложения:

1. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, регулярно предлагать на уроках задания повышенной сложности, развивающие познавательные и творческие способности учащихся.

2. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн - тесты олимпиадного характера.

3. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и высшими учебными учреждениями.

4. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.

Наши достижения

Наименование мероприятия	форма мероприятия	Уровень мероприятия	Учредитель мероприятия	Количество детей	ФИО куратора	результат
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	школьный	ПСТУ , г.Москва	109 чел	Юрченко О. В.	18 призеров
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ , г.Москва	4 чел	Юрченко О. В.	участники, личное первенство призер1
Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на родном языке	конкурс сочинений	муниципальный	Министерство образования Красноярского края	1	Боброва И.В.	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на родном языке	конкурс сочинений	муниципальный	Министерство образования Красноярского края	1	Заблоцкая Л.Л.	участие
Открытая интеллектуальная игра "Эрудит-Премьер", отборочный тур "Надежда"	интеллектуальная игра	городской	Центр самоопределения	12 человек	Клюк Д.В. Заблоцкая Л.Л.	победители отборочного тура
Открытая интеллектуальная игра "Эрудит-Премьер", финальный тур "Успех"	интеллектуальная игра	городской	Центр самоопределения	12 человек	Клюк Д.В. Заблоцкая Л.Л.	участие
Математическая регата	командная игра	всероссийский	ВШЭ	16	Буслаева Е.В.	участие
Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству	командная игра	всероссийский	Министерство экономического развития РФ	команда 4 чел	Буслаева Е.В.	региональный этап
Городская олимпиада школьников по математике "Танграм"	интеллектуальная игра	городской	ГМО	3 чел	Герасимова Л.А Вожагова М.Б.	3чел вышло во второй тур
Семинар-погружение "Школа молодого"	интеллектуальный	городской	Министерство образования Красноярского	7 человек	Щегула С.Н.	участники

эколога"			о края			
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	интеллектуальный	всероссийский	платформа учи. ру	10	Сорокина Е. Н.	3 победителя
Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы "2022	интеллектуальный	всероссийский	Министерство просвещения Российской Федерации	1	Щегула С.Н.	призер
Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля	интеллектуальный	региональный	МАУ "Роев Ручей"	2	Щегула С.Н.	участник
Всероссийская конференция "Рациональное использование природных ресурсов в целях устойчивого развития"	интеллектуальный	всероссийский	Красноярский краевой фонд науки	1	Щегула С.Н.	Благодарственное письмо, статья в сборник
Будущие исследователи - будущее науки	интеллектуальный	всероссийский		1	Буслаева Е.В.	участие
Код Сибири	интеллектуальный	городской	ГУО г. Красноярска	6	Боброва И.В.	дипломы участников
Суперперо 2022	интеллектуальный	городской	ГУО г. Красноярска	2	Белинская Ю.Ю	2 диплома и грамота
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	школьный	ПСТУ, г. Москва	2	Герасимова Л.А	1 призер
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г. Москва	1	Герасимова Л.А	участие
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	школьный	ПСТУ, г. Москва	2	Курлыкова И.А.	участие
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г. Москва	1	Курлыкова И.А.	Дипломы 2,3 степени
STEM	интеллектуальный	региональный		5	Поспелов	дипломы

	ый/творческий	ный			Г.И.	участник ов
Большой географический диктант	диктант	Всероссийский	РГО	30	Серватинская Л.Р.	дипломы участников
Фестиваль "На крыльях таланта"	творческий	Городской	ВОС	3	Грачёва М.И	участие, 3 место
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	школьный	ПСТУ, г. Москва	3	Яковлева К.С.	участие
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г. Москва	3	Яковлева К.С.	диплом 2 степени
Загадки Рамануджана	Конкурс	Городской		2	Панкова О Т	Грамота за участие
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	школьный	ПСТУ, г. Москва	5	Ромашова К.А.	участие
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г. Москва	3	Ромашова К.А.	Диплом 2,3 степени
Открытая городская олимпиада по оригами	олимпиада	школьный		16	Франскевич Е.Н.	участие
Интенсивная школе «Олимп»	интеллектуальное мероприятие	муниципальный	Главное Управление образования администрации г. Красноярска	3	Солдатова Е.А.	участие
Открытая городская олимпиада по оригами	олимпиада	школьный	Центр творчества	20	Герасимова Л.А	участие
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	региональный	ПСТУ, г.Москва	2	Герасимова Л.А	участие, Диплом 2 степени
XVII открытая олимпиада по геометрии им. С.А. Анищенко	олимпиада	региональный	Министерство о просвещения Российской федерации	3	Буслаева Е.В.	прошли в заключительный этап
"Будущие исследователи - будущее науки"	олимпиада	всероссийский	МинПрос РФ	2	Короткевич Т.В.	участие
"Будущие исследователи - будущее науки"	олимпиада	всероссийский	МинПрос РФ	5	Щегула С.Н.	участие
1 Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	олимпиада	региональный	МинПрос РФ	4	Почтарева Т.С.	участие, сертификаты

1 сессия краевого проекта "Учу себя"	"Погружение", выездная школа	региональный	Региональная общественная организация "Развитие образования"	19	Жарикова Т.Ю, Викс Е.Г.	сертификаты, дипломы 1, 2, 3 степени
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	региональный	ПСТУ, г.Москва	1	Викс Е.Г.	участие, Диплом 2 степени
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г.Москва	6	Викс Е.Г.	Участие, дипломы 1,2,3 степени
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г.Москва	1	Жарикова Т.Ю.	диплом 1,2,3 степени
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	региональный	ПСТУ, г.Москва	1	Жарикова Т.Ю.	участие
ОВИО "Наше наследие"	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г.Москва	1	Ковчун Е.А.	Диплом 1,2,3 степени
ОПК	олимпиада	школьный	ПСТУ, г.Москва	32	Юрченко ОВ, Герасимова ЛА	дипломы 2-4 степени
"Красноярск купеческий"	образовательное событие	школьный		4А,8 А,11 А,11Б	Божкова Е.Ф.	подготовка проектов
"С литературой можно делать чудеса"	Интеллектуальная игра - литературный КВИЗ	муниципальный	ГМО	6	Заблоцкая Л.Л.Куликова И.Д.	команда школы - победители
"КОСМОТЕХ XXI век"	открытый городской творческий конкурс	муниципальный	"Аэрокосмическая школа им. Героя Социалистического труда Гупалова В.К."	1	Солдатова Е.А.	участие, сертификат
"Лабиринт"	математическая командная игра	муниципальный	ГМО		Панкова О.Т., Сорокина Е.Н.	участие
ОПК	олимпиада	муниципальный	ПСТУ, г.Москва	13	Юрченко ОВ, Россолова А.В.Виекс Е.Г.	дипломы 3-4 ст

"Захватчики"	математическая командная игра	муниципальный	СФУ", МАОУ СШ "Комплекс Покровский"	4	Солдатова Е.А.	команда победитель
«Будущее за тобой», секция математики статистики и экономики	НПК для школьников «Будущее за тобой», секция математики статистики и экономики	Всероссийский	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова г. Москва (2023)	2	Солдатова Е.А.	призеры, прошли на очный этап
«Формула Единства» / «Третье тысячелетие»	олимпиада по математике	международный	педагогический портал "Солнечный свет"	1	Солдатова Е.А.	победитель
"Бельчонок"	олимпиада по математике	региональный	СФУ	1	Солдатова Е.А.	призер
"Бельчонок"	"Бельчонок"	региональный	СФУ	1	Солдатова Е.А.	участник
Проба будущего	НПК	муниципальный	КИМЦ	2	Солдатова Е.А.	
«Домино»	математическая командная игра	Районный	МАОУ СШ №72	8	Панкова О.Т, Сорокина Е. Н, Солдатова Е. А	Участие
Всероссийская олимпиада школьников "13 элемент. Алхимия" заключительный этап	межпредметная олимпиада	всероссийский	Москва	6	Короткевич Т.В.	4 человека прошли в заключительный этап
всероссийской олимпиады школьников "13 элемент. Алхимия"	межпредметная олимпиада	всероссийский	Москва	4	Короткевич Т.В.	пока нет результатов
XXIII межрегиональный научный турнир "Мир вокруг нас"	турнир	межрегиональный	СФУ	5	Короткевич Т.В.	3 место
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	конкурс сочинений	Всероссийский	Министерство просвещения Российской Федерации	1	Заблоцкая Л.Л.	призер муниципального этапа

Интеллектуальная игра "Эта загадочная планета"	конкурс	городской			5	Щегула С.Н. Почтарева Т.С.	3 место
Экологический инжиниринг	олимпиада	всероссийский	СФУ		1	Щегула С.Н.	1 место
Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку для школьников 2 уровня	олимпиада	всероссийская	Санкт Петербург		1	Батурина Е.В.	Диплом второй степени
Муниципальный этап олимпиады по биологии 5-6 классы	олимпиада	муниципальный	Красноярск		1	Почтарева Т.С.	диплом призера

Литературная гостиная "Унылая пора..."	очная	творческое	край	Всероссийское созидательное движение "Русский Лад"	СШ № 3	1	Олейник, Боброва, Терскова	участие
Городской творческий фестиваль "Герой нашего времени"	очная	творческое	город	ГУО	МБОУ ДО "Дом детства и юношества №2"	20	Боброва, Олейник, Добротина	победители, финалисты
Программа "Узнай Красноярский край"	очная	творческое, интеллектуальное, оздоровительное	город	Агентство по туризму Красноярского края в рамках нацпроекта "Туризм и индустрия гостеприимства в России"	Турагентство Св. Маслова	28	Боброва, Олейник, Добротина	участие
Литературная гостиная "Унылая пора..."	очная	интеллектуальное	район	Молодёжный военно-спортивный центр "Патриот"	о.Молокова	10	Бауэр В.Е.	3 место
"Рыцари и феи"	познавательная литературно-	интеллектуальная	школьный		Библиотека им. Ф.М. Достоевс	6б	Заблоцкая Л. Л.	участие

	историческая программа				кого			
"Театральное закулирье"	экскурсия	интеллектуальная	школьный		Драматический театр им. А.С. Пушкина	6б	Заблоцкая Л.Л.	участие
Программа "Узнай Красноярский край"	очная	творческое, интеллектуальное, оздоровительное	город	Агентство по туризму Красноярского края в рамках нацпроекта "Туризм и индустрия гостеприимства в России"	Турагентство Св. Маслова	9а, 9в	Буслаева Е.В., Россолова А.В.	участие
Поэтический конкурс по французскому языку	конкурс	творческое	край	СЕРЛЯФ, КРЦФЯ	гимназия 13	12	Юрченко О. В.	5 призеров и победителей
"СПИД - стоп!"	конкурс	творческий	край	КИПК, КИМЦ	КИПК	7	Щегула С.Н.	участие, сертификаты
Открытый городской фестиваль профессиональных проб 2022-2023	Конкурс профессионального мастера	"Декоративно-прикладное творчество"	город		МАОУ ДО "Центр профессионального самоопределения"	1	Франскевич Е.Н.	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
"СПИД - стоп!"	конкурс	творческий	край	КИПК, КИМЦ	КИПК	2	Почтарева Т.С.	участие, сертификаты
Краевая школа Ландшафтного дизайна	познавательная программа	творчество	край	Красноярский краевой центр Юннаты	край	10	Почтарева Т.С.	участие, сертификаты
"Коварные словечки"	урок грамотности	интеллектуальное	школьный		Библиотека им. Ф.М. Достоевского	21	Заблоцкая Л.Л.	участие

"Новогодний фейерверк"	конкурс	творчество	район	Главное управление культуры администрации города	Администрация Октябрьского района	8	Яковлева К.С.	Диплом 1 место
Районный этап городского конкурса рисунков "МЧС глазами детей"	конкурс	творчество	район	ГУО	ФГБУ СЭУ ФПС ИПЛ	12	Ирина Николаевна	2 место
Новогодний фейерверк"	конкурс	творчество	район	ГУК Администрации г. Красноярск	Администрация Октябрьского района	4	бобылева Ю. Г.	участие
Светлый праздник Рождества	конкурс	творчество	город	КИМЦ, КЕРПЦ	МАОУ СШ № 72	7	Юрченко О. В., Олейник НА	2-3 место
Расскази миру о своей Родине	конкурс	творчество	международный	АНО "Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи"	АНО "Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи"	2	Козелепова Т.А.	
Фестиваль социальной рекламы	конкурс	социально-педагогическое	международный	Учредитель и организатор Фестиваля – «Свердловский областной кинофонд»	ГАУК СО «Инновационный культурный центр»,	8	Козелепова Т.А.	
Видеозапись	конкурс	социально-педагогическое	международный	Департамент образования и науки города Москвы	ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	8	Козелепова Т.А.	

					ва «Гермес»			
Живая классика	конкурс юных чтецов	творческое	всероссийский	фонд "Живая классика"	фонд "Живая классика"	13	Куликова И.Д. - школьный куратор	3 ученика стали победителями и призёрами школьного этапа
Живая классика	конкурс юных чтецов	творческое	всероссийский	фонд "Живая классика"	фонд "Живая классика"	12	Заблоцкая Л.Л.	призёр муниципального этапа

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина направлена на реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания и Программы воспитания и социализации обучающихся, что предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель воспитательной работы: обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления воспитательной работы, реализуемые через программы дополнительного образования, внеурочную деятельность, деятельность Совета Старшекласников, проектную деятельность, через участие в школьных, районных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах:

Направление	Задачи работы по данному направлению	Формы, содержание проделанной работы
Гражданско-патриотическое воспитание	- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих	Всероссийские тематические уроки, посвященные: ✓ памяти жертв Холокоста; ✓ Уроки, посвященные снятию блокады Ленинграда; ✓ Дню народного единства; ✓ Дню Конституции; ✓ вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ; ✓ месячнику патриотического воспитания и др. ✓ Участие в акции «День

	<p>понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</p> <p>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Российского флага»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Традиционные школьные мероприятия, посвященные победе в ВОВ; ✓ Встреча с жителем блокадного Ленинграда; ✓ Работа над виртуальным музеем школы «Герои — красноярцы в годы ВОВ. Подвиг первого директора» ✓ Участие в исследовательском проекте «Летопись Победы»;
Нравственное и духовное воспитание	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Помоги пойти учиться»; ✓ тематические уроки к празднованию памятных дат России; ✓ традиционные праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, дню Защитника Отечества, встрече Нового года и т.д.; ✓ районный и городской конкурс-выставка «Подснежник- 2021»; ✓ Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»; ✓ районный и городской конкурс на лучшую маску, игрушку и новогоднюю композицию; ✓ Организация благотворительных акций; ✓ Выступление на школьном радио; ✓ Участие в мероприятиях РДШ; ✓ Участие в онлайн выставках.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, «Дни открытых дверей» ✓ Онлайн-встречи с представителями учебных заведений; ✓ Классные часы: «Я выбираю профессию», «Мой

	<p>опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде. 	<p>профессиональный выбор» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация дежурства по школе; ✓ Трудовые десанты по уборке школьной территории; ✓ Оформление классных кабинетов, классных уголков;
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические уроки, посвященные знаменательным датам России; ✓ тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»; ✓ Интеллектуальные игры; ✓ QUIZы; ✓ Тематические экскурсии; ✓ Научно-образовательные лектории; ✓ Научно-практические конференции.
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодные кроссы; ✓ тематические уроки «Готов к труду и обороне»; ✓ сдача норм ГТО; ✓ участие в соревнованиях в рамках ШСЛ; ✓ «Арм-тестирование»; ✓ акция «Молодежь

	<p>технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. 	<p>выбирает жизнь!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всемирный день борьбы со СПИДом;
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм»; - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уроки толерантности»; ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; ✓ Тематические классные часы, встречи со специалистами и интересными людьми, экскурсии; ✓ Участие в этнических фестивалях и праздниках национальных культур; ✓ Ведение школьной группы в социальной сети ВКонтакте.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки поделок и рисунков обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Осенний калейдоскоп»; ✓ «Новогодние фантазии»; ✓ Выставка рисунков и газет «Служу России!»; ✓ «Космос – это мы!»; ✓ «Чтобы помнили...» к годовщине великой Победы; ✓ Мероприятия на тему «Я талантлив»; ✓ Участие в районных и городских конкурсах детского творчества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подснежник»;

	условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.	
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Месячник безопасности», «уроки безопасности». ✓ Мероприятия по профилактике ДДТТ: классные часы, лекции инспектора, участие в районных конкурсах и акциях: «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил»; мероприятия по ПБ, инструктажи. ✓ конкурс ДЮОП; ✓ уроки подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. ✓ «Неделя правовых знаний»; ✓ участие в межведомственной акции «Остановим насилие против детей».
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические онлайн родительские собрания. ✓ Деятельность управляющего Совета школы. ✓ «Дни специалистов» (консультации психолога, социального педагога, инспектора ОУУП и ДН). ✓ Участие в акции «Остановим насилие против детей». ✓ «День семьи»; ✓ Работа родительского клуба
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в городских экологических акциях, конкурсе «Зеленый кошелек». ✓ «Спаси посаженное дерево» (экологическая акция за сохранение посаженных деревьев)

	- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Воспитательную работу в МАОУ СШ №72 имени М.Н. Толстихина осуществляют: 35 классных руководителей 1-11 классов, три педагога - психолога, социальный педагог, 13 педагогов дополнительного образования. Организует и направляет воспитательную работу в школе два заместителя директора по воспитательной работе.

При сборе информации для анализа воспитательной работы используются следующие методы и способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и обучающихся, анкетирование, анализ проведенных мероприятий, справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля, степень участия школьников в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах. В 2022 году активно продолжает использоваться новый формат проведения мероприятий в дистанционном варианте.

Основными компонентами в содержании воспитания, составляющими его базовую основу, являются гражданская позиция; социально значимые ценности личности; опыт проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения; успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают посильное участие в общешкольных мероприятиях. Практика показывает, насколько важны в современных условиях творческая активность классных руководителей, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания школьников. Приступая к разработке мероприятия, классные руководители ставят перед собой цель сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей.

Сведения о взаимодействии в 2022 году:

Предмет взаимодействия	Партнер	Мероприятия
Организация досуговой деятельности учащихся школы и молодежных активов	ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»	Проектные школы для старшеклассников.
Оказание психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»»	Тренинги по психологии и самоопределению, мастер-классы, тематические экскурсии, дни открытых дверей, встречи со специалистами и пр.
Научно-просветительская деятельность	МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького филиал №1 им. Ф.М. Достоевского»	Участие обучающихся в лекториях, конференциях, литературных дискуссиях, встречах с писателями и поэтами г. Красноярска
	КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей	
	Красноярская городская детская библиотека им. О.	

	Кошевого	
	КХМ им. В.И. Сурикова	
Социализация старшекласников с целью получения ими позитивного социального опыта через участие в социально-значимой деятельности	Управление молодежной политики администрации г. Красноярск	Проектные школы для старшекласников; участие в краевом инфраструктурном проекте «Территория 2021»; участие в городском молодежном движении «Пост №1»
Социальные услуги	МБУ ЦСПСид «Октябрьский»	Лекции и беседы с обучающимися; кружки по интересам, проведение совместных праздников.
Профилактика правонарушений несовершеннолетних, формированием в молодёжном сообществе бережного отношения к окружающей среде	ММАУ МЦ «Своё дело»	Курирование направления «медиация», профориентационная работа, проведение совместных мероприятий

С целью развития демократических начал в школе действует **ученическое самоуправление**. Ребята занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности, активно включаются в социальную деятельность детских организаций «Росток», «РДШ», волонтерство и «Юнармия».

Совет Старшекласников пытался разнообразить школьную жизнь, наполнить её культурными и спортивными мероприятиями. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее.

В 2021г. Советом Старшекласников были организованы следующие мероприятия:

- начало учебного года;
- праздник, посвященный Дню Учителя;
- участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»;
- организация и проведение праздника, посвященный Международному Женскому Дню;
- организация и проведения праздника, посвященный Дню защитника отечества;
- участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- внутришкольные акции и праздники.

Также особое внимание в школе уделяется **вопросам безопасности по ПДД и ПБ**: работа не ограничивается проведением классных часов по теме и проведением Минутки безопасности по ПДД; всё больше рубрик появляется на сайте в разделе «Безопасность», обновлен паспорт дорожной безопасности, составлены схемы безопасных путей в школу и домой, размещены памятки по правилам поведения при террористических угрозах и экстремистском поведении. Кроме команд ЮИД и ДЮП в этом году действовал Родительский патруль, цель которого – контроль за соблюдением правил дорожного движения обучающимися школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы школы. В этом учебном году были реализованы 15 программ

дополнительного образования по 6 направлениям и 43 программ внеурочной деятельности по 6 направлениям:

Дополнительное образование:

Кружок	Время	кабинет
Карате (1-5 класс)	Понедельник 12:55; Четверг 18:30; Суббота 14:00	Спортивный зал
«Имаджинариум» (5-9 класс)	Среда 17:40, Четверг 18:30	1-04
Юный журналист (8-11 класс)	Четверг 14:30, Суббота 14:30	3-04
Game-дизайн (9-11 класс)	Среда 13:40	2-13
Юный художник (1-5 класс)	Четверг 12:10	2-11
Высокие нотки (1-11 класс)	Вторник 13:00-16:00; Вторник 18:00-21:00; Четверг 13:00-16:00; Четверг 18:00-21:00.	Актовый зал
Занимательный русский язык (6-7 класс)	Среда 12:55	2-12
Юный десантник (8-11 класс)	Среда 12:50	1-12
Мир в объективе (5-11 класс)	Вторник 16:00, Четверг 16:00	1-06
Медиация (8-11 класс)	Вторник 12:00	1-06
По страницам учебника математики (9-11 класс)	Четверг 14:00	3-09
Мир живой природы (5-6 класс)	Четверг 12:15	2-10
Волейбол (Спортивные игры) (5-11 класс)	Вторник 12:10	Спортивный зал
КВН	Суббота 14:00	Актовый зал
Юный химик (8, 10-11 классы)	Вторник 11:30 Вторник 14:00	3-13

Результат работы кружков и секций – это занятость около 75% (870 человек) обучающихся во внеурочное время.

Составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является **внеурочная деятельность**. Программа внеурочной деятельности МАОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»					
Занятия по формированию функциональной грамотности		«Функциональная грамотность»	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»		«Финансовая грамотность»

Профориентация (в т.ч. пред-тво)		«Мир профессий»	«В мире профессий»			
Интеллектуальное и социокультурное	Предметные кружки	«Занимательная математика» «Риторика» «Литературный клуб»	«Занимательная математика» «Риторика» «Занимательный английский»	«Экология животных» «Финансовая грамотность» «Творческая мастерская по физике»	«В мире информатики» «По страницам математики» «Трудные вопросы химии»	«Английский на отлично» «Химическая мозаика» «В мире биологии»
Творческое и физическое		«Чемпион» «Песни о главном»	«Очумелые ручки»	«Игрушка Тильда»	«Creative writing»	
Социальное		«Экология души»	«Creative writing» «Разговор по душам»	«Познай себя»	«Путевка в жизнь» «Время думать о будущем»	«Мир вокруг нас» «Путевка в жизнь»

Направление	Название	10 класс	11 класс
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»		
Занятия по формированию функциональной грамотности		«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
Профориентация (в т.ч. пред-тво)			
Интеллектуальное и социокультурное	Предметные кружки	«Математика +» «Все о химии»	«Программирование» «В мире математики»
Творческое и физическое		«Литература Великобритании и США»	«Творческие вечера»

Внеурочная деятельность в 2022 году была направлена на решение следующие воспитательных задач:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Ученики школы ежегодно посещают кружки и объединения, Дома детского творчества Октябрьского района, Культурного центра на Высотной, Дома спорта «Рассвет», стадиона «Политехник», Центра социальной помощи семье и детям «Октябрьский», ДЮСШ №8 и др.

Работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Но также появляются новые формы работы, зарождаются новые традиции, появляются новые мероприятия, которые призваны объединить всех участников образовательного процесса (детей, учителей, родителей).

7. Платные образовательные услуги

Платных образовательных услуг работают в школе с 2017 года. Платные образовательные услуги – это образовательные услуги, оказываемые сверх основной образовательной программы, гарантированной федеральным государственным образовательным стандартом. Они предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности населения, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития и совершенствования, расширения материально – технической базы учреждения.

Организация платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», а также Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 13.08.2013 № 706, Постановлением администрации г. Красноярск «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями города Красноярск» от 17.06.2011г. № 233, Постановлением администрации города Красноярск «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина» г. Красноярск от 21.12.2018 г. № 830 и в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, Уставом организации

В 2022 году школа оказала следующие платные образовательные услуги:

	Наименование платных услуг	Кол-во групп	Продолжительность занятий в неделю
1.	Дошколенок	5	1 час
2.	Дошколенок (обучение чтению)	4	2 часа
3.	Футбол 1 класс	2	4 часа
4.	Футбол 2 класс	1	4 часа
5.	Футбол 3-4 класс	2	4 часа
6.	Футбол 5-6 класс	1	4 часа
7.	Игра на музыкальных инструментах	1	2 часа
8.	Баскетбол	3	8 часов
9.	Чтение и работа с информацией 8 класс	1	2 часа
10.	Английский для школьников 2 класс	3	6 часов
11.	Английский для школьников 3 класс	1	2 часа
12.	Английский для школьников 4 класс	2	4 часа
13.	Английский для школьников 1 класс	4	8 часов
14.	Хореография 1 класс	2	4 часа
15.	Волшебная кисточка 1-2 класс	1	2 часа
16.	Шахматы 1 класс	2	2 часа
17.	Шахматы 2-3 класс	1	1 час
	ИТОГО:	35 групп	60 часов

В 2022 году в школе функционировали 35 платных групп по 9 разным направлениям.

Занятия с обучающимися и дошкольниками проводили 18 преподавателей высшей квалификационной категории.

Доходы, полученные от оказания платных услуг, полностью реинвестируются в школу в соответствии со сметой доходов и расходов по платным образовательным услугам.

8. Приоритеты и перспективы развития

Приоритетные направления развития школы в предстоящем учебном году связаны с созданием условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся, эффективное использование ресурсов школы и партнерское взаимодействие:

- ✓ реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, совершенствование цифровой и информационной грамотности;
- ✓ повышение качества образования через реализацию Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск по итогам городской августовской конференции 2022 в МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов;
- ✓ организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества образования;
- ✓ продолжение реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования совместно с ГУФСИН Красноярского края с целью ранней профилизации;
- ✓ продолжение реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования совместно с ЦДО «Спектр» с целью усиления технической направленности;
- ✓ организация системной работы с одаренными детьми;
- ✓ вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости и систему дополнительного образования, в т.ч. через реализацию платных образовательных услуг;
- ✓ совершенствование работы с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность;
- ✓ реализация персонализированной модели образования и цифровой платформы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»;
- ✓ реализация проекта «Научно-методическое сопровождение формирования образовательных результатов в школьном биологическом образовании» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева;
- ✓ реализация краевого проекта по формированию здорового образа жизни «Здоровые дети» для обучающихся 1-6 классов;
- ✓ организация работы по обеспечению перехода на федеральные основные образовательные программы на всех уровнях обучения;
- ✓ организация и реализация сотрудничества с Малой инженерной академией ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» через профориентационную программу «Инженерный трек».

Рассмотрен на педагогическом совете 17.04.2023