

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 72
им. М.Н. Толстихина
_____ Е.Д. Донцова
Приказ 01-04/р-038
«15» апреля 2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2024 года
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 72
с углубленным изучением отдельных
предметов имени М.Н. Толстихина»

Красноярск, 2025

Уважаемые родители обучающихся, педагоги, представители общественности!

Отчет о самообследовании МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации. Данный отчет, составленный с использованием статистических материалов, характеризующих работу школы, поможет Вам познакомиться с результатами деятельности школы: с условиями обучения, воспитания, материально-технической базой и кадровым составом, формами организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Основная цель отчета - повышение уровня информационной открытости и прозрачности МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость школы, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей организацией. Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.

Ознакомиться с отчетом можно на сайте школы: <https://sch72krsk.gosuslugi.ru>.
По всем вопросам, связанным с содержанием отчета о самообследовании, можно обратиться к **директору школы Донцовой Елене Динамовне**, получить ответ на интересующий вас вопрос по телефону **8(391)246-86-42** или электронной почте e-mail: sch72@mailkrsk.ru

С уважением, администрация МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

1. Общая характеристика образовательной деятельности Школы.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина». Сокращенное наименование школы: МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Место нахождения: 660041, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7, телефон 8(391)246-86-42, электронный адрес: sch72@mailkrsk.ru;

Сайт образовательного учреждения: <https://sch72krsk.gosuslugi.ru>;

Адрес осуществления образовательной деятельности:

660041 Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина» основано в 1964 году.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые уровни образования	Серия, № лицензии (распорядительный документ лицензирующего органа)	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 8729-л (приказ № 427-18-02 от 28.03.2016г.)	28.03.2016
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Документ	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24A01 № 0001421 Регистрационный № 5007	21.09.2021г.	26.03.2026г.

МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина осуществляет свою образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании:

- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярск и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярск (приказ № 167/у от 20.07.2021 г.);
- Коллективного договора от 15.02.2018г., зарегистрирован департаментом экономики Красноярского края от 12.04.2022 г. № 4972;
- Локальных актов МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Место нахождения учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, улица Урицкого, дом 117, телефоны 8(391) 263-81-81.

Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск.

Наполняемость обучающихся на начало года – 1194 человека (40 классов-комплектов), на конец года - 1195 человек (40 классов-комплектов).

2. Система управления Школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Совет старшеклассников.

Наблюдательный Совет представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

Активное участие в жизни школы принимает Общешкольный родительский комитет. В 2024 учебном году Общешкольным родительским комитетом проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе согласование локальных актов, регламентирующих деятельность школы, проблемы повышения качества образовательных услуг, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, в том числе организация школьного питания, финансовая деятельность школы, в том числе реализация платных образовательных услуг.

Для решения сложных воспитательных задач, с которыми родители не могут справиться самостоятельно, организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы и службы медиации.

С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан Методический совет, в компетенцию которого входит установления связей с профессиональными педагогическими сообществами и образовательными организациями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью. В своей деятельности он подотчетен Педагогическому совету и обеспечивает реализацию проекта школы в качестве городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами и городской базовой площадки по формированию математической грамотности.

Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой.

3. Содержание подготовки обучающихся

Миссия школы - создание образовательной среды, позволяющей обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Миссия реализуется через выстраивание образовательной деятельности, где созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основополагающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад, является сотрудничество всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга. Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения всеми школьниками содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания общего

образования.

Механизмом постоянного обновления образовательной программы школы, чутко реагирующим на быстрые перемены современного общества, является научно-исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Поэтому традиционные рамки учебного плана расширяются за счет разнообразной проектной деятельности педагогов и школьников. При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

Численность обучающихся в течение 2024 года выросла. Значительная часть родителей, обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в предпрофессиональной подготовки, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией представлены в таблице (на 31 декабря 2024 года)

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов	Количество обучающихся/ количество выпускников
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	17/5	525/159
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	19/3 2/1- углубленное изучение	552/85 61/31- углубленное изучение
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	4/2 2/1- углубленное изучение 2/1- профильное обучение	117/60 60/30- углубленное изучение 57/30- профильное обучение

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, во всех классах образовательный процесс выстроен в соответствии с федеральными основными образовательными программами всех уровней общего образования и реализуется в соответствии с федеральными рабочими программами по всем предметам учебного плана.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, приобретение знаний, умений, навыков,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Важным является обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, выявление и развитие способностей обучающихся через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Общий объем учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год. Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию часовой программы по «Родному языку и литературному чтению на родном языке» в 3 классах и «Математика и конструирование» в 1-2 классах, обеспечивающей образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребёнка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в соответствии с ФГОС ООО. Реализация образовательных программ осуществляется, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО в 6 классах реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Иностранные языки» представлена английским языком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования, обеспечивает обучающимся возможность выбора различных форм деятельности и учебных курсов.

Второй иностранный язык реализуется с 8 по 9 классы в связи с необходимостью завершить его изучение, чтобы достичь результата не ниже базового уровня и на основании заявления родителей (законных представителей). С учетом возможностей школы (учебно-методическое и кадровое обеспечение) он представлен немецким языком, а в 8-ых классах – французским и немецким.

С целью обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ в 7-9 классах реализуется родной русский

язык и родная русская литература с учетом национального состава обучающихся школы, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Для реализации программы углубленного изучения математики в математических 8а и 9а классах введены 2 часа алгебры и 1 час геометрии за счет часов, направленных на углубленное изучение отдельных предметов. Для подготовки обучающихся к углубленному изучению математики в 5-6 классах реализуется 6-часовая программа по математике. Для подготовки к углубленному изучению физики в 8а математическом классе введен курс «Методы решения задач по физике». Для подготовки к государственной итоговой аттестации в 8бв, 9бв классах реализуется четырехчасовая программа по алгебре.

Для развития коммуникативной, языковой, лингвистической, литературоведческой, нравственной компетенции, интереса к осознанному чтению, а также формирования национального самоопределения в 5-6 классах введен специальный курс «Русская словесность».

Для усиления практической направленности курса биологии, а также формирования умений и навыков самостоятельной деятельности у обучающихся при изучении окружающей природы в 5-6 классах введен курс «Избранные вопросы биологии».

Для формирования у обучающихся целостного представления о природе Красноярского края, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края в 5-6 классах введен курс «Краеведение».

Учитывая значимость курса для подготовки человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также с целью подготовки обучающихся к дальнейшему обучению по «Основам безопасности и защиты Родины» в 5-6 классах реализуется курс ОБЗР за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации дополнительной подготовки обучающихся в 7 классах введены курсы по выбору, направленные на развитие и углубление содержания отдельных базовых учебных предметов, выявление и удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На этом уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников и развитие их познавательных интересов.

Содержание образования на уровне среднего общего образования обеспечивает возможность изучения интересующих старшеклассника предметов на углубленном, профильном уровне.

На уровне среднего общего образования организуется обучение в классах технологического профиля (10А, 11А) и гуманитарного профиля (10Б, 11Б). Классы укомплектованы в соответствии с общеобразовательной подготовкой обучающихся, учётом их потребностей, склонностей и разнообразных интересов.

Для реализации углубленного обучения в 10А и 11А классах предусматривается изучение предметов на базовом уровне и углубленном в соответствии с выбором, осуществленным обучающимися.

Технологический профиль ориентирован на инженерную сферу профессиональной деятельности. В связи с этим на углубленном уровне изучаются такие предметы как математика и физика. Соблюдая преемственность основного общего образования, в этих

классах реализуется углубленная 8-часовая программа по математике и 6-часовая программа по физике. Для реализации программы углубленного изучения физики и математики в 10А и 11А классах за счет часов, направленных на углубленное изучение отдельных предметов, вводятся «Физика» -1 час и «Математика» - 2 часа. Реализация образовательной программы технологического профиля обучения осуществляется совместно со специалистами центра дополнительного образования «Спектр», а также Красноярским институтом железнодорожного транспорта на основании договора о совместной деятельности.

Для реализации гуманитарного профиля в 10Б и 11Б классах предусматривается изучение предметов на базовом уровне и углубленном в соответствии с выбором, осуществленным обучающимися. Гуманитарный профиль ориентирован на изучение общественных отношений и жизнедеятельности человека в обществе. В связи с этим на углубленном уровне изучаются такие предметы как история и обществознание. Реализация образовательной программы гуманитарного профиля обучения осуществляется совместно с со специалистами Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю на основании договора о совместной деятельности.

Обязательная часть Учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и обеспечивает единое образовательное пространство. Учебный предмет «Иностранный язык» представлен английским языком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена различными учебными модулями и предметами и направлены на развитие содержания отдельных базовых учебных предметов, выявление и удовлетворения познавательных интересов обучающихся, дополнительно подготовиться к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации в 11б классе реализуется пятичасовая программа по математике.

Часы на элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность направлены либо на углубленное изучение, либо обеспечивают получение дополнительной подготовки по предмету.

Для обучающихся с **особыми образовательными потребностями** (дети с ОВЗ, одаренные дети, обучающиеся на дому) создаются индивидуальные учебные планы (индивидуальные образовательные программы) с учетом их потребностей. Так, на начало отчетного периода обучающихся с ОВЗ было 41 человек, из них 2 обучающийся на дому, на конец отчетного периода 53 человека, из них 2 обучающихся на дому. С одаренными обучающимися реализованы 3 индивидуальных образовательных программы высокомотивированных школьников.

Воспитательная система Школы направлена на реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания и Программы воспитания и социализации обучающихся, что предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы, реализуемые через программы дополнительного образования, внеурочную деятельность, деятельность Совета Старшекласников, проектную деятельность, через участие в школьных, районных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Воспитательную работу в МАОУ СШ №72 имени М.Н. Толстого осуществляют: 37 классных руководителей 1-11 классов, два педагога - психолога, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными инициативами, 17 педагогов дополнительного образования. Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными инициативами.

При сборе информации для анализа воспитательной работы используются следующие методы и способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и обучающихся, анкетирование, анализ проведенных мероприятий, справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля, степень участия школьников в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах. В 2024 году активно

продолжает использоваться новый формат проведения мероприятий в дистанционном варианте.

Основными компонентами в содержании воспитания, составляющими его базовую основу, являются гражданская позиция; социально значимые ценности личности; опыт проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения; успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают посильное участие в общешкольных мероприятиях. Практика показывает, насколько важны в современных условиях творческая активность классных руководителей, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания школьников. Приступая к разработке мероприятия, классные руководители ставят перед собой цель сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей.

Сведения о взаимодействии в 2024 году:

1. ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»
2. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»»
3. МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького филиал №1 им. Ф.М. Достоевского»
4. КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей
5. МБУ ЦСПСиД «Октябрьский»
6. ММАУ МЦ «Свое дело»
7. РДДМ «Движение Первых»
8. Местное отделение общероссийской общественной организации Российский Красный Крест
9. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»
10. Россети Сибири
11. СФУ

С целью развития демократических начал в школе действует ученическое самоуправление. Ребята занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности, активно включаются в социальную деятельность детских организаций РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление, волонтерство, медиацентр и «Юнармия». В 17 классах начальной школы реализуется программа «Орлята России»

Совет старшеклассников пытался разнообразить школьную жизнь, наполнить её культурными и спортивными мероприятиями. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее.

В 2024г. Советом старшеклассников были организованы следующие мероприятия:

- начало учебного года;
- праздник, посвященный Дню Учителя;
- 60-летний юбилей школы;
- участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»;
- организация и проведение праздника, посвященный Международному Женскому Дню;
- организация интеллектуальных и творческих мероприятий, посвященных Дню матери и Дню отца;
- организация и проведения праздника, посвященный Дню защитника отечества;

- участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы в ВОВ, воссоединению новых регионов с Российской Федерацией;
- внутришкольные акции и праздники.

Совет старшеклассников активно включается в акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО — они сортируют и упаковывают гуманитарную помощь, принятую от обучающихся и их родителей.

Школьный театр «Высокие нотки» включен во Всероссийский реестр школьных театров, виртуальный музей школы также включен во Всероссийский реестр школьных музеев. В школе действует школьный спортивный клуб «Чемпион», который включает в себя такие дисциплины, как баскетбол, волейбол, футбол, офп и каратэ.

Также особое внимание в школе уделяется вопросам безопасности по ПДД и ПБ: работа не ограничивается проведением классных часов по теме и проведением Минутки безопасности по ПДД; всё больше рубрик появляется на сайте в разделе «Безопасность», обновлен паспорт дорожной безопасности, составлены схемы безопасных путей в школу и домой, размещены памятки по правилам поведения при террористических угрозах и экстремистском поведении. Кроме команд ЮИД и ДЮП в этом году действовал Родительский патруль, цель которого – контроль за соблюдением правил дорожного движения обучающимися школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы школы. В этом учебном году были реализованы 17 программ дополнительного образования по 6 направлениям и 43 программ внеурочной деятельности по 6 направлениям

Дополнительное образование:

Профиль	Название программы	Кол-во групп	Кол-во детей
Социально-гуманитарное	КВН	3	60
Социально-гуманитарное	Настольные игры	3	45
Социально-гуманитарное	"Мир профессий"	3	60
Социально-гуманитарное	Клуб "Имаджинариум"	3	45
Социально-гуманитарное	Занимательный русский язык	3	45
художественное	музыкальный театр "Высокие нотки"	6	90
художественное	Вокальная студия	6	90
художественное	"Юный художник"	3	60
естественнонаучное	Усиление предмета химия	3	45
естественнонаучное	"Юный биолог"	3	45
физкультурно-спортивное	Патриотический клуб "Юный десантник"	3	45
физкультурно - спортивное	Волейбол	3	45
физкультурно-спортивное	ОФП	3	45
физкультурно — спортивное	Карате	3	60
техническое	Мир в объективе	3	45
техническое	Инженерное проектирование	3	45
туристско - краеведческое	"Про туризм"	3	45
ВСЕГО		57,00	915,00

Результат работы кружков и секций – это занятость 76 % (915 человек) обучающихся во внеурочное время.

Составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности МАОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется оптимизированная модель. Данная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, библиотеки, детско-юношеские центры дополнительного образования: Культурный центр на Высотной, Дом творчества Октябрьского района, Детский образовательный центр, ЦСПСиД «Октябрьский», дом спорта «Рассвет», ледовый дворец «Рассвет», библиотека им. Ф.М. Достоевского, ЦДО «Спектр» и др.

Внеурочная деятельность обеспечена вариативностью программ и курсов и предполагает создание индивидуальной карты каждого ученика, в которой ученику и его родителям (законным представителям) предлагается выбрать 5 часов в неделю с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающегося.

Родители имеют право заменить внеурочную деятельность занятиями в системе дополнительного образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, проектные и учебные исследования, конкурсы, соревнования, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, социально-значимые акции и др.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия (в том числе «Разговоры о важном»);
- Занятия по формированию функциональной грамотности
- Профориентация (с 6 по 11 классы - «Билет в будущее»)
- Интеллектуальное и социокультурное
- Творческое и физическое
- Социальное

Внеурочная деятельность в 2024 году была направлена на решение следующие воспитательных задач:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Ученики школы ежегодно посещают кружки и объединения Дома детского творчества Октябрьского района, Культурного центра на Высотной, Дома спорта «Рассвет», стадиона «Политехник», Центра социальной помощи семье и детям «Октябрьский», ДЮСШ №8 и др.

Работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Из года в год

появляются новые формы работы, зарождаются новые традиции, появляются новые мероприятия, которые призваны объединить всех участников образовательного процесса (детей, учителей, родителей).

Платные образовательные услуги работают в школе с 2017 года. Платные образовательные услуги – это образовательные услуги, оказываемые сверх основной образовательной программы, гарантированной федеральным государственным образовательным стандартом. Они предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности населения, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития и совершенствования, расширения материально-технической базы школы.

Организация платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», а также Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 71441, Постановлением администрации города Красноярск «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным образовательным учреждением «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина» г. Красноярск от 21.12.2018 г. № 830 (с изменениями) и в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, Уставом организации

В 2024 году школа оказала следующие платные образовательные услуги:

	Наименование платных услуг	Кол-во групп	Продолжительность занятий в неделю
1.	Дошколенок	4	2 часа
2.	Дошколенок (обучение чтению)	1	2 часа
3.	Футбол 1 класс	1	2 часа
4.	Футбол 2-4 класс	1	4 часа
5.	Футбол 5-8 класс	1	4 часа
6.	Игра на музыкальных инструментах	2	4 часа
7.	Английский язык 1 класс	1	2 часа
8.	Английский язык 2 класс	1	2 часа
9.	Английский язык 3 класс	1	2 часа
10.	Английский язык 4 класс	2	2 часа
11.	Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом	2	2 часа
12.	Волшебная кисточка 1 класс	1	1 час
	ИТОГО:	18 групп	115 часов

В 2024 году в школе функционировали 18 платных групп по 6 разным направлениям.

Занятия с обучающимися и дошкольниками проводили 13 преподавателей высшей квалификационной категории.

Доходы, полученные от оказания платных услуг, полностью реинвестируются в школу в соответствии со сметой доходов и расходов по платным образовательным услугам.

4. Качество подготовки обучающихся

Перед коллективом школы стоит задача по обеспечению высокого уровня академической подготовки школьников, позволяющий школе быть в числе лучших школ

района. При этом под «академической успеваемостью» мы понимаем традиционные показатели качества обучения, являющиеся отчетными для любой образовательной организации. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур по завершению обучения на каждом уровне обучения, а также показатели качества знаний по уровням, результаты обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за 2022 – 2024 гг.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся (отличники)/%	Кол-во обучающихся (ударники)/%	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
2022	1102	65/6,9%	362/38,6%	0/0%
2023	1146	54/5,3%	408/40,3%	1/0,1%
2024	1182	43/4,1%	383/36,2%	5/0,5%

98,8% выпускников (85 чел.) 9-х классов получили документы установленного образца об освоении программы основного общего образования, из них 6 чел. – аттестат особого образца.

100 % выпускников (48 чел.) 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 8 чел.- с отличием и медаль «За успехи в учении» I степени и 1 чел. – с отличием и медаль «За успехи в учении» II степени.

Критерии	2022	2023	2024
Количество выпускников 11 классов/количество выпускников, награжденных медалями	52/5	48/3	48/9
Количество выпускников 9 классов/количество выпускников, получивших аттестат с отличием	80/7	90/1	85/6

Анализ результатов обучения за 2024 год

Начальное общее образование

Успеваемость по начальной школе составила **99,6 %**

Качество знаний по начальной школе составило – **52,4 %**.

1 обучающийся, переведен с академической задолженностью по итогам учебного года, затем он перешел на семейную форму образования. Есть дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. С такими детьми велась целенаправленная работа. Готовились документы для прохождения ПМПК, по полученным заключениям корректировалась работа.

Сравнительная характеристика качества обученности

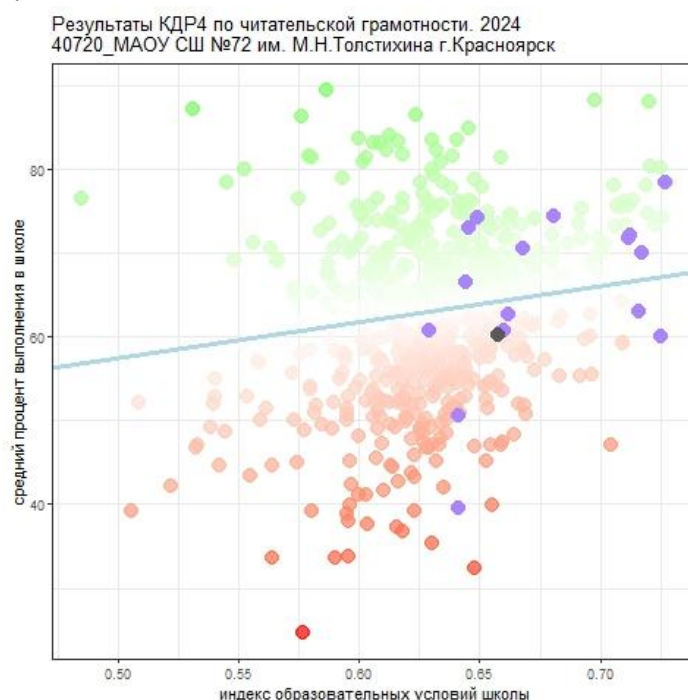
Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
2022	100	57,5	10	47,5	0
2023	99,5	53,2	7,3	46	0,2
2024	99,6	52,4	5,2	47,2	0,2

Важнейшим показателем качества обучения в начальной школе сегодня является результативность **краевые диагностических работ для выпускников 4-х классов** (далее КДР-4), по читательской грамотности и групповой проекту. При этом КДР-4 «Грамотность чтения» и «Групповой проект» связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Итоговая таблица результатов КДР-4 (групповой проект)

классы	Выполнение КДР 4 (%)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	3,23	61,29	35,48
4Б	20	60	20
4В	0	35,48	64,52
4Г	12,50	79,17	8,33
4Д	16,67	41,67	41,67
Красноярский край (2024 уч. г.)	3,82	44,88	46,81
Красноярский край (2023 уч. г.)	3,81	49,90	46,29
Красноярский край (2022 уч. г.)	Не проводился		

Итоговая таблица результатов КДР-4 (читательская грамотность) по школе выглядит следующим образом:



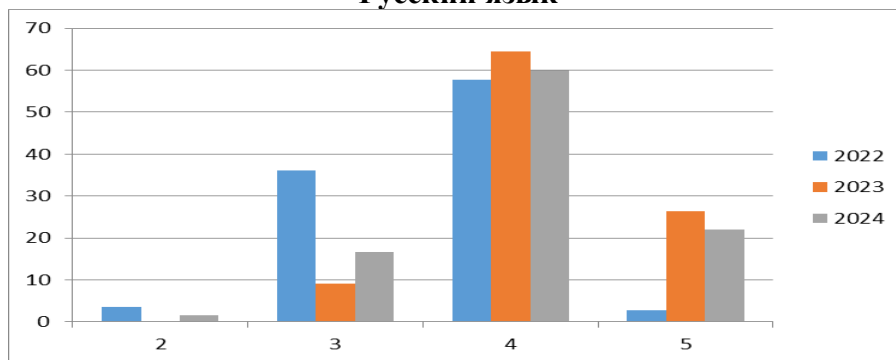
По читательской грамотности обучающиеся 4-ых классов показали результаты ниже ожидаемых.

ВПР-4:

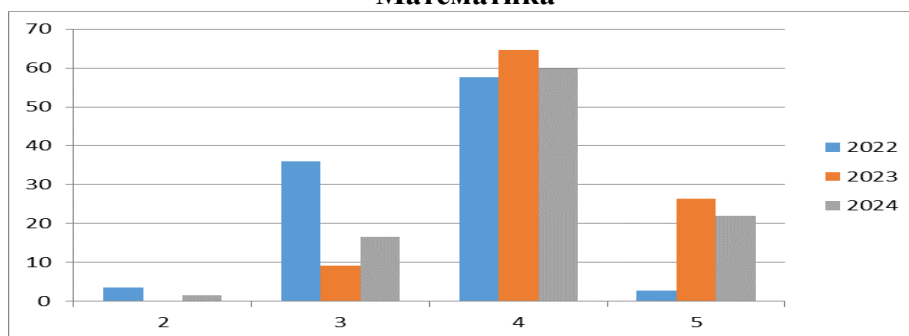
Предмет	Выполнение (%)			
	2	3	4	5
русский язык	6,77	35,34	40,6	17,29
математика	3,79	12,88	46,97	36,36
окружающий мир	1,52	16,67	59,85	21,97

Сравнительные гистограммы ВПР-4 за 2022-2024год

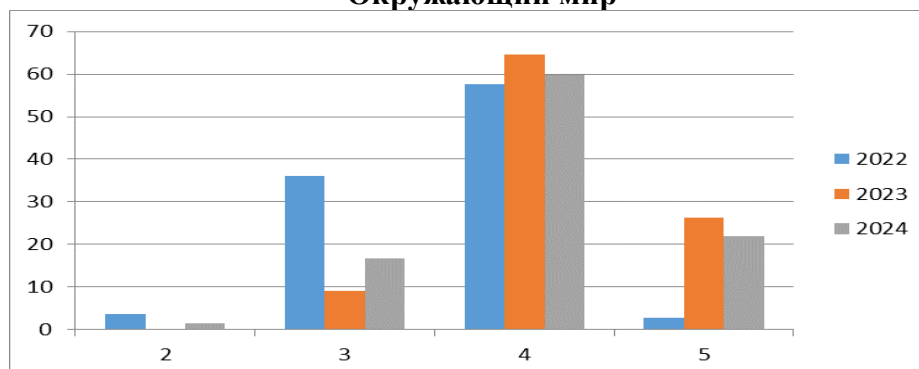
Русский язык



Математика



Окружающий мир



В 2024 году повысилось качество выполнения ВПР по русскому языку и математике. Помимо этого, увеличилась доля обучающихся, выполнивших работу на неудовлетворительно. Связано это с увеличением количества обучающихся с низким уровнем развития.

Основное общее образование

Успеваемость составила **99,4 %**

Качество знаний составило – **29,9 %**.

3 обучающийся, переведены с академической задолженностью по итогам учебного года, не устранив академическую задолженность, оставлены на повторный год обучения. Увеличивается количество детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Все обучающиеся 9 классов допущены к ГИА.

Сравнительная таблица **результативности обучения** на уровне основного общего образования за последние три года выглядит следующим образом:

Динамика качества обучения на уровне основного общего образования за последние три года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
2022	100	36	3,9	32,1	0
2023	100	36,3	1,8	34,5	0
2024	99,4	29,9	2,1	27,7	0,6

Важнейшим показателем качества обучения на уровне основного общего образования являются также результаты внешней оценки, а именно, всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах, которые связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Результаты ВПР — 5 в 2024 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-5 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале). Жирным шрифтом выделены данные, которые выше показателей по краю и городу.

	Оценка/% обучающихся, соответствующих оценке			
	2	3	4	5
Русский язык	21,57	29,41	34,31	14,71
Математика	12,87	40,59	37,62	8,91
Биология	9,43	26,42	38,68	25,47
История	13	42	25	20

Результаты ВПР — 6 в 2024 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-6 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	16,35	15,23	16,38	25,71	12,68	13,85	12,5	7,11	7,01
"3"	47,12	40,41	42,76	52,38	49,75	50,94	54,17	41,59	42,91
"4"	33,65	34,68	32,74	16,19	31,69	29,91	29,17	37,73	38,15
"5"	2,88	9,68	8,13	5,71	5,88	5,3	4,17	13,56	11,93
отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	9,8	5,46	5,52	11,11	4,82	4,72	13,46	8,82	11
"3"	56,86	44	48,68	38,89	40,86	43,6	69,23	44,4	46,44
"4"	25,49	37,71	35,81	40,74	44,13	42,22	15,38	38,27	35,27
"5"	7,84	12,84	9,98	9,26	10,19	9,46	1,92	8,51	7,29

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология
Понизили	23,08	43,81	50	33,33	27,78	40,38
Подтвердили	74,04	49,52	39,58	62,75	64,81	55,77
Повысили	2,88	6,67	10,42	3,92	7,41	3,85

Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 60%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, ставит задачу о необходимости совершенствования системы подготовки обучающихся к диагностическим работам.

Результаты ВПР — 7 в 2024 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-7 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	17,02	14,53	15,61	12,75	10,22	11,78	12	10,1	10,64
"3"	46,81	45,62	47,17	40,2	49,41	52,51	24	43,46	45,74
"4"	36,17	32,38	31,13	36,27	30,9	28,28	56	36,95	35,28
"5"	0	7,46	6,09	10,78	9,46	7,43	8	9,49	8,35
отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	12	5,5	6,86	18,18	10,09	12,86	12,24	7,89	9,31
"3"	40	44,35	46,27	63,64	50,39	54,55	42,86	45,81	46,55
"4"	44	35,66	35,15	13,64	31,34	26,44	28,57	33,76	32,71
"5"	4	14,49	11,72	4,55	8,18	6,15	16,33	12,54	11,42
отметка	Физика								
	школа	город	край						
"2"	13,89	9,56	11,26						
"3"	27,78	44,98	48,5						
"4"	38,89	33,78	30,98						
"5"	19,44	11,68	9,26						

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология	Физика
Понизили	21,28	18,63	44	38	40,91	28,57	22,22
Подтвердили	67,02	62,75	52	56	54,55	61,22	36,11
Повысили	11,7	18,63	4	6	4,55	10,2	41,67

Уровень выполнения диагностических работ в школе в целом соответствует результатам по городу. Качество выполнения в целом более 57%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, и недостаточно высокий процент соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (в среднем 52%) ставит задачу о необходимости совершенствования системы внутреннего мониторинга и повышения эффективности работы с результатами оценочных процедур.

Результаты ВПР — 8 в 2024 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-8 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	Город	край
"2"	27,03	14,51	17,49	13,75	10,22	11,75	38,46	8,75	9,94
"3"	24,32	38,19	39,59	63,75	59,07	61,28	46,15	47,6	49,78
"4"	40,54	38,68	35,56	21,25	27,61	24,57	15,38	33,54	32,39
"5"	8,11	8,62	7,36	1,25	3,1	2,41	0	10,11	7,89
отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	0	5,87	6,47	8,33	7,96	10,9	9,09	6,52	6,21
"3"	70,37	43,91	46,19	66,67	47,6	51,5	68,18	43,66	46,84
"4"	18,52	37,55	36,08	16,67	36,26	31,42	22,73	39,49	38,71
"5"	11,11	12,66	11,27	8,33	8,18	6,18	0	10,34	8,24
отметка	Физика			Химия					
	школа	город	край	школа	город	край			
"2"	44	10,29	12,54	0	4,84	5,51			
"3"	36	48,95	51,44	7,14	34,6	39,04			
"4"	12	31,58	29,2	46,43	39,65	38,04			
"5"	8	9,18	6,83	46,43	20,91	17,4			

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология	Физика	Химия
Понизили	25,68	25	73,08	55,56	12,5	45,45	44	7,14
Подтвердили	72,97	72,5	19,23	40,74	83,33	40,91	40	46,43
Повысили	1,35	2,5	7,69	3,7	4,17	13,64	16	46,43

Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 65%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, и высокий процент несоответствия оценок по некоторым предметам, полученных за ВПР, отметкам по журналу (в среднем 56%) ставит задачу о необходимости совершенствования системы внутреннего мониторинга и повышения эффективности работы с результатами оценочных

процедур, а также усиление внутреннего контроля за методами оценивания по отдельным предметам.

Еще одним инструментом по оценки уровня сформированности метапредметных результатов являются краевые диагностические работы по читательской естественнонаучной и математической грамотности.

Результаты КДР 6 по читательской грамотности

В КДР6 по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

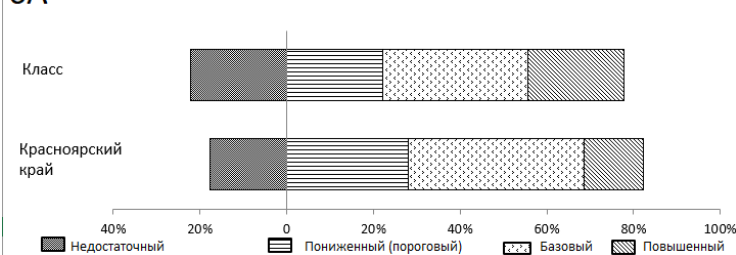
1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

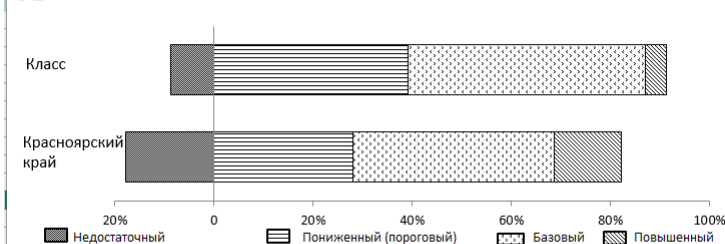
Уровни достижений по классам в сравнении с результатами Красноярского края.

6А



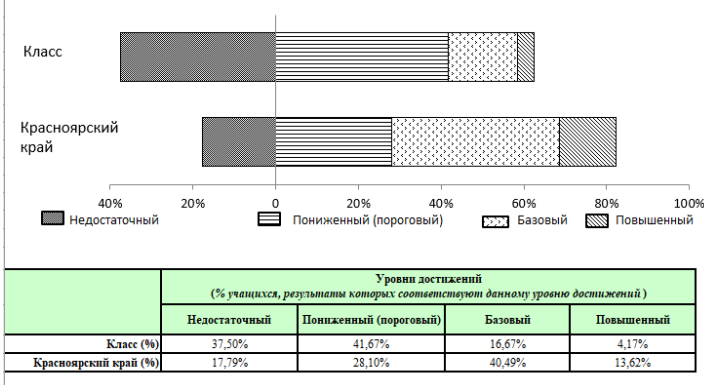
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	22,22%	22,22%	33,33%	22,22%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

6Б

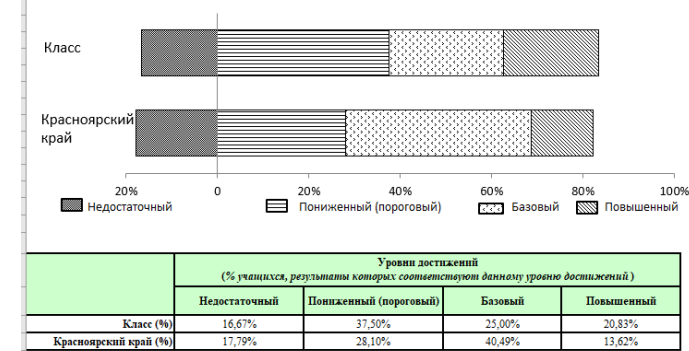


	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,70%	39,13%	47,83%	4,35%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

6В

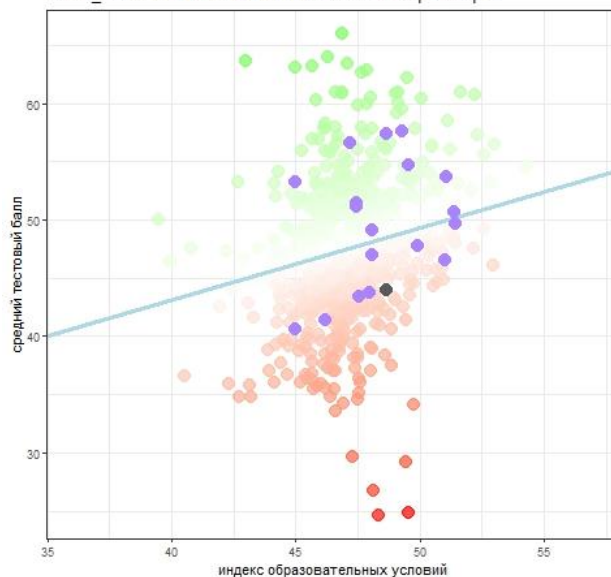


6Г



Результаты КДР 6 по читательской грамотности

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2024-2025
40720_МАОУ СШ № 72 им. М.Н.Толстого г.Красноярск



Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 75%. Вместе с тем, наличие обучающихся с недостаточным уровнем ставит задачу о необходимости совершенствования системы подготовки обучающихся к диагностическим работам.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила, также, как и в прошлом году, в штатном режиме. Предыдущие годы ГИА проходила в особом режиме: в 2020 – аттестаты выдали без сдачи экзаменов, в 2021 – для получения аттестата сдавали только русский язык и математику.

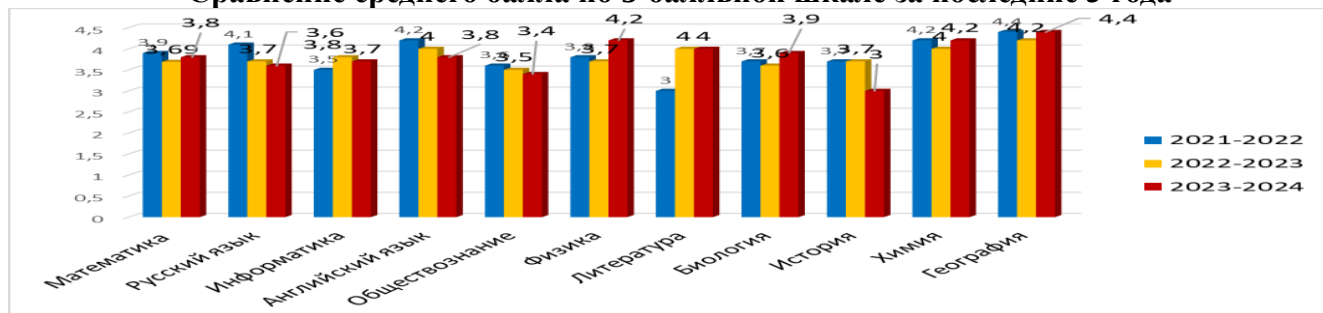
В феврале 2024 было организовано и проведено итоговое собеседование, как условие допуска к ГИА, 7 выпускников проходил итоговое собеседование в дополнительные сроки в марте. В результате все выпускники получили «зачет» по итоговому собеседованию.

В ходе опросов обучающихся выявлены учебные дисциплины по выбору, оформлены заявления обучающихся на прохождение государственной итоговой аттестации с выбором формы (до 1 марта 2024). Учителями-предметниками организованы консультации по подготовке к ГИА в течение учебного года. В течение всего года подготовка к государственной итоговой аттестации велась как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение года были проведены пробные тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ с целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В апреле было проведено репетиционное тестирование в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество по предмету (%)	Средний балл/средняя отметка
Математика	86	10	49	27	0	68,6	16,4/3,8
Русский язык	86	12	32	41	1	51,2	22,8/3,6
Информатика и ИКТ	47	5	25	17	0	63,8	11,6/3,7
Английский язык	8	2	2	4	0	50	45,6/3,8
Обществознание	37	0	14	22	1	37,8	22/3,4
Физика	12	3	8	1	0	92	26,5/4,2
Биология	17	0	15	2	0	88	30,6/3,9
Литература	3	0	3	0	0	100	29/4
География	24	11	11	2	0	92	24,6/4,4
История	4	0	0	4	0	0	17,8/3
Химия	16	7	6	3	0	81	27,3/4,2

Сравнение среднего балла по 5-балльной шкале за последние 3 года



1 выпускник 9-ых классов не получил аттестат об основном общем образовании. Средний балл вырос по физике, биологии, химии и географии, значительно снизился по истории. По остальным предметам изменения незначительные по сравнению с прошлым годом.

Среднее общее образование

Успеваемость составила **100 %**

Качество знаний составило – **43,6 %**.

На уровне среднего общего образования реализуются технологический (класс с литерой «А») и гуманитарный (класс с литерой «Б») профили. В классе технологического профиля предметами, которые изучаются на углубленном уровне, являются «Математика»

и «Физика». В классе гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются «История» и «Обществознание».

Формирование классов технологического и гуманитарного профилей осуществляется в соответствии с Положением о порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования и (или) классы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Результативность обучения в школе на уровне среднего общего образования:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость в %	Отличники	Кол-во на «4» и «5»	Качество обучения в %	Количество медалистов
2022	102	100	9	35	43	5
2023	97	100	13	39	53,6	3
2024	111	100	10	38	43,6	9

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов была организована в период с 23 мая по 5 июля 2024 года. В 2024 году по инициативе президента России были введены две дополнительные даты (4 и 5 июля), когда выпускникам давалось право переслать один предмет по своему выбору. Этим правом воспользовались 11 выпускников школы.

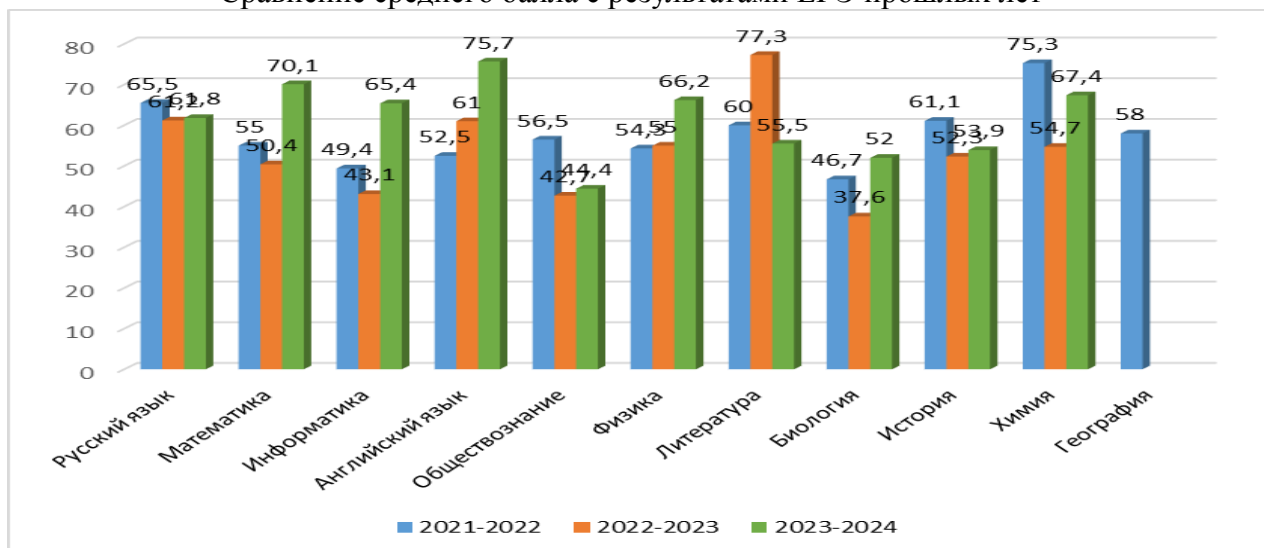
В декабре 2023 обучающимися были написаны и зачтены итоговые сочинения, как условие допуска к ГИА, 5 выпускников писали итоговое сочинение в феврале (получили «незачет» в декабре) и также получил «зачет». В апреле 2024 прошла защита индивидуальных проектов обучающихся, все получили удовлетворительные результаты.

В ходе опросов обучающихся выявлены учебные дисциплины по выбору, оформлены заявления обучающихся на прохождение итоговой аттестации (до 1 февраля 2024 года). Учителями-предметниками организованы консультации по подготовке к ГИА в течение учебного года. В течение всего года подготовка к государственной итоговой аттестации велась как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является **результативность ЕГЭ по различным предметам.**

Предметы	Минимальное количество баллов, установлено Рособрандзором	количество выпускников, набравших (баллы)						по школе	
		ниже минимального балла	от минимального до 50б.	51 - 69	70-90	90-99	100	наибольший балл	средний балл
Русский язык	24	0	12	22	10	4	0	94	61,8
Математика (профиль)	27	0	4	3	13	3	0	95	70,1
Информатика	40	0	2	4	4	0	0	88	65,4
Биология	36	3	3	3	3	0	0	81	52
Английский язык	22	0	0	1	2	0	0	84	75,7
Обществознание	42	10	3	6	3	0	0	85	44,4
Химия	36	1	1	2	2	2	0	97	67,4
История	32	2	3	2	2	0	0	74	53,9
Физика	36	0	1	3	2	0	0	88	66,2
Литература	32	0	0	2	0	0	0	60	55,5
География	37	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение среднего балла с результатами ЕГЭ прошлых лет



Все выпускники 11-ых классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Не все выпускники 11-ых классов преодолели минимальный порог по предметам по выбору (обществознание, биология, химия, история). По сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме литературы, наблюдается повышение среднего балла.

Одаренные дети

Работа с **одаренными детьми** остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Сформирован и утвержден план работы с одаренными детьми на основе плана городских интеллектуальных соревнований главного управления образования администрации города Красноярск и плана массовых воспитательных мероприятий со школьниками главного управления образования администрации города Красноярск. Осуществляется сопровождение обучающихся в процессе их подготовки к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

В работе с одаренными детьми используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, создающие условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения. Как результат, увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня на всех ступенях обучения.

Школа является базовой площадкой для проведения муниципального этапа олимпиады по основам православной культуры, открытого конкурса фотографий «Светлый праздник Рождества», фестиваля-конкурса французской песни.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и конференции «Научный конвент»

	2020	2021	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2/0	1/1	5/0	4/0	8/1
Количество победителей и призеров районных и городских научно-практических конференций	6	13	17	5	5

В 2024 году обучающие школы приняли участие в 19 предметах из 24 возможных Всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Положению, в школьном этапе олимпиад приняли участие все желающие обучающиеся 4-11 классов в количестве 640 человек (из них 5 обучающихся с ОВЗ).

Наши достижения

Спортивное направление – 27 участников.

город	регион	Всероссийский уровень	международный
4	0	0	0

Направление «Творчество» - 12 участников, из них победителей и призеров

город	регион	Всероссийский уровень	международный
5	0	0	0

Интеллектуальное направление – 152 участника

город	регион	Всероссийский уровень	международный
19	7	5	0

Активное участие обучающиеся принимают в следующих мероприятиях: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие", «Основы православной культуры», Всероссийский конкурс сочинений, Эрудит-премьер, Школа молодого эколога, конкурс публицистических работ школьников "Суперперо, КРОШ, «Самовёнок», «Путешествие в галактику знаний», «Экологический диктант», «Светлый праздник Рождества»

Выводы. Из статистических данных видно, что работа педагогического коллектива по выявлению одаренных обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, недостаточно эффективна, отмечается недостаточная подготовка школьников к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад часто являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательную программу. Отмечая хорошие результаты деятельности научного общества в целом, в то же время можно проследить тенденцию к уменьшению количества учащихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности. Необходимы новые формы работы с обучающимися. Количество участников в конкурсах различного уровня (город, край, федерация) снизилось с 356 до 288 обучающихся в сравнении с прошлым отчетным периодом (особенно спад участников наблюдается в спортивном направлении – 5 участников, творческом – 4 участника)

Предложения:

1. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, регулярно предлагать на уроках задания повышенной сложности, развивающие познавательные и творческие способности учащихся.

2. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн - тесты олимпиадного характера.

3. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и высшими учебными учреждениями.

4. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.

5. Особенности организации учебного процесса

Сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням обучения за последние три года на конец отчетного периода.

	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
2022 год	Начальное общее	18 классов 1 ГПД	554
	Основное общее	17	517
	Среднее общее	4	101

2023 год	Начальное общее	18 классов 1 ГПД	553
	Основное общее	18	527
	Среднее общее	4	114
2024 год	Начальное общее	17 классов 1 ГПД	525
	Основное общее	19	552
	Среднее общее	4	118

Характеристика образовательного пространства школы на всех уровнях общего образования представлена в таблице:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
5-дневная рабочая неделя Обучение ведется на основе образовательных систем и учебно-методических комплектов: «Школа России» - 1А,Б,В,Г, 2А,Б,В,Г, 3А,Б,В,Г 4А, Б,В,Г,Д. Проектная деятельность	6-дневная рабочая неделя Общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8б, в, 9б, в) Классы с углубленным изучением математики подготовка (8а, 9а) Проектная деятельность Проектно-исследовательская деятельность Социальная деятельность	6-дневная рабочая неделя Классы технологического профиля (10а,11а) Класс гуманитарного профиля (10б, 11б) Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Проектно-исследовательская деятельность. Социализация школьников

Продолжительность учебного года в 1-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул с учетом праздничных дней в течение учебного года составляет более 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждом уровне обучения.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В 2024 году 1 обучающийся на уровне СОО обучались в заочной форме. Все остальные обучающиеся школы обучались по очной форме обучения. За указанный период 1 обучающийся на семейном образовании, на уровне НОО прошел промежуточную аттестацию.

Основной вектор развития нашей образовательной организации в качестве школы с развитой системой предпрофильной подготовки и углубленного изучения математики на уровне основного общего образования с последующим профильным обучением по предметам технологической и гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» продолжено сотрудничество с центром цифрового образования детей «ИТ-Куб». Обучающиеся школы познакомились со средой программирования PyCharm и познали азы профессии программиста. В рамках

программы «Виртуальная и дополненная реальность» получили навыки работы с профильным программным обеспечением (инструментарием дополненной реальности, графическими 3D-редакторами).

Совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр» на базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» (8-9 классы). Для усиления технической направленности в 10-11 классах технологического профиля реализуются два программных модуля «3D-моделирование 2.0» и «Основы проектирования».

С целью развития довузовской и профильной подготовки обучающихся по предметам правовой направленности (история, обществознание) совместно с Главным управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю на уровне среднего общего образования сформированы 10 и 11 классы. Помимо реализации профильных предметов в данном классе проводятся специальные занятия по направлениям «Физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Психологическая подготовка», «Гражданская оборона», «Оказание первой помощи», «История УИС и органов юстиции» с привлечением сотрудников отдела специального назначения ГУФСИН России по Красноярскому краю, как на базе школы, так и в учебных центрах ФСИН России по Красноярскому краю.

С целью развития довузовской и профильной подготовки обучающихся по предметам технической направленности (математика, физика, информатика) совместно с Красноярским институтом железнодорожного транспорта на уровне среднего общего образования реализуется программа дополнительного образования «Инженерные треки». Реализация образовательной программы по этим предметам осуществляется с привлечением преподавателей КРИЖТ на базе учебных лабораторий института.

С целью развития биологического образования в течение 2024 года продолжилось сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение формирования образовательных результатов обучения в школьном биологическом образовании». Школа имеет статус «Научно-внедренческая площадка Университета».

В рамках сотрудничества с парком «Роев ручей» обучающиеся 7-х классов приняли участие в семинарах-погружениях "Школа молодого эколога", где разрабатывали экологические проекты, которые получили высокую оценку в конкурсе "Экология - дело каждого"; прошли полевую практику «Биостанция- 2024», где проводили лабораторные и полевые исследования, наблюдения в естественной среде, эксперименты.

В 2024 году наши обучающиеся продолжили участие в проекте Учебная лаборатория «Около врачей» — это курсы по первой медицинской помощи, здоровому образу жизни, профилактике серьезных заболеваний. Обучающиеся 9-10-х классов изучали теоретический материал по оказанию первой помощи; посещали мастер - классы по оказанию первой помощи; проводили уроки в младших классах, где делились полученными знаниями.

Совместно с Сибирским федеральным университетом реализуется программа профориентации школьников на инженерные направления подготовки, выпускники которых востребованы предприятиями Красноярского края - «Малая инженерная академия». Целью программы является формирование у старшеклассников общего представления о современной инженерии и инженерных направлениях подготовки. Программа способствует расширению у обучающихся возможностей выбора профессионального пути и повышению собственной ответственности за принятие индивидуального решения профессионального выбора.

В течение 2024 года в рамках сетевого взаимодействия реализовывались договоры о сотрудничестве с ЦПМСС №5 «Сознание», с Красноярским краевым краеведческим музеем в рамках программы «Музейный всеобуч», детской библиотекой им. О. Кошевого

и библиотекой Ф.М. Достоевского в рамках программы «Урок в городе», с ММАУ КВ «Доброе дело» (волонтерское движение), с ММАУ МЦ «Свое дело» (социальная деятельность), с ФГАОУ ВО СФУ (профориентационная деятельность), с Центром дополнительного образования «ИТ-Куб» (проектная деятельность), с малой инженерной академией (МИА) СФУ (довузовская подготовка инженерно-технологического направления).

Реализация образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования в течение 2024 года осуществлялась, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (670 чел.). Педагогами школы в образовательном процессе используются следующие образовательные платформы: Учи.ру, Российская электронная школа, ЦОС «Моя школа», Яндекс. Учебник.

6. Информация о востребованности выпускников

Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения в 2024 году составила 83%.

Распределение выпускников 11-ых классов после окончания уровня среднего общего образования в динамике:

Год	Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Поступили в ССУЗ, ПТУ	Поступили в ВУЗ
2022	49	49	5	11	38
2023	48	48	3	15	33
2024	48	48	9	8	37

Распределение выпускников 9-ых классов после окончания уровня основного общего образования в динамике:

Год	Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Поступили в ССУЗ, ПТУ	Поступили в 10 класс
2022	80	80	7	30	50
2023	90	88	1	21	67
2024	86	85	6	19	66

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На сегодняшний день в школе работает 68 педагогов. Средний возраст 45 лет, что говорит о высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в таблице:

Всего педагогов в школе	74
Педагоги, имеющие высшее образование	64
Имеющие высшую квалификационную категорию	40
Имеющие первую квалификационную категорию	28
Прошедшие обязательную аттестацию на соответствие занимаемой	0

должности	
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	48

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- в разработке и реализации инновационных проектов и программ.

Среди педагогов школы:

- ✓ «Отличник народного просвещения» - 2 педагога;
- ✓ «Отличник просвещения» - 1 педагог;
- ✓ Почетный работник общего образования РФ — 7 педагогов;
- ✓ Почетный работник просвещения и воспитания РФ – 1 педагог;
- ✓ награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов;
- ✓ «Заслуженный педагог Красноярского края» – 2 педагога;
- ✓ «Заслуженный работник образования Красноярского края» - 1 педагог.

В 2024 году аттестовалось 16 человек, из них подтвердили высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

1 педагог получил квалификационную категорию педагог-методист

Шесть педагогов Школы являются руководителями районных и городских сетевых педагогических сообществ (математики, русского языка и литературы, английского языка, химии, ОРКСЭ, логопедов).

Тринадцать педагогов МАОУ СШ № 72 являются экспертами конкурсов и олимпиад муниципального этапа (ОРКСЭ, математика, английский язык, русский язык и литература, МХК, ОПК, ОБЖ)

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами в рамках взаимопосещения уроков, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Обобщение и тиражирование педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на конференциях, заседаниях методических объединений различного уровня: районные и городские педагогические сообщества, сайты «Инфоурок», «Мультиурок»; участие в экспертных группах конкурсов; проект «Взаимообучение городов».

В 2024 году участие учителей в профессиональных конкурсах остается низкой, одна из причин – высокая нагрузка педагогов. В конкурсах приняли участие 4 педагога Школы: «педагогический дебют» - участие, «Классный классный» - участие, «Учитель года» - 1 участник, конкурс специалистов сопровождения – 1 участник. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней оставляет желать лучшего: Флагманы образования – 4 человека (участники); Полиграм – 2 человека (участники).

В 2024 году продолжилась деятельность по созданию ИОМов. На конец декабря 2023 года сформировано 38 ИОМов, которые получили зачет на платформе «ЭРА-скоп».

Курсовая подготовка.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы

по обучению кадров, которая проводится на городском и краевом уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методическом центре города, КК ИРО в соответствии с графиком: в 2024 году 62 педагога прошли повышение квалификации по различным темам.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли:

- курсы по ИКТ – 17 чел.;
- курсы по оказанию первой помощи – 62 чел.;
- курсы по ФГОС, ФООП (предметные) – 11 чел.;
- курсы по ФГ – 9 чел.;
- в области воспитания – 6 чел.;
- по работе с обучающимися с ОВЗ – 5 чел.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 72 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 года МАОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина являлась городской базовой площадкой по формированию математической грамотности. Тип городской базовой площадки - разработческая. Цель: Формирование функциональной грамотности с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих математическую грамотность. Для реализации данной цели педагоги занимались разработкой учебно - тематических заданий направленные на формирование математической грамотности (тренажеры, рабочих листы), разработкой и реализацией программ внеурочной деятельности, анализом интернет-ресурсов, разработкой и проведением мероприятий для педагогов и обучающихся.

В течение 2024 года проводились уроки и рефлексивно-аналитические семинары, на которых учителя школы делились профессиональными находками в части формирования функциональной грамотности.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – важный фактор развития педагогического коллектива. В 2024 году школа подтвердила статус городской базовой опорной площадки по работе с молодыми специалистами. На 1 сентября 2024 года в школе было 5 молодых специалистов с опытом работы от 1 до 5 лет. Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогическим работникам оказывали члены администрации и наставники. В 2024 году в школе была продолжена работа по формированию наставнических пар в целях восполнения дефицитов молодого педагога посредством создания персонализированной программы для молодых педагогов. На декабрь 2024 года все молодые педагоги (100%) включены в деятельность наставнических пар. Педагогам были назначены наставники, которые помогали в разработке рабочих программ, планировании уроков, посещали уроки молодых специалистов, анализировали их, проводили проверку тетрадей. Свои достижения молодые специалисты предоставили в информационных картах.

В рамках работы площадки в МАОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина была разработана и утверждена программа городской базовой площадки, целью которой являлось распространение и внедрение эффективных практик классных руководителей в рамках работы с родителями, с целью повышения методической грамотности молодых педагогов. Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- удовлетворение потребности начинающего классного руководителя в информации об организации воспитательной работы в классе;
- обучение планированию, организации и анализу воспитательной работы в классе;
- овладение новыми формами, методами и приемами воспитания учащихся;
- формирование индивидуального стиля деятельности классного руководителя.
- организацию участия молодых педагогов в заявленных мероприятиях различного уровня;
- презентация успешных практик молодых педагогов

Основное содержание программы – актуальные вопросы деятельности классного руководителя, направленные на повышение его профессиональной компетентности, и помогающие ему пройти сложный путь адаптации.

Работа с молодыми педагогами осуществлялась в двух направлениях: теоретическом и практическом. Встречи участников площадки проходили в очном и онлайн форматах.

Для начинающих классных руководителей прошли семинары-практикумы по темам: «Ведение документации и отчетности классного руководителя», «Использование шаблонов для составления планов воспитательной работы». «Использование ИКТ-технологий в деятельности классного руководителя». Педагоги-наставники познакомили молодых коллег с основными документами, локальными актами для организации деятельности классного руководителя, отчетными формами и шаблонами для составления планов воспитательной работы класса.

Молодые педагоги нашей школы приняли участие в мероприятии "Своя игра" (в соответствии с планом мероприятий городских базовых площадок), которое было направлено на повышение профессионально-коммуникативных и рефлексивных компетенций. В соответствии с планом мероприятий городской базовой площадки "Учитель - учителю" состоялась встреча молодых классных руководителей со своими наставниками. В рамках семинара - практикума обсуждался вопрос «Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций классного руководителя».

В феврале 2024 года молодые педагоги и их наставники встретились на практическом семинаре-тренинге «Конфликты. Учимся решать». Участникам тренинга были предложены кейсы по заданной теме. В рамках мероприятия молодые педагоги с помощью наставников освоили эффективные техники выхода из конфликтов. Получили рекомендации по урегулированию конфликтов, а также отработали навык регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

В рамках методического дня молодые педагоги представили мастер-классы по формированию различных видов функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности. Итогом реализации программы стала игра «Методический калейдоскоп». Игра была направлена на формирование профессиональной компетентности классного руководителя: умение решать профессиональные задачи (организационные, коммуникативные, регулятивные), возникающие в реальных учебно-воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта. В процессе игры классные руководители со стажем работы в должности до трех лет познакомились и закрепили на конкретных ситуациях приемы, которые они могут применять в работе с классным коллективом, в работе с родителями. Особенно, если класс нужно сплотить, сделать единым коллективом. Приём «Знакомство» поможет больше узнать об обучающихся и их родителях, приём «Образ результата» будет полезен при составлении символики классного коллектива, приём «Реклама» позволит найти положительные стороны, эмоции и чувства в работе с детским коллективом, приём «Алфавит» поможет обогатить методический арсенал классных руководителей.

Кроме того, молодые педагоги нашей школы приняли активное участие в мероприятиях различного уровня (семинары, практикумы, тренинги, профессиональные предметные конкурсы, конкурсы разработок мероприятий и уроков): Всероссийская Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - участники 2 человека; Краевой Семейный Финансовый фестиваль – соорганизаторы; Всероссийская научно-практическая конференция: «Педагогика и психология развития личностного потенциала. Современные практики», КГПУ им. В. П. Астафьева, выступление Козлова И. П.; тестирование «Организация самостоятельной работы в условиях реализации обновленных ФГОС», «Современный урок в условиях реализации ФГОС», молодой педагог Лапоченко Н. С.; викторина по цифровой грамотности в рамках "Функциональной грамотности", региональный уровень, молодой педагог Козелепова Т. А.

В рамках работы ГБП были получены следующие результаты.

Молодые педагоги:

- приобрели новые профессиональные компетенции, необходимые для готовности реализовывать образовательный, воспитательный процессы в рамках новых ключевых решений в системе общего образования и обновленных ФГОС;
- освоили инструментарий в области организации эффективного классного руководства
- научились проектировать индивидуальные образовательные маршруты.
- презентовали свой опыт работы.

В работе площадки приняли участие 11 молодых классных руководителей, 8 наставников МАОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина и 14 молодых педагогов образовательных организаций города Красноярска. Программа, сценарии, материалы деятельности площадки, представлены на сайте МАОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность обеспечена учебниками, содержание которых реализует ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Характеристика школьной библиотеки: книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, учителя обеспечены методической литературой в полном объеме.

Ресурсный фонд библиотеки – (в динамике за 3 года):

2022 год	43877 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература – 8440 (списано в 2022 году – 7532)
2023 год	44640 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература – 8102 (списано в 2023 году – 4951)
2024 год	45769 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература – 6879 (списано в 2024 году – 4725)

Библиотечный фонд – (в динамике за 3 года)

Учебный год	Периодические издания	Учебники и учебные пособия
2022 год	38	33957 экз.
2023 год	35	36538 экз.
2024 год	32	38675 экз.

Статистические данные о библиотечном фонде УМК школы (в динамике за 3 года)

Учебный год	Поступило учебников согласно УМК школы	Списано по ветхости учебников согласно УМК школы
2022 год	4738	7432
2023 год	5714	4613
2024 год	5725	3415

Пополнение фонда учебников шло за счет краевого бюджета.

Для обеспечения учебниками всех обучающихся использовался обменный фонд района.

Заведующей библиотекой И.Н. Оточиной подготовлена и утверждена нормативно-правовая документация по учебному книгообеспечению на следующий год.

Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школьной библиотеке созданы комфортные условия для индивидуальной и коллективной работы обучающихся в школьной библиотеке пространство разделено на 5 зон:

- *презентационная зона, где организуются выставки по актуальным темам;*
- *читальный зал с компьютерными местами и плазменным телевизором, который используется для проведения уроков;*
- *малый читальный зал;*
- *зона свободного доступа к стеллажам с художественной литературой;*
- *абонемент-выдача/возврат книг, периодики и др.*

10. Материально-технические условия

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (земельный участок - оперативное пользование) № 24ЕМ № 143837 от 04.04.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание - оперативное пользование) № 24ЕМ № 158338 от 01.04.2016 г.

Материально-техническая база образовательной организация представлена в таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3980,6
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	25
их площадь (м2)	2089,9
Число мастерских, ед.	2
в них мест (место)	30
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	84
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	1075
Число книг в библиотеке (ед.)	45769
в том числе, школьных учебников	38675
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	20
Число персональных компьютеров, ед.	91
из них приобретенных за предыдущий учебный год	3
используются в учебных целях	55
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	37
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да

Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	49
Число сотрудников охраны, включая сторожей	5
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Кабинеты, которые используются для организации образовательного процесса оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Сведения об оснащенности представлены в следующей таблице:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность учебным оборудованием, %	Состояние мебели
1	Начальных классов	9	8	100	+
2	Математика	3	2	100	+
3	Физика	1	1	100	+
4	Химия	1	1	100	+
5	Биология	1	1	100	+
6	История	1	1	100	+
7	География	1	1	100	+
8	Иностранный язык	4	2	100	+
9	Музыка	1	1	100	+
10	ИЗО	1	1	100	+
11	Русский язык и литература	3	2	100	+
12	Информатика и ИКТ	2	2	100	+
13	Технологии/ОБЖ	2	2	90	+
14	Спортивный зал	2	1	100	+

Кабинеты оборудованы компьютерами, многофункциональными устройствами и принтерами, интерактивным и проекционным оборудованием.

Кабинет	Количество компьютеров/ в т.ч. с доступом в Интернет	Интерактивная доска	Проектор	Принтер/ МФУ	Экран
География 3-07	1/1	0	1	1	1
Математика 3-06	1/1	1	1	1	0
Математика 3-03	1/1	1	1	1	1

Русский язык и литература 3-05	1/1	1	1	1	1
Русский язык и литература 3-04	1/1	Плазменный телевизор	0	1	0
Иностранный язык 3-02	1/1	0	1	1	1
Иностранный язык 3-01	1/1	0	1	1	1
Иностранный язык 1-13	1/1	0	1	1	1
Информатика и ИКТ 3-09	11/11	1	1	1	0
Информатика и ИКТ 2-13	11/11	1	1	1	0
Химия 3-13	2/1	0	1	1	1
Физика 2-12	3/1	1	1	1	0
Биология	2/1	1	1	1	0
Технология 2-11	1/1	0	1	1	1
Технология/ОБЖ 1-12	2/2	0	1	1	1
Начальные классы 2-02 - 2-07	6/6	6	6	6	0
Начальные классы 1-03, 1-01	2/2	0	2	2	2
История 1-04	1/1	0	1	1	1
ИЗО/начальные классы	1/1	0	1	1	1
Музыка (актовый зал)	1/1	Акустическая система	1	0	1

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. За прошедший календарный год приобретен спортивный инвентарь волейбольные и футбольные мячи, лапы боксерские, дорожка для прыжков, секундомеры, обручи гимнастические, карматы), мебель (2 шкафа в медицинский кабинет), кресла в кабинет информатики. В кабинетах 104, 202, 205 произведена замена ученических мест.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения. Для формирования цифровой образовательной среды за прошедший год приобретено 3 системных блока, 3 монитора, 2 МФУ и 1 проектор.

Для профилактики вирусных инфекций (уничтожение бактерий, микроорганизмов), которые распространяются воздушно-капельным путем в школе функционируют 8 передвижных и 4 стационарных рециркулятора.

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления

школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На уровне провайдера используется система контентной фильтрации.

В текущем году сотрудниками школы активно наполнялся и использовался в работе школьный сайт, на котором можно узнать о важнейших событиях жизни школы.

11. Функционирование внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Показатели реализации образовательной программы

На уровне начального общего образования:

итоговые контрольные работы выпускников 4-х классов по читательской грамотности и групповому проекту (согласно плану, работа с Красноярским ЦОКО);

всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;

диагностические, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы;

итоговая диагностика обучающихся 1-3 классов;

проверка техники чтения в 1-4 классах;

результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;

результаты психологической диагностики;

реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому, логопедическая помощь)

индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося.

На уровне основного общего образования:

государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;

всероссийские проверочные работы в 5-8 классах;

краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6 классах;

диагностические, административные контрольные работы в 5-9-х классах;

итоговые контрольные работы;

краевые диагностические работы по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классе;

результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;

результаты психологической диагностики;

реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;

индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;

поступление обучающихся в 10-е классы, ССУЗы.

На уровне среднего общего образования:

государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
диагностические, административные контрольные работы в 10-11х классах,
итоговые контрольные работы;
защита индивидуального проекта;
результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
результаты психологической диагностики;
реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
поступление выпускников в высшие и средние специальные профессиональные учебные заведения.

В 2024 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний на всех уровнях обучения, классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, репетиционные тестирования, диагностические работы по предметам по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов.

12. Приоритеты и перспективы развития

Приоритетные направления развития школы в предстоящем учебном году связаны с созданием условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся, эффективное использование ресурсов школы и партнерское взаимодействие:

✓ повышение качества образования через реализацию Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска по итогам городской августовской конференции 2024 года в МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина по направлениям:

- повышение качества математического образования;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- усиление профориентационной работы;
- формирование основ здорового образа жизни;

✓ организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества образования;

✓ совершенствование внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценивания;

✓ продолжение реализации гуманитарного профиля обучения на уровне среднего общего образования совместно с ГУФСИН России по Красноярскому краю с целью ранней профилизации;

✓ продолжение реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования совместно с ЦДО «Спектр» с целью усиления технической направленности и проектной деятельности;

✓ продолжение реализации технологического профиля обучения на уровне среднего общего образования совместно с ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС с целью ранней профилизации;

✓ заключение договора и реализация совместной внеурочной деятельности в рамках правовой направленности с Юридическим институтом СФУ;

✓ продолжение реализации совместного сотрудничества с Малой инженерной академией ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» через профориентационную программу «Инженерный трек»;

- ✓ реализация сотрудничества с ЦДО «IT - куб» с целью развития обучающихся в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ реализация проекта «Научно-методическое сопровождение формирования образовательных результатов в школьном биологическом образовании» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева;
- ✓ организация системной работы с одаренными детьми;
- ✓ разработка и реализация ИОПов для высокомотивированных обучающихся;
- ✓ вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости и систему дополнительного образования, в т.ч. через реализацию платных образовательных услуг;
- ✓ совершенствование работы с педагогическими кадрами с целью соответствия профессиональным стандартам;
- ✓ создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность;
- ✓ реализация краевого проекта по формированию здорового образа жизни «Здоровые дети» для обучающихся 1-6 классов.

Рассмотрен на педагогическом совете протокол № 9 от 14.04.2025