

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н.
Толстихина»
(МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина)
(660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7, тел. 246-86-42, 246-86-43)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г. Руководитель ШМО О.Т. Панкова	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина « <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г. О.В. Юрченко	УТВЕРЖДЕНО директор МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина Е.Д. Донцова приказ № 01-04-р-054/3 от « <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Алгебра (углублённый уровень)»
для обучающихся 7 – 9 классов.

Составители:
учитель высшей категории
Панкова О.Т.
учитель высшей категории
Солдатова Е.А.

Красноярск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 8 классе - 170 часов (5 часов в неделю), 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции $y = |x|$. Кусочно-заданные функции.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби.

Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства. Кусочно-заданные функции.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Корень n -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

Алгебраические выражения

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций $y = ax^2$, $y = a(x - m)^2$ и $y = a(x - m)^2 + n$. Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция $y = x^n$ с натуральным показателем n и её график.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять

преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: корень n -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Алгебраические выражения

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Числовые последовательности и прогрессии

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболы, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Уравнения и неравенства: неравенства.	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Числа и вычисления: квадратный корень	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Уравнения и неравенства: квадратные уравнения	28	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Алгебраические выражения: дробно-рациональные выражения.	27	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Уравнения и неравенства: дробно-рациональные уравнения	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Функции.	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Алгебраические выражения: степени	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Числа и вычисления: делимость.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Повторение, обобщение, систематизация	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	ФУНКЦИИ	32	1	http://school-collection.edu.ru
2	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные неравенства	22	1	http://fcior.edu.ru
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Уравнения, неравенства и их системы	32	1	http://znanika.ru/
4	ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ	32	1	https://learningapps.org
5	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степень с рациональным показателем	18	1	http://fcior.edu.ru
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	34	1	http://alexlarin.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Числовые неравенства и их свойства	1
2	Числовые неравенства и их свойства	1
3	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1
4	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1
5	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1
6	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1
7	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки	1
8	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки	1
9	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки	1
10	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки	1
11	Равносильные неравенства. Неравенство-следствие.	1
12	Равносильные неравенства. Неравенство-следствие.	1
13	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной	1
14	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной	1
15	Доказательство неравенства.	1
16	Доказательство неравенства	1
17	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1
18	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1
19	Исследование линейных неравенств переменной с параметром с одной.	1
20	Исследование линейных неравенств переменной с параметром с одной.	1
21	Повторение и систематизация учебного материала.	1
22	Контрольная работа №1 "Неравенства"	1
23	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
24	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
25	Свойства арифметического квадратного корня.	1
26	Свойства арифметического квадратного корня	1
27	Вычисление значений выражений, содержащих квадратные корни.	1

28	Вычисление значений выражений, содержащих квадратные корни	1
29	Множество действительных чисел.	1
30	Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами.	1
31	Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами.	1
32	Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.	1
33	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1
34	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1
35	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1
36	Преобразование выражений, содержащих двойные радикалы.	1
37	Преобразование выражений, содержащих двойные радикалы	1
38	Повторение и систематизация учебного материала.	1
39	Контрольная работа №2 «Квадратные корни».	1
40	Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения.	1
41	Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения.	1
42	Формула корней квадратного уравнения.	1
43	Формула корней квадратного уравнения	1
44	Формула корней квадратного уравнения	1
45	Количество действительных корней квадратного уравнения.	1
46	Количество действительных корней квадратного уравнения	1
47	Теорема Виета.	1
48	Теорема Виета	1
49	Квадратный трехчлен. Разложение на множители квадратного трехчлена.	1
50	Квадратный трехчлен. Разложение на множители квадратного трехчлена.	1
51	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям.	1
52	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям.	1
53	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям.	1
54	Квадратное уравнение с параметром.	1
55	Квадратное уравнение с параметром	1
56	Решение квадратных уравнений с параметрами.	1
57	Решение квадратных уравнений с параметрами	1
58	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля.	1
59	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1

60	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1
61	Уравнение как математическая модель реальной ситуации.	1
62	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1
63	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1
64	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1
65	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1
66	Повторение и систематизация учебного материала	1
67	Контрольная работа №3 «Квадратные уравнения».	1
68	Рациональные выражения.	1
69	Алгебраическая дробь.	1
70	Алгебраическая дробь	1
71	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1
72	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1
73	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1
74	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1
75	Основное свойство алгебраической дроби.	1
76	Основное свойство алгебраической дроби	1
77	Основное свойство алгебраической дроби	1
78-	Сложение, вычитание алгебраических дробей.	1
79	Сложение, вычитание алгебраических дробей	1
80	Сложение, вычитание алгебраических дробей	1
81	Сложение, вычитание алгебраических дробей	1
82	Умножение и деление алгебраических дробей.	1
83	Умножение и деление алгебраических дробей	1
84	Умножение и деление алгебраических дробей	1
85	Умножение и деление алгебраических дробей	1
86	Возведение алгебраической дроби в степень.	1
87	Возведение алгебраической дроби в степень	1
88	Возведение алгебраической дроби в степень	1
89	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1
90	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
91	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
92	Тождественные преобразования рациональных выражений	1
93	Повторение и систематизация учебного материала.	1
94	Контрольная работа №4 « Дробно-рациональные выражения».	1
95	Дробно-рациональные уравнения.	1
96	Дробно-рациональные уравнения	1
97	Дробно-рациональные уравнения	1

98	Дробно-рациональные уравнения	1
99	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям.	1
100	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям	1
101	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям	1
102	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям	1
103	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной.	1
104	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной.	1
105	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной.	1
106	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной.	1
107	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной.	1
108	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной.	1
109	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1
110	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1
111	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1
112	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1
113	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.	1
114	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными	1
115	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными	1
116	Повторение и систематизация учебного материала.	1
117	Контрольная работа №5 « Дробно-рациональные уравнения».	1
118	Функция. Область определения и область значений функции.	1
119	Функция. Область определения и область значений функции	1
120	Способы задания функций.	1
121	График функции	1
122	График функции	1
123	Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1
124	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1
125	Функция $y = x^2$, ее свойства и график.	1

126	Функция $y = x^2$, ее свойства и график.	1
127	Функция $y = x^3$, ее свойства и график.	1
128	Функция $y = x^3$, ее свойства и график	1
129	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	1
130	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	1
131	Функция $y = k/x$, ее свойства и график.	1
132	Функция $y = k/x$, ее свойства и график.	1
133	Повторение и систематизация учебного материала	1
134	Практическая работа №1 «Графики функций».	1
135	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
136	Определение степени с целым отрицательным показателем	1
137	Определение степени с целым отрицательным показателем	1
138	Свойства степени с целым показателем.	1
139	Свойства степени с целым показателем	1
140	Свойства степени с целым показателем	1
141	Преобразования выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем.	1
142	Преобразования выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем	1
143	Преобразования выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем	1
144	Преобразования выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем	1
145	Стандартный вид числа.	1
146	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.	1
147	Повторение и систематизация учебного материала	1
148	Контрольная работа №6 «Степень с целым отрицательным показателем.».	1
149	Делимость нацело и её свойства	1
150	Делимость нацело и её свойства	1
151	Делимость нацело и её свойства	1
152	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства	1
153	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства	1
154	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства	1
155	Остатки суммы и произведения по данному модулю.	1
156	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1
157	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1
158	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов. Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа.	1
159	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11.	1

160	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11.	1
161	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.	1
162	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов .Решение квадратных уравнений.	1
163	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов .Решение квадратных уравнений.	1
164	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1
165	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1
166	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов. Методы решения систем уравнений.	1
167	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов. Методы решения систем уравнений.	1
168	Итоговая контрольная работа	1
169	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов.	1
170	Повторение обобщение и систематизация знаний за курс 7-8 классов.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1
2	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1
3	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1
4	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1
5	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1
6	Построение графиков функций с помощью преобразований	1
7	Построение графиков функций с помощью преобразований	1
8	Построение графиков функций с помощью преобразований	1
9	Построение графиков функций с помощью преобразований	1
10	Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена	1
11	Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена	1
12	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1
13	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1
14	Квадратичная функция и её свойства	1
15	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1
16	Построение графика квадратичной функции	1
17	Построение графика квадратичной функции	1
18	Построение графика квадратичной функции	1
19	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1
20	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1
21	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1
22	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1
23	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1
24	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и	1

	свойства	
25	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1
26	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1
27	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1
28	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1
29	Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $	1
30	Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $	1
31	Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $	1
32	Контрольная работа по теме "Функции"	1
33	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1
34	Квадратные неравенства с одной переменной	1
35	Квадратные неравенства с одной переменной	1
36	Квадратные неравенства с одной переменной	1
37	Квадратные неравенства с одной переменной	1
38	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1
39	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1
40	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1
41	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1
42	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1
43	Неравенства, содержащие знак модуля	1
44	Неравенства, содержащие знак модуля	1
45	Системы неравенств с одной переменной	1
46	Системы неравенств с одной переменной	1
47	Системы неравенств с одной переменной	1
48	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1
49	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1
50	Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя	1
51	Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными	1
52	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными	1
53	Системы неравенств с двумя переменными	1
54	Контрольная работа по теме "Квадратные неравенства"	1
55	Биквадратные уравнения	1
56	Биквадратные уравнения	1
57	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений	1

	3-й и 4-й степеней	
58	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1
59	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1
60	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1
61	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1
62	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1
63	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1
64	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1
65	Решение систем уравнений с двумя переменными	1
66	Решение систем уравнений с двумя переменными	1
67	Решение систем уравнений с двумя переменными	1
68	Решение систем уравнений с двумя переменными	1
69	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1
70	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1
71	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1
72	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1
73	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1
74	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1
75	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1
76	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1
77	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1
78	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1
79	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1
80	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1
81	Система нелинейных уравнений с параметром	1
82	Система нелинейных уравнений с параметром	1
83	Система нелинейных уравнений с параметром	1
84	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1

85	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1
86	Контрольная работа по теме "Уравнения, неравенства и их системы"	1
87	Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности	1
88	Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности	1
89	Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность	1
90	Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный	1
91	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1
92	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1
93	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1
94	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1
95	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1
96	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1
97	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1
98	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1
99	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1
100	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1
101	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1
102	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1
103	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1
104	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1
105	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1
106	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1
107	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1
108	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1
109	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1
110	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1
111	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1
112	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1
113	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1

114	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1
115	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1
116	Метод математической индукции	1
117	Метод математической индукции	1
118	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности и прогрессии"	1
119	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1
120	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1
121	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1
122	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1
123	Корень n -й степени. Свойства корня n -й степени	1
124	Степень с рациональным показателем и её свойства	1
125	Степень с рациональным показателем и её свойства	1
126	Степень с рациональным показателем и её свойства	1
127	Степень с рациональным показателем и её свойства	1
128	Степень с рациональным показателем и её свойства	1
129	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени	1
130	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени	1
131	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени	1
132	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени	1
133	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1
134	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1
135	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1
136	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем"	1
137	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1
138	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1
139	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1
140	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1
141	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1

142	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1
143	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)	1
144	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1
145	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1
146	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1
147	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1
148	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1
149	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1
150	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1
151	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1
152	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1
153	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1
154	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1
155	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1
156	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1
157	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1
158	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1
159	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1
160	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1
161	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с	1

	использованием формул сокращенного умножения)	
162	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1
163	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью формул реальных процессов и явлений)	1
164	Функции (построение, свойства изученных функций)	1
165	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1
166	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1
167	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1
168	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1
169	Итоговая контрольная работа	1
170	Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ М.Н. ТОЛСТИХИНА",** ДОНЦОВА ЕЛЕНА
ДИНАМОВНА, ДИРЕКТОР

14.10.24 06:53 (MSK)

Сертификат 03C28C186E11014B3991BBC606F7C7D2