Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании математической грамотности обучающихся

Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании математической грамотности обучающихся

*Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!*

В каком классе Вы преподаете математику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Авторы учебника

1. Понимаете ли Вы, что такое математическая грамотность и зачем её формировать?
   * Да, очень хорошо понимаю. Математическая грамотность — это

Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

* + Нет

1. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию математической грамотности обучающихся ?
   * Да
   * Затрудняюсь ответить
   * Нет
2. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию математической грамотности?
   * Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
   * Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
   * Затрудняюсь ответить
3. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию математической грамотности?

* Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию математической грамотности
* владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
  + Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию математической грамотности*,* но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
  + На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию математической грамотности обучающихся.

1. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования математической грамотности обучающихся?
   * Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
   * Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
   * Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

**6. Какие компетенции относятся к математической грамотности?**

- доказательство математический утверждений.

- построение математических моделей и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем.

- визуализация математических понятий, объектов и закономерностей с использованием различных видов математических моделей.

- распознавание математических понятий объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях.

- трансформация математических моделий.

- оценка и аргументация утверждений.

**7.Какие типы задач способствуют формированию у учащихся умения применить знания о базовых математических операциях для решения повседневных задач?**

- теоретические задачи.

- прикладные задачи.

- тестовые задачи.

- абстрактные задачи.

**8. В какой из следующих ситуаций учитель математики может успешно использовать интеграцию математики в повседневную жизнь?**

- разработка урока по измерению площади участка для строительства дома.

- проведение урока по геометрии, ориентированного на создание макетов из пластилина.

- использование компьютерных программ для обучения алгебре с примерами из финансовой сферы.

- проведение урока по тригонометрии с использованием задач о навигации.

9.Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)