Анализ ситуации

Итоги проведённых ранее исследований показывают, что при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений российские школьники испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или

рисунках, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации. К сожалению вопросу формирования этих практико-ориентированных знаний и умений в нашей школе не уделяется должного внимания. Любой учитель-практик знает, что формирование какой-то части метапредметных результатов можно наблюдать уже в 5 - 6 классах, а каких-то результатов учащиеся смогут достичь лишь к 8-9 классу.

**Новизна и актуальность проекта**

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах. Важнейшим общеучебным умением является также такое умение, как внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос. При этом без сформированных и развитых умений работы с текстом невозможно решить

любую математическую задачу. Поэтому способность рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы - это навык, который приобретает все большее значение. При этом учащиеся должны активно участвовать в решении таких проблем, как:

– формулировать ситуацию математически;

– применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

– интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

**В результате анализа ВПР 5-7 классов по математике** были выявлены проблемные задания, проверяющие уменияприменять изученные понятия, результаты, методы для решения задачпрактического характера и задач из смежных дисциплин, для составленияматематической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По результатам ВПР учащиеся 5-7 классов недостаточно подготовлены к работе с текстом задачи, слабо ориентируются в условии, допускают ошибки при вычислении, при выборе нужного арифметического действия.

Новая перспективная модель ОГЭ 2020-21 года по математике также содержит значительные изменения – в неё включён новый блок практико-ориентированных заданий. Первые 5 заданий в обновлённом КИМе - это совсем новый вид заданий для ОГЭ. Перед первым заданием дан рисунок (план участка на клетчатой бумаге или план железной дороги) и текст к нему.

Все 5 заданий связаны и с рисунком, и с текстом. Все они описывают привычные бытовые ситуации. Подобные задачи близки к тому, что раньше называлось «реальной математикой», задания No3 и No4 не обозначены как геометрические, но их вполне можно считать практическими заданиями по геометрии. Для решения этих заданий, конечно, понадобится внимание и довольно большое количество времени, ведь при их выполнении очень важно внимательно прочитать условие, не упустив важные факты и суть поставленного вопроса. Для качественного выполнения этих заданий у выпускников 9-го класса должны быть сформированы умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой

при практических расчётах.

**Успешность решения задач по математической грамотности на ГИА 2022, 2023г.**

**ОГЭ Задачи №1-5**

**ЕГЭ**

**- базовый уровень. Задачи № 2-5**

**- профильный уровень. Задачи № 4,8,15**

**Сформированность умений по математической грамотности**

На основании анализа были выявлены **проблемы формирования математической грамотности школьников:**

* недостаточное количество контекстуальных заданий, направленных на математическую грамотность
* дефицит подходов к разработке заданий на математическую грамотность
* отсутствие описания методических приемов по формированию математической грамотности школьников