|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность 2. Сознательная забота о своем здоровье и здоровье другого человека 3. Доброжелательное и уважительное отношение к своему образовательному учреждению, ко всем, кто работает, и учиться в школе | 1. Ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства 2. Сознательная забота о своем здоровье и здоровье другого  3. Гордость за свое образовательное учреждение | | 1. Ответственность за общую образовательную деятельность (совместно с другими участниками), за принятые правила, обязательства 2. Осознанная забота о своём здоровье и здоровье другого человека, пропаганда ЗОЖ 3. Гордость за школу, формирование положительного имиджа школы | |
| Социальные умения  (не более 3-х) | | 1. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации, и оценивать свои поступки 2. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия 3. Планировать и оценивать свои поступки с учетом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 1. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно 2. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия 3. Вступать в продуктивное взаимодействие со сверстниками, взрослыми | | 1. Принимать необходимые правила, требуемые в определенной ситуации, оценивать свои поступки, действовать согласно ситуации (адекватно) 2. Следить за здоровьем, уметь давать оценку изменениям в своем организме 3. Умение взаимодействовать в группе, самоопределяться | |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления  качеств и умений | | 1. Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся: • в их повседневной жизни; • в специально создаваемых педагогических ситуациях; • в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; • в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. 2. В качестве вспомогательной методики используются проективные рисуночные тесты. 3. Анкетирование. | 1. Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся:  • в повседневной жизни;  • в специально создаваемых педагогических ситуациях;  • в организуемых педагогом беседах по тем или иным проблемам  2. Анкетирование, опросники, результаты которых сверяются с результатами педагогических наблюдений 3. Отслеживание динамики личностных изменений школьников (были – стали) 4. Организация собственной деятельности (требования педагога выполняет, умеет планировать и организовывать свою деятельность) 5. Творческая деятельность (проявляет творческую инициативу и генерирует идеи) 6. Целеполагание (подчиняет свои действия поставленной цели, расставляет приоритеты) 7. Взаимодействие с окружающими (решает конфликтные ситуации, адекватно оценивает свои действия и действия других, выбирает способ поведения на основе оценки ситуации) | | Наблюдение со стороны педагогов за социальным и эмоционально-нравственным поведением школьников.  Анкетирование, опросники результаты которых сверяются с наблюдениями педагогов.  Отслеживание динамики личностных изменений обучающихся | |
| Формы и способы, обеспечивающие становление  качеств и умений | | Создание ситуации успеха, проведение различных форм учебных занятий: учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности, познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии…), коллективное творческое дело в рамках внеклассной работы, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования | Создание ситуации успеха, познавательные мероприятия, совместно организуемые школьниками и педагогом для младших, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума, исследовательские проекты социальной направленности, школьное самоуправление как место формирования и развития лидерских качеств, социальные и профессиональные пробы – предпрофильная подготовка | | Ситуация успеха, формы учебных занятий (лабораторные практикумы, дебаты, дискуссии), исследовательские проекты социальной направленности, школьное самоуправление, профессиональные пробы - самоопределение | |
| Ключевые показатели формирования  качеств и умений  в действиях педагога | | Прогнозирует и планирует совместную деятельность педагога и ученика на основе существующих дефицитов. Выстраивает успешную коммуникацию.  Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые развивают ключевые качества и социальные умения. Создает условия для парной и групповой работы, направляет ее. Создает ситуации, требующие инициативы школьников. Применяет личностно-ориентированный подход, современные образовательные технологии. | Обеспечивает условия для самостоятельной работы, предлагает выполнить общественные поручения. Способствует организации взаимодействия обучающихся в различных ситуациях. Планирует и организует процесс самооценивания и взаимооценивания обучающихся.  Стимулирует активность обучающихся в направлении участия в различных конкурсах, мероприятиях, акциях, соревнованиях и т.п. Обучает анализу полученных результатов, корректирует поведение обучающихся. | | Отбирает оптимальные методы, средства, приемы педагогического воздействия. Организует и взаимодействие, и сотрудничество между всеми субъектами образовательного процесса. Включает обучающихся в социально-значимую деятельность, участие в социальных и профессиональных пробах. | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений  в поведении и действиях школьника | | Демонстрирует: -ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства -сознательную заботу о своем здоровье и здоровье другого человека, пропаганда ЗОЖ. -гордость за свое образовательное учреждение Умеет: -принимать определенные правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно. -следить за своим здоровьем, уметь своевременно давать оценку происходящим изменениям в организме -взаимодействовать внутри группы | Демонстрирует: -ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства -сознательную заботу о своем здоровье и здоровье другого человека. Пропаганда ЗОЖ. -гордость за свое образовательное учреждение, мотивацию к развитию положительного имиджа школы. Умеет: -принимать правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно -следить за своим здоровьем, своевременно давать оценку происходящим изменениям в организме. -взаимодействовать внутри группы, самоопределяться | | Демонстрирует:  -ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства  -сознательную заботу о своем здоровье и здоровье другого человека. Пропаганда ЗОЖ -гордость за свое образовательное учреждение, мотивация к созданию положительного имиджа школы.  Умеет: -принимать правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно -следить за своим здоровьем, своевременно давать оценку происходящим изменениям в организме  -взаимодействовать внутри группы, самоопределяться | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* | |
| 5 | Шереметьева Людмила Алексеевна | | | Заместитель директора | | СШ № 133 | |
| 5 | Загребелина Наталья Михайловна | | | Заместитель директора | | СШ № 3 | |
| 5 | Дивакова Ольга Юзиковна | | | Заместитель директора | | Лицей №8 | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*