|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность2. Сознательная забота о своем здоровье и здоровье другого человека3. Доброжелательное и уважительное отношение к своему образовательному учреждению, ко всем, кто работает, и учиться в школе | 1. Ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства2. Сознательная забота о своем здоровье и здоровье другого 3. Гордость за свое образовательное учреждение | 1. Ответственность за общую образовательную деятельность (совместно с другими участниками), за принятые правила, обязательства
2. Осознанная забота о своём здоровье и здоровье другого человека, пропаганда ЗОЖ
3. Гордость за школу, формирование положительного имиджа школы
 |
| Социальные умения (не более 3-х) | 1. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации, и оценивать свои поступки2. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия3. Планировать и оценивать свои поступки с учетом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 1. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно2. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия3. Вступать в продуктивное взаимодействие со сверстниками, взрослыми | 1. Принимать необходимые правила, требуемые в определенной ситуации, оценивать свои поступки, действовать согласно ситуации (адекватно)
2. Следить за здоровьем, уметь давать оценку изменениям в своем организме
3. Умение взаимодействовать в группе, самоопределяться
 |
| Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений | 1. Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся:• в их повседневной жизни;• в специально создаваемых педагогических ситуациях;• в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;• в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.2. В качестве вспомогательной методики используются проективные рисуночные тесты.3. Анкетирование. | 1. Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся: • в повседневной жизни; • в специально создаваемых педагогических ситуациях; • в организуемых педагогом беседах по тем или иным проблемам 2. Анкетирование, опросники, результаты которых сверяются с результатами педагогических наблюдений3. Отслеживание динамики личностных изменений школьников (были – стали)4. Организация собственной деятельности (требования педагога выполняет, умеет планировать и организовывать свою деятельность)5. Творческая деятельность (проявляет творческую инициативу и генерирует идеи)6. Целеполагание (подчиняет свои действия поставленной цели, расставляет приоритеты)7. Взаимодействие с окружающими (решает конфликтные ситуации, адекватно оценивает свои действия и действия других, выбирает способ поведения на основе оценки ситуации) | Наблюдение со стороны педагогов за социальным и эмоционально-нравственным поведением школьников.Анкетирование, опросники результаты которых сверяются с наблюдениями педагогов.Отслеживание динамики личностных изменений обучающихся  |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | Создание ситуации успеха, проведение различных форм учебных занятий: учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности, познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии…), коллективное творческое дело в рамках внеклассной работы, детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования | Создание ситуации успеха, познавательные мероприятия, совместно организуемые школьниками и педагогом для младших, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума, исследовательские проекты социальной направленности, школьное самоуправление как место формирования и развития лидерских качеств, социальные и профессиональные пробы – предпрофильная подготовка | Ситуация успеха, формы учебных занятий (лабораторные практикумы, дебаты, дискуссии), исследовательские проекты социальной направленности, школьное самоуправление, профессиональные пробы - самоопределение |
| Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога | Прогнозирует и планирует совместную деятельность педагога и ученика на основе существующих дефицитов.Выстраивает успешную коммуникацию. Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые развивают ключевые качества и социальные умения. Создает условия для парной и групповой работы, направляет ее. Создает ситуации, требующие инициативы школьников.Применяет личностно-ориентированный подход, современные образовательные технологии. | Обеспечивает условия для самостоятельной работы, предлагает выполнить общественные поручения. Способствует организации взаимодействия обучающихся в различных ситуациях. Планирует и организует процесс самооценивания и взаимооценивания обучающихся. Стимулирует активность обучающихся в направлении участия в различных конкурсах, мероприятиях, акциях, соревнованиях и т.п.Обучает анализу полученных результатов, корректирует поведение обучающихся. | Отбирает оптимальные методы, средства, приемы педагогического воздействия. Организует и взаимодействие, и сотрудничество между всеми субъектами образовательного процесса. Включает обучающихся в социально-значимую деятельность, участие в социальных и профессиональных пробах.  |
| Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника | Демонстрирует:-ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства-сознательную заботу о своем здоровье и здоровье другого человека, пропаганда ЗОЖ.-гордость за свое образовательное учреждениеУмеет:-принимать определенные правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно.-следить за своим здоровьем, уметь своевременно давать оценку происходящим изменениям в организме-взаимодействовать внутри группы | Демонстрирует:-ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства-сознательную заботу о своем здоровье и здоровье другого человека. Пропаганда ЗОЖ.-гордость за свое образовательное учреждение, мотивацию к развитию положительного имиджа школы.Умеет:-принимать правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно-следить за своим здоровьем, своевременно давать оценку происходящим изменениям в организме.-взаимодействовать внутри группы, самоопределяться | Демонстрирует:-ответственность за общую с другими участниками образовательную деятельность, за принятые обязательства-сознательную заботу о своем здоровье и здоровье другого человека. Пропаганда ЗОЖ-гордость за свое образовательное учреждение, мотивация к созданию положительного имиджа школы.Умеет:-принимать правила, требуемые в ситуации, оценивать свои поступки, умение действовать адекватно-следить за своим здоровьем, своевременно давать оценку происходящим изменениям в организме-взаимодействовать внутри группы, самоопределяться |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Шереметьева Людмила Алексеевна  | Заместитель директора | СШ № 133 |
| 5 | Загребелина Наталья Михайловна | Заместитель директора | СШ № 3 |
| 5 | Дивакова Ольга Юзиковна | Заместитель директора | Лицей №8 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*