1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени | 100 % | 100 % | 100% |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) | 0 | 0 | 0 |
| по способу диалектического обучения (СДО) | 0 | 0 | 0 |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) | 0 | 0 | 0 |
| с приёмами развития критического мышления | 73% | 75% | 90% |
| регулярно используя работу в малых группах | 78% | 75% | 90% |
| регулярно применяя пары сменного состава | 33% | 41% | 49% |

1. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| школьников, обучающихся по ИОП | 5 | 6 | 5 |
| педагогов, сопровождающих ИОП | 3 | 2 | 3 |

1. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 3 |
| Заседания Методического совета | 1 |
| Заседания методических объединений | 8 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 2 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 2 |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4** | **5-6** | **7-9** | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы**  с результатами внешних форм оценивания |  | + | + | + |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**,  чем результаты внешних форм оценивания |  |  |  |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**,  чем результаты внешних форм оценивания | + |  |  |  |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)   
   **с указанием даты проведения**.

* Августовский педсовет «Результаты и перспективы развития в контексте федеральных, региональных и муниципальных задач», 30.08.2022.
* Рабочие встречи предметных ШМО «Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности» (сентябрь 2022)
* Методический совет «Формирование приоритетных личностных и метапредметных результатов», 03.11. 2022.
* Заседание ШМО учителей естественнонаучного цикла, гуманитарного, математики и информатики, иностранных языков (анализ результатов мониторинговых процедур), декабрь 2022, март 2023, июнь 2023.
* Заседание педагогического совета по итогам внешних мониторинговых процедур. 24.12.22.
* Заседание предметных ШМО «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения», 1 п/г 2023 по плану работы ШМО.
* Заседание ШМО «Критерии оценивания письменных работ по предметам», январь 2022
* Заседание ШМО учителей географии, истории обществознания «Реализация современных подходов (формирование функциональной грамотности) к организации образовательного процесса при обучении предметам общественно-научной направленности», 24.03.2023
* Мастер-классы по формированию различных видов функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности. 27.03.2023
* Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности», 27.03.2023.
* Заседание предметных ШМО по изучению методических рекомендаций по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО, март 2023 по плану ШМО
* Круглый стол «Объективность оценивания результатов обучения», май 2023, в соответствии с планом работы ШМО
* Рефлексивно-аналитические семинары «Анализ типичных ошибок по подготовке к внешним оценочным процедурам (в соответствии с планом работы ШМО в течение года)
* Заседание предметных ШМО «О системе оценивания в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования», 31.05.2023

1. **Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.

Анализ результатов по обеспечению объективности оценивания выявляет в большинстве случаев соответствие итоговой оценки освоения учебных предметов и результатов внешних оценочных процедур, но необходимо продолжить работу по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов, направленных на разработку единых правил по формированию КИМ для проведения внутренних оценочных процедур по предметам.