1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2022-2023 учебном году,и **характеристика** их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Ответственность2. Сознательная забота о здоровье3.Доброжелательность/уважение | Большинство обучающихся умеют выполнять требования старших сразу и до конца, проявляют положительное отношение к окружающим людям, предметам. | Дети не нацелены на успешное выполнение поставленных задач |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Принятие и следование правилам2.Следить за своим здоровьем3.Планировать, оценивать свои поступки | Осознают необходимости выполнения правил, поручений ( в т.ч. поручений, имеющих значение для других)  | Не все дети ответственно подходят к выполнению правил, поручений, не могут брать на себя ответственность. |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Ответственность2. Сознательная забота о здоровье3.Гордость за ОУ | Обучающиеся берут контроль над процессом, над собой, дети мотивированы на результат и осознают свое поведение | Не всегда совпадает единство требований семьи и школы к развитию ответственности, самостоятельности и трудолюбия у обучающихся |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Принятие и следование правилам2. Следить за своим здоровьем3.Продуктивное взаимодействие со сверстниками | Обучающиеся начинают самовыражаться, искать своё «я», проявляют свою индивидуальность, свои лидерские качества | Не все обучающиеся умеют взаимодействовать, работать в паре/группе,  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Ответственность

2. Сознательная забота о здоровье3.Гордость за ОУ, формирование положительного имиджа ОУ | Обучающиеся умеют брать на себя ответственность, следовать определенным правилам и требовать выполнения данных правил от других; осознанное поведение, которое формирует позитивный имидж ОУ за пределами школы | У некоторых обучающихся наблюдается неумение анализировать свое поведение и осознавать меру своей ответственности, нет привычки ответственно относиться к своим обязанностям. |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Принятие и следование правилам2.Следить за своим здоровьем3.Взаимодействие в группе, самоопределение | Большая часть детей способны и готовы заботиться о себе и о других, контролировать себя и других в соблюдении установленных правил. | Некоторые обучающиеся не умеют работать в группе, самостоятельно принимать решения. |

1. **Выводы** о возможностиформирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**
2. **Профилактика** правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество мероприятий** | **по правовым вопросам** | **при участии прокуратуры/полиции** | **по профилактике асоциального влияния сети Internet** |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3-4 классы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5-6 классы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **7-9 классы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **10-11 классы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды
**с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х) | 1. Самоуправление | 2. Патриотизм |
| **Ключевые мероприятия** (не более 2-х) **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды | * Работа школьного медиацентра
* Организация торжественных линеек
 | * Церемония поднятия/спуска флага РФ
* Несение «Вахты памяти»
 |
| **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды | Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни | В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. |
| **Краткая характеристика влияния** формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты | Реализация обучающимися комплекса коллективных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с родителями, педагогами, партнерами в единую команду | Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан РФ, проявление уважения к своему народу. Понимание значение символов страны. Понимание своей сопричастности к истории страны |

1. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей | 3 |
| Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 3 |
| Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 2 |

1. **Корпоративная культура как основа уклада** жизни общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Миссия педагогического коллектива | Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. |
| Идеалы и ценности большинства педагогов | Личность, семья, любовь, патриотизм, трудолюбие, поддержка |
| Педагогические традиции | Организация и проведение праздников, наставничество молодых педагогов, поддержка коллег на внешкольных мероприятиях |
| Праздники, объединяющие сотрудников | Первое сентября, дни рождения коллег, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая,  |
| Общие элементы в одежде | В одежде присутствует корпоративный стиль. Одинаковые элементы в одежде присутствуют на всех внешкольных мероприятиях |
| Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание) | <http://school72.ru/museum/uchitelya-frontoviki/>http://school72.ru/museum/uchitelya-veterany/ |
| Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте | Заместитель директора по УВР Юрченко О.В. |