1. **Степень** целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)
для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4 классы) | ООО (5-9 классы) | СОО (10-11 классы) |
| понимающих и принимающих **формулировки**  | 100% | 100% | 100% |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** | 100% | 100% | 100% |
| знающих **процедуры и критерии оценивания**  | 82% | 82% | 98% |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности  | 78% | 59% | 46% |
| готовых **показать способы** формирующей деятельности | 45% | 27% | 22% |

1. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)
для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Предмет** | **Класс** | **Технология/метод/приём** | **Формируемые качества и умения** |
| 1-4 кл. | Яковлева К.С. | нач. классы | 3 | Смысловое чтение, работа с текстом | Умение выражать свои мысли ясно, четко, понятно. Высказывать свои суждения. Критически относится к информации. |
| Курлыкова И.С., Ковчун Е.А. | математика, окр.мир | 3 | Решение нестандартных задач. Проектная деятельность | Умение ставить цель, планировать пути достижения цели, контролировать свою деятельность, оценивать. |
| Носырева О.А. | Английский язык | 3 | «Использование мультфильмов для изучения новой лексики» | Знакомство с миром зарубежных сверстников |
| 5-6 кл. | Корман В.Р. | Английский язык | 5 | Использование кейс технологии на уроке английского языка вне школы по теме “Asking and giving direction” | Коммуникабельность |
|  | Бауэр В.Е. | физкультура | 6 | Технология развития критического мышления через подвижные игры | Умение выражать свои мысли ясно, уверенно и конкретно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственную точку зрения, делать это аргументированно с учетом точек зрения оппонентов. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Серватинская Л.Р. | География | 5-6 | Объяснительно-аналитический метод, метод наблюдения. Приемы работы с картой (картометрический, чтение карты, чтение условных знаков) | установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей); формирования познавательной мотивации, понимания ценности географических знаний;  |
| Козелепова Т.А. | История | 5-6 | Объяснительно-аналитический метод. Приемы работы с картой (картометрический, чтение карты, чтение условных знаков) | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; |
| Подгорский А.О. | обществознание |  | Объяснительно-аналитический метод | формирование основ гражданской идентичности личности, - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; |
|  | Заблоцкая Людмила Леонидовна | Русский язык | 6 | Развитие креативного мышления | Мотивация к художественно-эстетическому развитию личности ребёнка, раскрытие творческого потенциала |
|  | Клюк Диана Владимировна  | ИЗО  | 6  | Развитие креативного мышления  | Мотивация к художественно-эстетическому развитию личности ребёнка, раскрытие творческого потенциала  |
|  | Сорокина Елена Николаевна  | математика | 5 | Технология сотрудничества, ИКТ | умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно разрешая конфликты |
|  | Панкова Ольга ТимофеевнаСолдатова Елена Аркадьевна | математика | 5,7 | Технология разноуровневого обучения  | формируется адекватная самооценка, учебная мотивация, повышается познавательный интерес, формируется самостоятельность |
| 7-9 кл. | Баранова Г.Н. | Английский язык | 8 | Развитие критического мышления и функциональной грамотности в рамках устных и письменных высказываний. | Критическое мышление |
|  | Карапчук П.Ю. | Английский язык | 9 | Чтение аутентичных бытовых текстов Zodiac signs: positive and negative features с целью формирования навыка использования текста на иностранном языке в качестве источника информации. | Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире. |
|  | Франскевич Е.Н. | технология | 8 | Фронтальная и групповая формы работы. Игровые технологии. Проектная деятельность. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
|  | Щегула С.Н. | Биология | 7 | Проблемное обучение через организацию работы с текстом. | Формирование естественнонаучной грамотности, читательской грамотности. Доброжелательность, ответственность. Повышение учебной мотивации. |
|  | Добротина И.А. | География | 7-8 | Исследовательский метод. Продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств. Приемы: «Кластер», «Инсерт». «Мозговой штурм»Кейс-метод,  | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу и реализовывать ее. |
| Серватинская Л.Р. | География | 9 | исследовательский метод. Проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия. Приемы: «Кластер», «Инсерт». «Мозговой штурм» | развитие аналитических, практических, творческих, коммуникативных навыков развитие самооценки обучающихся, под которой понимается самоанализ, самоконтроль и собственно самооценка. |
| Козелепова Т.А. | История | 7-8 | Поблемное обучение | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;применение компьютерных средств;структурирование знаний; |
| Подгорский А.О. | обществознание | 7-9 | Исследовательский метод | знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;развитие аналитических, практических, творческих, коммуникативных навыков |
|  | Боброва Ирина Васильевна  | Русский язык  | 7 | Технология критического мышления  | Умение логически мыслить (определять понятия, устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, делать выводы).  |
|  | Колотилина Елена АркадьевнаРоссолова Анна Владимировна | математика | 8,97,9 | Метод смысловых ассоциаций | развитие памяти, умение аргументировать, формирование математической грамотности и креативного мышления. |
|  | Кухтина Екатерина Сергеевна | информатика |  |  Деловая игра  | обучение совместной деятельности, навыкам сотрудничества, умение найти рациональное решение проблемы, позволяет приобрести социальный опыт (коммуникация, принятие решения) |
| 10-11 кл. | Батурина Е.В. | Английский язык | 10 | «Чтение адаптированной художественной литературы в индивидуальном режиме» | Учебная самостоятельность |
|  | Короткевич Т.В. | Химия  | 10 | Решение практико-ориентированных задач | - формировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления - формировать у обучающихся умение оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса - формировать у обучающихся умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |
|  | Колосова Е.О.Серватинская Л.Р. | Историягеография | 9-1110 | Исследовательский, частично-поисковый метод, метод критического мышления. | Формирование основ гражданской идентичности личности - формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние обществаорганизация возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться;анализировать информацию с позиции логики, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать обдуманные независимые решения |
|  | Божкова Евгения Францевна  | Литература  | 10  | Проектно-исследовательская деятельность  | Умение организовывать учебное взаимодействие в группе, умение разрешать конфликты повышение учебной мотивации, ответственность, самостоятельность |
|  | Солдатова Елена АркадьевнаСевостьянова Анна Николаевна | математика | 10-11 | Дифференциация  | умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности); |

1. **Ключевые приоритетно формируемые в 2022-2023 учебном году** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1.Умения самостоятельно планировать пути достижения целей, самостоятельно определять и устранять трудности, а также их причины в соответствии с поставленной целью.2.Интерпритировать, анализировать тексты разных видов, высказывать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи.3.Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности). | Большинство обучающихся могут самостоятельно планировать работу по достижению поставленной цели осознают трудности и пытаются эти трудности устранить.Большая часть обучающихся справляется с анализом текстов разных видов, могут высказывать свои суждения и устанавливать причинно-следственные связи.Большая часть обучающихся умеет работать в группе, паре. Хорошо взаимодействует со взрослыми. | У отдельных обучающихся сохраняются трудности в планировании учебных действий в соответствии с задачами и поставленной целью.Часть обучающихся испытывает трудности в интерпретации текста, не всем удается делать вывод на основе прочитанного, анализировать. Есть отдельные обучающиеся, которые не могут (не хотят) работать в сотрудничестве. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся  |
| 1.Воля2.Ответственность3.Доброжелательность | Воля и ответственность за поступки и их последствия у обучающихся на среднем уровне. Большинство обучающихся соблюдают моральные нормы, умеют работать в группах, цивилизованно решать конфликты. | Низкий уровень ответственности у отдельных обучающихся |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, самостоятельно определять и устранять трудности, а также их причины в соответствии с поставленной целью. 2. Интерпретировать, т.е. владеть навыком смыслового чтения, анализировать тексты разных видов, высказывать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, решать конфликты) | Большинство обучающихся ставят задачу с последующим оформлением цели как образа предполагаемого результата.Большинство обучающихся умеют анализировать данные из разных источников и воплощать определенный вывод, способны применить полученные знания и умения для решения нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями.Большинство обучающихся продуктивно работают в группе и способны находить выход из конфликтов. | Наличие обучающиеся не способных самостоятельно определять и устранять трудности, а также их причины в соответствии с поставленной целью.Наличие обучающихся, которым необходима помощь учителя, так как для них составляют большие трудности мысленно охватить в целом процесс поиска по данной проблеме, расчленить ее на важные вопросы.Наличие обучающихся не желающих вступать в взаимодействие со сверстниками и не умеющих разрешать конфликтные ситуации. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся  |
| 1.Воля2.Ответственность3.Доброжелательность | Воля и ответственность за поступки и их последствия у обучающихся на среднем уровне. Большинство обучающихся соблюдают моральные нормы, умеют работать в группах, цивилизованно решать конфликты.Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение у большинства обучающихся. | Низкий уровень ответственности у отдельных обучающихсяНе у всех обучающихся сформировано представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, самостоятельно определять и устранять трудности, а также их причины в соответствии с поставленной целью. 2. Интерпретировать, т.е. владеть навыком смыслового чтения, анализировать тексты разных видов, высказывать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, решать конфликты).  | Большинство обучающихся выстраивают свою образовательную траекторию в соответствии со своими целями.Большинство обучающихся умеет находить и связывать информацию, полученную из разных источников, приводить доводы в защиту своей точки зрения. У большинства сформированы социальные навыки общения, совместной деятельности. | Не все обучающиеся овладели регулятивными действиями, включающими умения самоорганизации, самоконтроля.Не все обучающиеся могут аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся  |
| 1.Воля2.Ответственность3.Доброжелательность | Воля и ответственность за поступки и их последствия у обучающихся на среднем уровне. Большинство обучающихся соблюдают моральные нормы, умеют работать в группах, цивилизованно решать конфликты.Большинство обучающихся умеют принимать себя и других. | Не у всех обучающихся сформировано представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе |

1. **Выводы по итогам** анализа педагогической деятельности и **рефлексии** управленческой деятельности по **формированию** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с пунктом 1 и оценками освоения учебных предметов**

Анализ деятельности школы по формированию приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение

качества освоения учебных предметов показал, что не все педагоги владеют процедурами и критериями оценивания, отсутствуют универсальные

инструменты по оцениванию личностных и метапредметных результатов, не всегда объективно оценивают результаты обучающихся (по результатам ГИА, ВПР), поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу, направленную на обеспечение объективности оценивания образовательных результатов.

 Продолжить в следующем году работу по формированию выделенных ключевых личностных качеств и умений (способностей), направленных на повышение результатов обучения в соответствии с целями и задачами предмета.