1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени | 100% | 100% | 100% |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) | 0 | 0 | 0 |
| по способу диалектического обучения (СДО) | 0 | 0 | 0 |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) | 0 | 0 | 0 |
| с приёмами развития критического мышления | 70% | 75% | 90% |
| регулярно используя работу в малых группах | 75% | 75% | 90% |
| регулярно применяя пары сменного состава | 32% | 41% | 49% |

1. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| педагогов, сопровождающих ИОП  | 7 | 8 | 9 |
| школьников, обучающихся по ИОП | 2 | 1 | 1 |

1. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 1 |
| Заседания Методического совета  | 2 |
| Заседания методических объединений | 3 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 1 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 1 |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4**  | **5-6** | **7-9**  | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы** с результатами внешних форм оценивания  |  | + |  | + |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания  |  |  |  |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания  | + |  | + |  |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)
**с указанием даты проведения**.
* Заседание педагогического совета по итогам внешних мониторинговых процедур. 27.12.21.
* Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности в школе – дань моде?», 21.01.2022.
* Заседание ШМО учителей естественнонаучного цикла, гуманитарного, математики и информатики, иностранных языков (анализ результатов мониторинговых процедур), декабрь 2021, март 2022, июнь 2022.
* Заседание ШМО ЕНЦ, гуманитарного цикла. (Анализ результатов КДР (математическая, естественнонаучная и читательская грамотности), ноябрь 2021.
* Семинар «Формирование приоритетных личностных и метапредметных результатов», (ноябрь 2021).
* Семинар-практикум: «Использование современных подходов к оцениванию (техники формирующего оценивания, критериальное оценивание), март 2022.
* Заседание ШМО «Формирование функциональной грамотности. Критерии оценивания. Обмен опытом» (апрель 2022).
* Круглый стол «Объективность оценивания результатов обучения», май 2022.
* Заседание ШМО «Критерии оценивания письменных работ по предметам», январь 2022.
* Аналитические семинары «Анализ типичных ошибок по подготовке к внешним оценочным процедурам (в соответствии с планом работы ШМО в течение года)
1. **Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.

Анализ результатов по обеспечению объективности оценивания выявляет несоответствие итоговой оценки освоения учебных предметов и результатов внешних оценочных процедур, в соответствии с этим продолжить работу по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов, направленных на разработку единых правил по формированию КИМ для проведения внутренних оценочных процедур по предметам.