1. **Степень** целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)   
   для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4 классы) | ООО (5-9 классы) | СОО (10-11 классы) |
| понимающих и принимающих **формулировки** | 100% | 100% | 100% |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** | 100% | 100% | 100% |
| знающих **процедуры и критерии оценивания** | 80% | 72% | 55% |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности | 58% | 45% | 26% |
| готовых **показать способы** формирующей деятельности | 22% | 15% | 12% |

1. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)   
   для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Предмет** | **Класс** | **Технология/метод/приём** | **Формируемые качества и умения** |
| 1-4 кл. | Клюк Диана Владимировна | ИЗО | 4 | Развитие креативного мышления | Мотивация к художественно-эстетическому развитию личности ребёнка, раскрытие творческого потенциала |
| Савельева Анна Константиновна | Математика | 2 | Технология сотрудничества, групповая работа | Самостоятельность, доброжелательность, ответственность |
| 5-6 кл. | Баранова Галина Николаевна | Английский язык | 5 | ИКТ- технология. Развитие критического мышления на основе страноведческих реалий "Я и мои сверстники в Англии" | Мотивация к учебно-познавательной деятельности. Поиск информации, работа с учебными платформами. Создание и использование презентаций. Самостоятельность, умение выделять необходимую информацию из различных источников. |
| Щегула Светлана Николаевна | Биология | 5 | Проблемное обучение через организацию работы с текстом. | Формирование естественнонаучной грамотности, читательской грамотности. Доброжелательность, ответственность. Повышение учебной мотивации. |
| Боброва Ирина Васильевна | Русский язык | 6 | Технология критического мышления | Умение логически мыслить (определять понятия, устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, делать выводы). |
| Солдатова Елена Аркадьевна | Математика | 5 | Практикоориентированный метод. | Формирование математической грамотности, повышение учебной мотивации. Формирование понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике. |
| 7-9 кл. | Подгорский Александр Олегович | обществознание | 7-9 | Проектно-исследователькая деятельность | Формирование личностных качеств:  основные моральные нормы (справедливое распределения, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;  развитие аналитических, практических, творческих, коммуникативных навыков;  умение организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| Серватинская Людмила Робертовна | география | 8-9 | Кейс-метод,  Приемы: «Кластер», «Инсерт». «Мозговой штурм» | Развитие творческой активности, коммуникативной компетенции, умение работать в команде, умение работать по самостоятельному заданию, умение действовать и принимать решения в условиях избытка или недостатка информации. |
| Козелепова Татьяна Анатольевна | история | 7-8 | Проблемное обучение, ИКТ - технологии | Формирование познавательных компетенций:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  применение компьютерных средств;  структурирование знаний. |
| Буслаева Елена Викторовна | Математика | 8 | Проблемное обучение | развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся;  мотивация к учебно-познавательной деятельности;  учебная самостоятельность. |
| Боровкова Валентина Александровна | Английский язык | 7 | ИКТ - технологии. Использование интернет сайта для общения с носителем языка прямо на уроке. | Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире. Коммуникативные навыки |
| 10-11 кл. | Колосова Елена Оскаровна | История | 10-11 | Проектно-исследовательский. Технология сотрудничества | Умение организовывать учебное взаимодействие в группе, умение разрешать конфликты повышение учебной мотивации, ответственность, самостоятельность. |
| Божкова Евгения Францевна | Литература | 10 | Проектно-исследовательская деятельность | Умение организовывать учебное взаимодействие в группе, умение разрешать конфликты повышение учебной мотивации, ответственность, самостоятельность |

1. **Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1.Умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания;  2. Способность понимать прочитанный текст и находить информацию;  3. Умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно). | 1. Успешное выполнение КДР в 4-х классах.  2. Наличие достижений обучающихся в НПК, творческих и исследовательских проектах | 1. Не у всех обучающихся сформированы на достаточном уровне данные умения  2. Недостаточно высокий уровень вовлеченности обучающихся в научно-практическую деятельность (НПК) |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Ответственное отношение к учебе  2. Мотивация к учебной деятельности | 1. Успешное выполнение ВПР и КДР в 4-х классах. | 1. Качество освоения образовательных программ 54%, что на 3 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом  2. Отрицательная дельта итоговой отметки.  3. Отсутствие универсального инструмента по оцениванию личностных результатов |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Умение соотносить результат своей деятельности с поставленной проблеме.  2. Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.  3. Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета | 1. Целенаправленная работа большинства  педагогов по формированию смыслового чтения  у обучающихся в рамках разных предметов на  одной параллели  2. Рост числа обучающихся, вовлеченных в  научно-исследовательскую и социально-направленную деятельность по сравнению с прошлым годом  3. Увеличение доли проектной деятельности в  образовательном процессе. Рост призеров и победителей НПК разного уровня. | 1. Низкая активность педагогов в  разработке критериев и диагностических  работ по оценке данных умений.  2. Не все обучающиеся освоили в должной мере выделенные умения. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Учебная самостоятельность (определять цели, условия и способы деятельности при выполнении учебных задач)  2. Мотивация к учебно-познавательной деятельности (сознательное стремление к осуществлению цели), в т. ч. готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования. | 1. Около 61% выпускников 9 классов сделали  осознанный выбор экзаменов, связанных с  выбором будущей профессии и дальнейшем  обучением на уровне СОО (поступление в  классы технологического и гуманитарного  профилей)  2. Положительная дельта итоговой отметки в 5 и 9  Классах  3. Качество освоения образовательных  программ на уровне прошлого года. | 1. Отсутствие универсального инструмента  по оцениванию личностных результатов  2. Наличие обучающихся у которых отсутствуют осознанные мотивы учебно-познавательной деятельности при освоении образовательных программ на уровне ООО.  5. Отрицательная дельта итоговой отметки  в 6-8 классах |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1.Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности, план ее реализации, контролировать и корректировать свою деятельность).  2. Умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели, осуществлять поиск информации, оценивать и интерпретировать).  3. Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, решать конфликты). | 1. Большинство обучающихся выстраивают свою  образовательную траекторию в соответствии со  своими целями.  2. Организованы места профессиональных проб в ОО («Полюс» - класс, Информационно-математическая школа, школа вожатых, совместные занятия с организацией-партнером ФСИН России.  3. 100% защита индивидуальных проектов. | 1. Не все обучающиеся могут выстроить  свою образовательную траекторию  2. Недостаточно высокий процент участия  обучающихся в научно-исследовательской деятельности |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Ответственное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в т. ч. самообразование.  2. Осознанность в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных планов. | 1. Выбор предметов для прохождения ГИА на 87%  соответствует выбору профиля обучения на  уровне СОО  2. Большинство старшеклассников оценивают собственные ресурсы для выполнения поставленных задач, осознают собственные дефициты при выборе профессии. | 1.Отрицательная дельта итоговой отметки  2. Отсутствие универсального инструмента  по оцениванию личностных результатов  3. Качество освоения образовательных программ  43%, что на 9 % ниже по сравнению с  прошлым учебным годом. |

1. **Выводы по итогам** анализа педагогической деятельности и **рефлексии** управленческой деятельности по **формированию** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с пунктом 1 и оценками освоения учебных предметов.**

Анализ деятельности школы по формированию приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение

качества освоения учебных предметов показал, что не все педагоги владеют процедурами и критериями оценивания, отсутствуют универсальные

инструменты по оцениванию личностных и метапредметных результатов, не всегда объективно оценивают результаты обучающихся (по результатам ГИА), поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу, направленную на обеспечение объективности оценивания образовательных результатов.

Продолжить в следующем году работу по формированию выделенных ключевых личностных качеств и умений (способностей), напрвленных на повышение результатов обучения в соответствии с целями и задачами предмета.