1. **Охват программами дополнительного образования**, всего и по возрастной категории (1.7.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность \ Возраст** | **Количество программ** | | | | **Общее количество, чел.** | | | | **Имеющих ОВЗ, чел.** | | | | **Состоящих на учёте, чел** | | | |
| **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** |
| Научно-технические | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 104 | 0 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Естественно-научные | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 49 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетические | 2 | 2 | 0 | 4 | 94 | 140 | 0 | 234 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарные | 1 | 3 | 3 | 7 | 30 | 221 | 119 | 370 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Физкультурно-спортивные | 1 | 0 | 1 | 2 | 45 | 0 | 38 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **4** | **6** | **5** | **15** | **169** | **465** | **206** | **840** | **0** | **3** | **0** | **3** | **0** | **2** | **0** | **0** |

1. **Количество программ дополнительного образования** по каждому направлению, по аспекту развития\* и возрастной категории (1.7.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект развития** | **Интеллектуальный** | | | **Духовно-нравственный** | | | **Эмоционально-эстетический** | | | **Физиологический** | | | |
| **Направленность \ Возраст** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | | **7-9** | **10-14** | **15-17** |
| Научно-технические | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Естественно-научные | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетические | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарные | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Физкультурно-спортивные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 |
| **Всего программ по возрастам** | **0** | **2** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **1** | **0** | | **1** | **0** | **1** |
| **Всего программ по аспектам** | **3** | | | **7** | | | **3** | | | | **2** | | |

*\*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах*

1. **Ключевые** приоритетные для 2021-2022 учебного года **результаты дополнительного образования** и **характеристика** их достижения (1.6).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Коммуникабельность  Общительность | Ученики принимают социальные нормы и правила поведения в школе. Формируется круг общения за пределами своего класса. | Некоторые обучающиеся, посещающие дополнительное образование не выходят за рамки совей социальной группы (класса). |
| 2. Эмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности | Обучающиеся понимают психическое и эмоциональное состояние окружающих, сопереживают друг другу. |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Репродуктивный навык, как умение самостоятельно воссоздать полученный опыт. | Обучающиеся начальной школы действуют по образцу с точным копированием, либо осуществляют аналогичные действия. | Отдельные категории обучающихся могут перейти на действия по аналогии. |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех | В процессе групповой работы проявляются обучающиеся с явными лидерскими качествами. | Имеются обучающиеся опасающиеся взять на себя ответственность за других учеников  В группах появляется несколько неформальных лидеров, из-за чего возможны конфликты внутри коллектива. |
| 2.Коммуникабельность | Ученики принимают социальные нормы и правила поведения в школе. Формируется круг общения, связанный с общими интересами. Формируется социально-активная группа школы (Участники РДШ, Совет старшеклассников) | Некоторые обучающиеся, посещающие дополнительное образование не выходят за рамки совей социальной группы (класса). |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Развитие критичности мышления.  2.Самостоятельность | Подростки участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Имеются призеры и победители мероприятий различного уровня.  Дети демонстрируют способность в самоорганизации (самостоятельный выбор направления деятельности, работа в рамках этой деятельности возможна с минимальным участием педагога) | Имеются обучающиеся, которые не находят применения продукту своего исследования (деятельности) в повседневной жизни и жизни школы.  Чаще всего при распределении ролей для организации самостоятельной деятельности требуется участие педагога. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Соблюдение этических норм | Понимание субординации как элемента коммуникации с педагогами и администрацией школы.  Большинство учеников знают правила поведения в социальных сетях и сети интернет. | У некоторых обучающихся проявляется неуважительное отношение к одноклассникам и педагогам школы. |
| 2.Патриотизм | Участие и обучающихся в конкурсах военно-патриотической направленности. Формирование активной жизненной позиции, которая выражается в стремлении работать на благо Отечества и приумножать его славу, готовности защищать его. |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. | Учащиеся в стрессовой ситуации сохраняют спокойствие, рационально принимаю решения. | В результате рефлексии своих действий, возникают ситуации при которых обучающиеся приходят к выводу о неэффективности свей деятельности в проделанной работе. |
| 2. Умение давать оценку своим действиям | Обучающиеся умеют давать оценку своим действиям и пристраивать их согласно новым условиям/ факторам/рискам. |  |

1. **Проявление** инициативно-ответственного действия как проверка **формируемых качеств и умений** (1.7.1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание Проекта, осуществлённого для проверки формируемых качеств и умений** (не более 3-х) | **Количество инициативных участников** | | | **Проявившиеся качества и умения** |
| **7-9 лет** | **10-14 лет** | **15-17 лет** |
| На базе МАОУ СШ № 72 ведется программа дополнительного образования военно-патриотической направленности «Юный десантник». Ученики знакомятся с военно-историческими достижениями России и СССР. Постигают азы строевой и стрелково-огневой подготовки. Участвуют в конкурсах военно-патриотической направленности. За 2021-2022 год обучающиеся, посещающие кружок стали победителями районной «Спартакиады допризывной молодежи», стали призерами номинации «строевая подготовка) в городском этапе «Спартакиады допризывной молодежи». Победители городского конкурса санитарных дружин "Санинструктор2022". Призеры городской военно-спортивной игры «Служу отечеству 2021». |  | 6 | 25 | Саморегуляция  Патриотизм  Коммуникабельность  Лидерство |