**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Умение работать в группах  Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления.  Умение работать с информацией. | Умение работать в группах. Координировать работу внутри группы.  Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления.  Умение работать с информацией, поставить и задать вопрос, сформулировать проблему. | | Умение координировать работу внутри группы и планирование самостоятельной работы.  Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления.  Умение работать с информацией, поставить и задать вопрос, сформулировать проблему. уметь доказывать, делать выводы, применять знания. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Интерпретация (Умение воспроизвести полученную информацию) | Интерпретация (Умение найти главную мысль, осмысленно воспроизводить полученный информацию) | | Интерпретация (Умение воспринять информацию, выделять главную мысль) | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Защита индивидуальных и групповых проектов,  Самостоятельный выбор темы проекта  Заполнение листов достижения. | Защита индивидуальных и групповых проектов,  Самостоятельный выбор темы проекта, и формы итогового продукта.  Деловые игры и дебаты.  Заполнение листов достижений | | Защита индивидуальных и групповых проектов, участие в конференциях.  Развитие личностного потенциала, профориентация.  Деловые игры, дебаты.  Заполнение листов достижений  Рефлексия | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов. | Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов.  Проектная деятельность. | | Проектная деятельность.  Школьное самоуправление. Участие в принятии решений.  Проектная деятельность. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Умение обеспечить условия для проявления всех способов познания окружающего мира, людей, природы и самого себя. Создать развивающую среду в условиях доверительного, основанного на любви, понимании общения с обучающимся.  Разрабатывать алгоритм выполнения работы. | Умение обеспечить условия для проявления всех способов познания окружающего мира, людей, природы и самого себя.  Обучение работе с информацией, приемам работы в группе, культуре речи  Разрабатывать алгоритм выполнения работы. Мотивировать на качественное выполнение работы. | | Мотивировать на качественное выполнение работы. Создавать условия для самостоятельного выполнения заданий. Совместная разработка критериев оценивания результатов.  Обучение работе с информацией. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща. | Способность к проектированию, способность ставить новые цели и задачи,  способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои  действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить  соответствующие коррективы в их выполнение. | | Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать  собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа.  Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять  избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения целей. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *продуктивно* | *Шереметьева Людмила Алексеевна* | | | *Зам.директора* | | *СШ 133* |
| *продуктивно* | *Загребелина Наталья Михайловна* | | | *Зам.директора* | | *СШ № 3* |
| *продуктивно* | *Дивакова Ольга Юзиковна* | | | *Зам.директора* | | *лицей № 8* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Патриотическое воспитание.  Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма | Патриотическое воспитание.  Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма. Формирование активной жизненной позиции. | | Патриотическое воспитание.  Формирование активной жизненной позиции, которая выражается в стремлении работать на благо Отечества и приумножать его славу, готовности защищать его. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Коммуникабельность  Общительность | Коммуникабельность  Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Соблюдение этических норм Коммуникативное мышление | | Коммуникабельность  Эмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Проявление дружелюбия к окружающим людям, умение взаимодействовать с окружающим миром. | Толерантное отношение к людям, чувство сопричастности, уважительное отношение к окружающим | | Умение отвечать за свои поступки, патриотизм, толерантное отношение к людям | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры. | | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность.  Формирование патриотического воспитания. | Развитие мотивации на общение Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации.  Формирование патриотического воспитания. | | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими.  Формирование патриотического воспитания. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща.  Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение, стремление к созидательной деятельности. | Способность к проектированию, способность ставить новые цели и задачи,  способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои  действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить  соответствующие коррективы в их выполнение.  Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | | Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать  собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа.  Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять  избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения целей.  Способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение.  Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *продуктивно* | *Шереметьева Людмила Алексеевна* | | | *Зам.директора* | | *СШ 133* |
| *продуктивно* | *Загребелина Наталья Михайловна* | | | *Зам.директора* | | *СШ № 3* |
| *продуктивно* | *Дивакова Ольга Юзиковна* | | | *Зам.директора* | | *лицей № 8* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Способность к творческому мышлению | Способность к творческому мышлению.  Умение сдерживать свои чувства и владеть собой в эмоционально значимых ситуациях. | | Способность к творческому мышлению.  Способность понимать психические состояния других людей; сопереживание, эмоциональный отклик, эмоциональная идентификация с другим человеком. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Коммуникабельность  Общительность | Коммуникабельность  Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Соблюдение этических норм Коммуникативное мышление | | Коммуникабельность  Эмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально-эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально- эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально-эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность.  Формирование эстетического воспитания. | Развитие мотивации на общение. Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации.  Формирование эстетического воспитания. | | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими.  Формирование эстетического воспитания. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зрения | Умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми).  Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации | | Умение получать необходимую информацию в общении. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.  Умение спокойно отстаивать свое мнение. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.). | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *продуктивно* | *Шереметьева Людмила Алексеевна* | | | *Зам.директора* | | *СШ 133* |
| *продуктивно* | *Загребелина Наталья Михайловна* | | | *Зам.директора* | | *СШ № 3* |
| *продуктивно* | *Дивакова Ольга Юзиковна* | | | *Зам.директора* | | *лицей № 8* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех, поиск нужной информации | | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех, поиск нужной информации | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Коммуникабельность  Общительность | Коммуникабельность  Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. | | Коммуникабельность  Эмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Спортивные мероприятия, игровые задания. | Спортивные мероприятия, игровые задания, спортивные состязания. | | Спортивные мероприятия, игровые задания, спортивные состязания. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. | | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую деятельность. | Развитие мотивации на общение.  Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации. | | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими. Помощь обучающемуся в поиске самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зрения | Умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми).  Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации | | Умение получать необходимую информацию в общении. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.  Умение спокойно отстаивать свое мнение. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.). | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *продуктивно* | *Шереметьева Людмила Алексеевна* | | | *Зам.директора* | | *СШ 133* |
| *продуктивно* | *Загребелина Наталья Михайловна* | | | *Зам.директора* | | *СШ № 3* |
| *продуктивно* | *Дивакова Ольга Юзиковна* | | | *Зам.директора* | | *лицей № 8* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*