**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов**

**имени М.Н. Толстихина»**

**(МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина)**

660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7, тел. 246-86-42, 246-86-43

**Проект «Путь к миру»**

**в рамках городского проекта**

**«Школа-часть городского пространства»**

Красноярск, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина |
| **Тема проекта** | Путь к миру |
| **Срок реализации проекта** | Сентябрь 2024г. – сентябрь 2025г. |
| **Целевая группа** | 1-11 класс, педагогические работники, администрация школы, родители обучающихся |
| **Концептуальное/модельное представление преобразуемой области** | Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Подход восстановительной медиации позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.  Школьная среда часто не способствует освоению подростками навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными.  В рамках проекта каждый участник может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где может создаваться разрешение спора, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.              Чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путем. Благодаря реализуемому проекту можно снизить уровень подростковой преступности и помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию. |
| **Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность** | МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина (учебные классы, кабинет психолога, актовый зал)  ММАУ МЦ «Своё дело»  МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»  ИППС СФУ |
| **Цель проекта** | Обретение опыта среди обучающихся, родителей и учителей цивилизованно разрешать конфликты, разрешение споров и конфликтов на ранней стадии, не доводя их до более тяжких последствий. |
| **Критерии достижения цели проекта** | 1. Снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»; 2. снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей; 3. сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; 4. формирование условий для предотвращения неблагополучных траекторий развития ребенка; 5. повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса. |
| **Задачи проекта** | 1. Формировать практические навыки у обучающихся по разрешению конфликтной ситуации через участие в проектных командах, конкурсных мероприятиях. 2. Организовать лектории по повышению компетенции в социальной, психологической и юридической областях. 3. Изменить традиции реагирования на конфликты в образовательной организации. 4. Повысить квалификацию педагогов в вопросах проведения процедуры медиации. 5. Создать систему профилактической и коррекционной работы с детьми |
| **Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области** | Педагоги, школьные психологи, социальные педагоги и социальные работники, сотрудники органов опеки и попечительства, работники правоохранительных органов, работающие с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями - все, кто работает в образовательно-воспитательной сфере, в силу своей профессиональной деятельности каждый день сталкиваются с результатами неумения находить общий язык, решать конфликты в образовательной среде. Именно этим людям приходится искать пути разрешения конфликтных ситуаций, стрессогенных не только для самих участников, но и для тех, кто пытается их разрешить.  Можно сделать вывод, что обучающиеся не всегда могут самостоятельно и корректно разрешить конфликт.  Также [Стратегия](https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/#NijXijiOKEH5) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29 мая 2015 г., ориентирована на формирование условий воспитания физически, психологически и нравственно здоровых детей. |
| **Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект** | Сам по себе конфликт – это хорошо, это всегда развитие. Однако конфликты часто оставляют после себя след в виде неприязни, обиды, разрушаются нормальные отношения, приводят к стрессам, дракам, групповым разборкам. Но, чтобы такого не происходило, каждый ученик должен трезво оценить конфликт, стараться быть беспристрастным, слушая и слыша вторую сторону, отделяя факты от эмоций, найти и принять продуктивные решения проблемы для обеих сторон. |
| **Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию** | В процессе обучения в ОО каждый обучающийся или взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликтную ситуацию. Но не каждый участник конфликта имеет необходимые инструменты для его разрешения: не хватает знаний, компетенций, умений. Подросток не всегда может/умеет самостоятельно справиться с обидой, ненавистью и другими негативными переживаниями, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем. У педагогов не всегда хватает компетенций и знаний, чтобы помочь разрешить конфликт. Некоторые родители предпочитают «закрыть глаза» на возникший конфликт, не зная как помочь ребенку. |

**Этапы и мероприятия реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (механизм реализации)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** |
| **ОБУЧАЮЩИЕСЯ** | | | |
| Образовательные мероприятия, конкурсы, фестивали, лекции, тренинги | Январь - декабрь | Рассказать, что такое конфликт.  Показать, с помощью чего/кого ученики могут разрешить конфликт. Развитие/повышение коммуникативных и конфликтных компетенций. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники организаций-партнеров |
| Работа «кабинета примирения» | Январь-декабрь | Помощь в разрешении конфликтов | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Повышение квалификации | Сентябрь - декабрь | Обучение учеников проведению процедуры медиации, примирения | Зам. директора по ВР, сотрудники организаций-партнеров |
| «Антибуллинговая хартия» | Сентябрь | Принятие документа, благодаря которому в ОО происходит предупреждение и недопущение травли, а также определение порядка взаимодействия при обнаружении признаков травли. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **ПЕДАГОГИ** | | | |
| Образовательные мероприятия, вебинары, тренинги | Январь - март | Рассказать, что такое конфликт и научить его идентифицировать.  Развитие и повышение коммуникативных и медиативных компетенций. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники организаций-партнеров |
| Повышение квалификации | Сентябрь-декабрь | Повышение квалификации педагогов | Сотрудники организаций-партнеров |
| «Антибуллинговая хартия» | Сентябрь | Принятие документа, благодаря которому в ОО происходит предупреждение и недопущение травли, а также определение порядка взаимодействия при обнаружении признаков травли. | Зам. директора по ВР |
| **РОДИТЕЛЬКОЕ СООБЩЕСТВО** | | | |
| «Что такое конфликт?» | Январь-февраль | Рассказать, что такое конфликт.  Научить родителей распознавать зарождающийся конфликт.  Показать способы решения конфликта со стороны родителей. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники организаций-партнеров |
| Работа «кабинета примирения» | Январь-декабрь | Помощь в разрешении конфликтов | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| «Поговорим?» | Январь-декабрь | Оперативное информирование родителей через соц.сети | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** | Имеющиеся: Проученные специалисты, разработанные локальные акты («антибуллинговая хартия»), метод. материалы, памятки, объявления  Требуемые: Консультации квалифицированных специалистов, пополнение методических разработок, помещение |
| **Бюджет проекта** | Финансирование проекта осуществляется за счет текущего бюджетного финансирования и внебюджетных средств МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, а также за счет материально- технических ресурсов партнеров проекта.  Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов осуществляется за счет средств бюджетного финансирования.  Использование материально-технической базы партнеров проекта для проведения занятий и мероприятий осуществляется на безвозмездной основе.  Расширение бюджета проекта за счет получения грантов |
| **Ожидаемые результаты** | В аспекте формирования образовательных результатов: совершенствование коммуникативной культуры участников образовательного процесса.  В аспекте улучшения условий образовательной деятельности: появление практики использования общественных мест, территорий организаций-партнеров для обучения и деятельности обучающихся. Появление практики оценивания результатов вне школы и учебных предметов.  В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: участие педагогов и родителей в новой для них деятельности. совершенствование компетенций в области коммуникации, разрешения конфликтов. Реализация практики наставничества по модели «обучающийся – учитель»  В аспекте инфраструктурного переустройства: Появление новых образовательных и социальных партнеров МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина |