|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | **эмоциональная грамотность** (понимание своих потребности и потребностей других людей, доброжелательное отношение к другим, проявление участия) | **эмоциональная грамотность** (позитивное, благожелательное отношение, проявление участия, расположения);  способность отвечать за свои поступки и действия, видеть результаты своих поступков. | | **эмоциональная грамотность** (позитивное, благожелательное отношение, проявление участия, расположения);  ответственность (способность отвечать за свои поступки и действия, видеть результаты своих поступков) | |
| Социальные умения  (не более 3-х) | | **Интерпретация** (Умение воспроизвести полученную информацию) | **Интерпретация** (Умение найти главную мысль, осмысленно воспроизводить полученный информацию) | | **Интерпретация** (Умение воспринять информацию, выделять главную мысль) | |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления  качеств и умений | | 1. Работа в группе во время уроков и во внеурочной деятельности 2. Включенность, заинтересованность в событийных мероприятиях 3. Самостоятельная подготовка мероприятий, докладов, презентаций согласно заданной теме | 1. Совместная деятельность с младшими школьниками, сверстниками, старшими  2. Работа в группе (умение применять разные роли)  3. Самоконтроль при выполнении заданий, участии в различных акциях, конференциях, проектах | | 1. Организация самоуправления  2. Сотрудничество во время уроков и внеурочной деятельности  3. Умение принимать и следовать правилам  4. Сопереживание | |
| Формы и способы, обеспечивающие становление  качеств и умений | | 1. Реализация мероприятий в рамках внеклассной работы 2. Исследовательские проекты | 1. Участие в проектной, исследовательской деятельности 2. Самоуправление 3. Организация и реализация школьных мероприятий 4. Участие в конкурсах | | 1. Профориентация 2. Участие в школьных мероприятиях, конференциях, проектах, конкурсах 3. Участие в проектной, исследовательской деятельности | |
| Ключевые показатели формирования  качеств и умений  в действиях педагога | | 1. Целеполагание 2. Анализ 3. Интерпретация | 1. Организация проектной и исследовательской деятельности 2. Организация парной, коллективной работы обучающихся 3. Организация участия обучающихся в конкурсах, акциях, проектах | | 1. Предоставление возможности участия в социальных и профессиональных пробах 2. Помощь в выстраивании взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений  в поведении и действиях школьника | | 1. Понимание и принятие правил, ценностей, традиций  2. Самостоятельно выполняют поставленные задачи  3. Осознают и принимают свои эмоции и эмоции окружающих | 1. Ответственность во время учебной и внеучебной деятельности 2. Самоконтроль 3. Самоорганизация 4. Уважительное, доброжелательное отношение к окружающим | | 1. Личностное самоопределение 2. Способность критически оценивать информация, делать выводы 3. Проявление доброжелательности, уважительного отношение, понимание эмоций и потребностей окружающих | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* | |
| продуктивно | Дивакова Ольга Юзиковна | | | Зам. Директора по ВР | | Лицей №8 | |
| продуктивно | Званцева Лариса Дмитриевна | | | Зам. Директора по ВР | | Гимназия №3 | |
| продуктивно | Шереметьева Людмила Алексеевна | | | Зам. Директора по ВР | | Школа №133 | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*