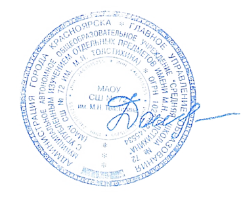
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина»**

**(МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина)**

660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7, тел. 246-86-42, e-mail: [sch72@mailkrsk.ru](mailto:sch72@mailkrsk.ru)

*Утверждено:*

*Директор МАОУ СШ № 72*

*им. М. Н. Толстихина*

*Е. Д. Донцова*

*31 сентября 2023*

**Персонализированная программа наставничества**

Сроки реализации: 1.09.2023 – 1.06.2024гг.

ФИО наставника, должность: Божкова Евгения Францевна

ФИО наставляемого, должность: Белинская Юлия Юрьевна

**Описание проблемы:** затруднение в выборе форм работы на уроке: преобладает фронтальная работа учителя с классом.

2.трудности с организацией контроля/ самоконтроля и оценки/ самооценки деятельности обучающихся: недостаточно навыков.

**Цели наставничества:**

* организация учебного занятия с использованием групповых и парных форм организации учебной деятельности, с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока.
* передача личного профессионального опыта, обучение рациональным приемам и методам работы, формирование общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации молодого педагога к установлению длительных трудовых отношений с МАОУ СШ № 72.

**Задачи наставничества:** изучить рекомендуемую литературу по организации учебных занятий.

1. Изучить способы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Научить планировать урок с использованием различных форм работы, учитывая тип и цели урока.
3. Научить организовывать рефлексию с обучающимися по итогам групповой работы
4. Познакомить с разными видами контроля/оценки, принятыми в культуре школы. Дать критерии оценивания и контроля.
5. Дать образец/шаблон форм контроля/оценивания. Помочь провести самоанализ для наставляемого.
6. планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя дифференцированно, целенаправленно
7. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
8. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям

**Форма наставничества**: педагог - педагог

**Режим работы:** очно, 1 раз в 2 недели посещать уроки,

проводить анализ, самоанализ. Консультации по мере необходимости в очном и дистанционном режиме.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления наставнической деятельности** | **Описание проблемы (или) достоинства** | **Деятельность наставника** | **Деятельность наставляемого** | **Сроки реализации и даты встреч** | **Промежуточные**  **и планируемые результаты** | **Расписание встреч** |
| Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения**)** |  | | | | | |
| 1.Недостаточно теоретических знаний о формах работы на уроке | Рекомендация перечня литературы.  1.Дьяченко В.И. 2. Сотрудничество в обучении.  3.Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах.  4.Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности  . | Изучение тематической литературы,  подбор и анализ материалов по формам организации работы учащихся на уроке | Сентябрь-октябрь | Изучено и проанализировано содержание литературы по формам организации работы учащихся на уроке | 14.09.  14.10 |
| 2. Затруднение в выборе формы работы, учащихся при построении учебного занятия  3. Затруднения в планировании урока с групповой формой работы | Совместное обсуждение содержания изученной литературы  1.Кудряшова Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода.2. Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству  Обсуждение и совместное конструирование урока | Изучение литературы по типологиям урока и коллективным способам обучения  Планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС Составление плана урока | Ноябрь  6.12-25.01. | Изучена рекомендуемая литература.  Составлена таблица – конструктор «Применение различных форм работы учащихся на уроках различных типов  Составление фрагмента конспекта урока на 25.01.24 | 5.12.  январь |
|  | | | | | |
| Организационное (работа с документа  цией, организация внеклассных мероприятий)  Посещение уроков |
|  | Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | Проведение сконструированного урока |  | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. |  |
| 4. Испытывает затруднения в организации рефлексии по итогам групповой работы | Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий,  совместное конструирование уроков с обсуждением вариантов рефлексии обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | Посещение урока наставника | Декабрь-январь | Совместный анализ  Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися | Дата встречи по согласованию |
|  | 5.Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм контроля и оценвания результатов | январь | Представление опыта. | Последняя неделя января  школьное метод объединение |
| Посещение урока | 6.Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу контроля и оценивания результатов | Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | Посещение совместно сконструированного с наставником урока  Посещение учебных занятий учителей – стажистов  (по согласованию. Не менее 4-х уроков)  Совместный анализ с учителями-стажистами | февраль | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися | Дата встречи по согласованию |
| Посещение урока | 7. Практическое применение. Организация групповой и парной работы на уроке | Совместное обсуждение конспекта предстоящих уроков, посещение уроков и последующий анализ проведенных уроков урока | Проектирование урока с подробным конспектом | Февраль-март | Проведение уроков.  Накопление практических  Навыков.9 кл | По расписанию |
|  | 8.Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап контроля и оценки) | Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока. | Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов контроля и оценивания, и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов) | 10.02. –17.03.  1 урок  5- класс | Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий. | Дата встречи по согласованию |
|  | 9.Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков 8 класс | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | апрель | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | По расписанию |
|  | 10.Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | Самостоятельное планирование и проведение уроков | 12.04-20.04. | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику.  *Возможно выявление «новых» затруднений* | Дата встречи по согласованию    *возможна корректировка программы* |
|  | 11.Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления на тему: «Использование различных форм организации деятельности учащихся на уроках литератры» | май | Представление опыта. | Май школьное метод объединение |