**Персонализированная программа наставничества № \_1\_\_**

*Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.*

**Сроки реализации: октябрь – декабрь 2024 (3 месяца)**

**ФИО наставника, должность:**  \_Щегула Светлана Николаевна учитель биологии

**ФИО наставляемого, должность:**  \_Лапоченко Никита Сергеевич учитель биологии

**Описание проблемы:** не умеет правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах, определять характер деятельности в достижение запланированного результата

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале биологии через постановку цели в достижении планируемых результатов.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока\этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | Сроки реализации и даты встреч | Промежуточные  и планируемые результаты | Расписание встреч |
| 1. **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)** |  | | | | | |
| 1.Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС) | Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам | Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС | 1.10-20.10 | Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (биология) |  |
| 2.Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания. | Рекомендует перечень литературы.  Совместное обсуждение содержания  Литература:  1.Арбузова, Е. Н.  Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540494> (дата обращения: 05.12.2024).  2. М 152 Макарова, О. Б., Сивохина, Л. Н.  Методика обучения биологии: современные подходы / О. Б. Макарова,  Л. Н. Сивохина. Монография. Часть 1 – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013  – 275 с. | Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет)  Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей. | 20.10. – 23.10 | Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока » | 23.10. |
| 1. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока | Обсуждение и совместное конструирование целей урока  Организация практикума | Практикум с другими молодыми учителями и наставниками. | 24.10. | Составление фрагмента конспекта урока. | 24.10. |
|
| 1. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям | Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока | Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока | 31.10. – 4.11. | Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов  по итогу урока | 3.11. |
| 1. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи | Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | Посещение урока наставником совместно сконструированного.  Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков)  Совместный анализ с учителями-стажистами | 11.11. – 18.11. | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися. | 11.11. |
| 1. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи) | Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока. | Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов) | С 21.11. по 2.12.  По 2 урока на одной параллели 5-х классов | Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий. |  |
|  | 6.Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | 1.11. –9.11.  По 3 урока на двух 5-х классах | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | По расписанию |
|  | 7.Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | Самостоятельно планирует и проводит уроки | 09.12 – 28.12. | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику.  Выявление «новых» затруднений | Дата встречи по согласованию    На данном этапе возможна корректировка программы |
|  | 1. . Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления на тему: Формы использования заданий по оцениванию и формированию  естественнонаучной грамотности в учебном процессе |  | Представление опыта. | Выступление  на школьном метод объединении  Январь |