

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстого»
(МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого)
660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7, тел. 246-86-42, e-mail: krsch72@mailkrsk.ru



Программа летнего оздоровительного лагеря «Остров сокровищ» с дневным пребыванием
детей в МАОУ СШ № 72 им. М.Н.Толстого

«НАЗАД В БУДУЩЕЕ»

Срок реализации – 21 день (02.06.2025-26.06.2025г.)
Возраст детей: 7-14 лет

Разработчики программы:

Е.Г.Викс

учитель начальных классов
(начальник лагеря) высшей
категории

00653@mail.ru

Е.Ю.Смоленкова

учитель начальных классов
(зам нач. лагеря) высшей
категории

evgenia_smolenkova@mail.ru

Красноярск, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Остров сокровищ» с дневным пребыванием детей в МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина «Назад в будущее»
<u>Форма</u> проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Место проведения	МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина
Адрес	Г. Красноярск, ул. Курчатова, 7
Тип программы	Комплексная
Сроки проведения	02.06.2025-26.06.2025
Продолжительность программы	21 день
Возраст учащихся	7-14 лет
Количество участников	132 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной, Программа) **разработана:**

на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);

- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;

- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Актуальность

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально - экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санаторий и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

Именно необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила **комплексный характер** данной программы.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Нередко, задавая детям начальной и средней школы вопросы «Знаете ли вы, в честь каких героев ВОВ названы улицы нашего города и района, какие памятники и где находятся, имена и фамилии выдающихся людей родного края, какие достопримечательности в нашем городе и т. д, мы не получаем ответ.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности. Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др. Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

Другая, на наш взгляд, острая проблема, это взаимоотношения между сверстниками.

Взаимоотношения в коллективе важны для каждого участника процесса, нельзя недооценивать психологический климат и его влияние на успехи каждого отдельного ребёнка. Говорить о психологическом климате в школах сейчас не приходится, не держа в уме факт роста буллинга в российских школах. Согласно статистической информации рост травли среди школьников растет ежегодно: исследователи ссылаются на данные PISA,

программы международной оценки учащихся, которая предоставляет цифры, говорящие, что с 2013 по 2018 годы количество жертв травли выросло с 10 до 37%

Таким образом, краеведческая работа и воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря.

Отличительные особенности программы

Основная идея нашей программы, это проведение серии образовательных событий, направленных на познание своих чувств и эмоций, способствующих бесконфликтному существованию в обществе (коллективе).

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

образовательные

- ✓ познакомить с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях;
- ✓ познакомить со способами решения конфликтов;
- ✓ дать возможность применить знания о разрешении конфликтов на практике
- ✓ развить познавательный интерес к истории города Красноярска;
- ✓ содействовать расширению знаний о Красноярске-городе трудовой доблести и славы;
- ✓ содействовать приобретению умений и навыков в предметной области технология и естествознание;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о родном крае и городе Красноярске;
- ✓ сформировать первоначальные умения и навыки работы с природными материалами (глина, дерево, металл);

развивающие

- ✓ развивать познавательные и творческие способности детей;
- ✓ развивать воображение в процессе творческой деятельности;
- ✓ способствовать развитию экологической культуры;
- ✓ формировать культуру общения и поведения в социуме;

воспитательные

- ✓ формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся;
- ✓ формировать навыки здорового образа жизни;

Предполагаемые результаты

По итогам реализации программы дети будут:

- ✓ *знать* способы решения конфликтов
- ✓ *уметь налаживать коммуникацию со сверстниками;*
- ✓ *обладать новыми знаниями о развитии города Красноярска*
- ✓ *иметь представление о ремёслах;*
- ✓ *получат первоначальные навыки работы с природными материалами;*
- ✓ *способны разрешать конфликты мирным путём;*
- ✓ *получат возможность укрепить своё здоровье.*

Основные принципы работы.

Решение задач данной программы основывается на следующих принципах:

Регионализация культурологического, историко-патриотического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постигнуть культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к

ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип сотрудничества: создание системы взаимоотношений между всеми участниками лагеря, рабочей высокопродуктивной атмосферы в лагере, что позволяет бережно относиться к проявлениям целесообразных инициатив. Акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей.

Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося.

Принцип добровольности участия в делах: состоит в том, что ребенок живет реальной, сегодняшней жизнью, поэтому ему необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и познавательная.

Принцип природосообразности: воспитания предполагает учет возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребенка.

Принцип индивидуальности: предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, содействие их дальнейшему развитию.

Принцип здоровьесбережения: у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Преемственность: культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

Принцип вариативности: создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Содержательная часть

1. Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Образовательно-познавательное направление	-продолжить изучение истории нашего края; -формировать бережное отношение к природе, лесу, воде нашего края. познакомить со способами решения конфликтов; —дать возможность применить знания о разрешении конфликтов на практике	экскурсии, квест, игра, театрализация, викторина, просмотр фильмов, исследовательская работа.
Культурно-досуговое направление	-создать условия для удовлетворения потребностей детей в развитии творческого потенциала.	Реконструкция, ярмарка, концерт, мастер-класс, квест, просмотр фильмов, игра.
Спортивно-оздоровительное направление	создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; -вовлечь детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -укрепить гигиенические навыки; -расширить знаний об охране	утренняя зарядка, рациональное сбалансированное питание, спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, квесты, игры и т.д.).

	здоровья;	
--	-----------	--

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Направленность	Перечень программ
Художественная	«Город мастеров»
Туристско-краеведческая,	«История города Красноярск»

2. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	-Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены. -Формирование пакета психолого-педагогических диагностик для образовательного события «Я так чувствую» и занятий по детскому тимбилдингу; -Формирование пакета анкет для детей разных категорий и их родителей с целью рефлексии. -Подбор методического материала по программе на основе учета тематики лагеря; -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий. -Организация работы «Школы вожатых». -Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (МАОУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района, ГорДК, библиотека им. Ф.М.Достоевского, им.О.Кошевого). -Участие в городском конкурсе «Вожатский хакатон. 2.0» - участие в семинарах по организации летнего отдыха - Оформление документации. - Работа с педагогическими кадрами. -комплектование штата лагеря кадрами - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей - проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом» - Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. -Оформление помещений корпуса начальной школы в соответствии с тематикой программы лагеря. Изготовление атрибутики.	Февраль-май
Основной	-Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов - Запуск игровой модели «Назад в будущее» -Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств» - Формирование органов самоуправления;	июнь

	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; Проведение инструктажей по технике безопасности и ПДД Оформление отрядных уголков. -Запуск образовательного события «Я так чувствую» -Организация и проведение игровых упражнений по тимбилдингу. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); Выездные мероприятия - Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы и в родительский чат «Летняя площадка 2024» - Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности	
Итоговый	Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого - педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере. Анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями) Оформление фото и видеоотчета о работе пришкольного лагеря.	Июнь – август

3. Механизм реализации программы

В основе организации воспитательной работы в лагере задумана сюжетно-ролевая игра, которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы.

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Программа реализуется в форме игры - путешествия по станциям. Каждый день ребята будут проходить новые станции. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня.

Календарный план					
1 неделя Игра - путешествие «Острог Красный яр».					
Образовательное событие. Неделя самопознания «Я так чувствую»					
2июня станция «Знакомство»	3 июня станция «Историческая»	4 июня станция «Казачьи забавы»	5 июня станция «Музейная»	6 июня станция «Театральная»	7 июня станция «Дружеская»
1.День защиты детей (актив РДШ); Концерт 2.Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй»	1.Отрядный час. Конфликт Игра «Мост» Сбор информации для дня 4. 2.Экскурсия по городу с посещением часовни Параскевы	1.Отрядный час. Эмоции Просмотр мультфильма головоломка. Игра «Что я чувствую?» 2.Мастер – класс « В гостях у мастеров	1.Отрядный час. «Белая ворона» Игра «Круг и я», обсуждение позиции «Я – Группа» 2.Экскурсия в краеведческий	1.Отрядный час. Иммерсивный театр. Театрализованная постановка конфликта. Младшим школьникам предлагается	1.Отрядный час. Поддержка Упражнений на вербальные и невербальные способы проявления поддержки

й, лето!». (двор школы). 3.Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления. 4.Акция совместно с сотрудниками Автогородка «Безопасность на дорогах города ».	Пятницы. 3.Мастер – класс « В гостях у мастеров народных промыслов. Гончарное искусство» 4.Беседа по ОБЖ. 5. Посещение бассейна «Сибиряк	народных промыслов. Резьба по дереву» 3.Спортивный час «Казачьи забавы»	ий музей «Острог Красный яр» 3.Мастер – класс « В гостях у мастеров народных промыслов. Кузнечное дело » 4.Сдача норм ГТО	включиться в спектакль и разрешить конфликт мирно 2.Театр оперы и балета «Липунюшка » 3.Викторина по сказкам А.С.Пушкина. 4.Мастер – класс « В гостях у мастеров народных промыслов. Художественная роспись». Рисуем героев сказок А.С.Пушкина.	– «Без слов», «Тайная опора». 2.Посещение бассейна «Сибиряк» 3.Квест-игра «Дорогою добра» 4.Мастер – класс « В гостях у мастеров народных промыслов . Ткачество. Плетение»
---	---	---	---	--	--

2 неделя Игра-путешествие «Красноярск купеческий».

Занятия по тимбилдингу (командообразованию) «Мы вместе»

9 июня станция «Реконструкция»	10 июня станция «Историческая»	11 июня станция «Патриотическая»	12 июня	13 июня станция «Музейная»	14 июня станция «Театральная»
1.Отрядный час. День добра 2.Реконструкция «Один день на казачьей заставе» 3.Отрядная игра «Собери карту острога Красный яр»	1.Отрядный час. Занятие по тимбилдингу Игра «Я могу, я умею...» 2.«Виртуальная экскурсия «Красноярск купеческий» 3.Спортивный квест «Русские народные игры 19 века» 4.Мастер – класс « В гостях у мастеров народных промыслов. Солёное тесто» 5. Посещение бассейна «Сибиряк	Торжественная линейка, флешмоб «12 июня - День России». 1.Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна». 2.Подвижные игры на воздухе. 3.Просмотр фильма «История России для детей» 4.Оформление стенда «Моя Россия» 5.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»	Выходной	1.Отрядный час. Занятие по тимбилдингу Игра «Мы с тобой похожи тем, что...» 2.Экскурсия в музей самоваров 3.Краеведческий музей. «Сверчок из музейного рояля: сословия 19 в.» Экскурсия. 4.Интерактивное занятие в музее Рязова» Узнай свой город» 5.Игры на свежем воздухе	1.Отрядный час Занятие по тимбилдингу. Игра «Дом» 2.Выезд в театр оперы и балета «Приключение Буратино» 3.Экскурсия «Театральное закулирье» (Музыкальный театр, театр оперы и балета, театр кукол») 4.Посещение

				«Лапта», «Городки»	бассейна «Сибиряк 5.Мастер – класс « В гостях у мастеров народных промыслов · Изготовлен ие кукол»
--	--	--	--	-----------------------	--

3 неделя Игра-путешествие «Красноярск-город трудовой доблести и славы»

Занятия по тимбилдингу (командообразованию) «Мы вместе»

16 июня станция «Реконстр укция»	17 июня станция «Природы и экологии»	18 июня станция «Спортивная »	19 июня станция «Юный краевед»	20 июня станция «Юный краевед»	21 июня станция «Военная»
1.Отрядны й час. Занятие по тимбилдин гу. Игра «Путанка» 2.Праздник «Русская ярмарка» . 3. . Игры на свежем воздухе	1.Отрядный час. Занятие по тимбилдингу. Игра «Заколдованна я тропинка». 2.Экскурсия в музей леса. 3.Просмотр м/ф «Валли» 4.Экологически й квест «Юные экологи» 5.Экологически й конкурс рисунков и творческих работ «Сохраним нашу планету». 6.Посещение бассейна «Сибиряк	1.Отрядный час. Занятие по тимбилдингу. Игра «Путаница» 2.Просмотр м/ф о спорте. 3.Малые олимпийские игры.	1.Отрядный час. Занятие по тимбилдинг у. Игра «Машина» 2.Спортивн ый квест «История стадиона «Ветлужанк а»»(на стадионе) 3.Беседа «Заводы и фабрики г.Красноярс ка в годы ВОВ» 4.Посещени е музея связи	1.Отрядный час. Занятие по тимбилдингу. Игра «Я желаю тебе завтра...» 2.Экскурсия по «Енисей кино»+просм отр к/ф. 3.Выставка рисунков и творческих работ «Мой Октябрьский район» 4.Посещение музея РЖД	1.Отрядны й час «Их именами названы улицы Октябрьск ого района»(О героях ВОВ) 2. Военно- спортивная игра «Зарница» 3.Мастер класс по изготовлен ию «Подарок солдату». 4. Посещение бассейна «Сибиряк

4 неделя Игра-путешествие «Город-миллионник»

23 июня станция «Памяти и долга»	24 июня станция «Именинная»	25 июня станция «Научная»	26 июня станция «Будущее рядом»		
1.Тематиче ская линейка «День памяти и скорби» 2.Отрядны й час. Беседа «Дети в годы	1.Отрядный час.Поздравлен ие летних именинников. 2.Квест «Путешествие поКрасноярску .Обратный отсчет» 3.Танцевальны й флешмоб «С	1.Экскурсия в Ньютон Парк» (интерактивн ый музей науки) 2.Занятие в ИЦАЭ (информацио нный центр по атомной	1.Фестиваль робототехни ки 2.Праздничн ый концерт «В кругу друзей» (Закрытие смены) 3.Отрядный час «Хочу		

войны» . 3.Конкурс военно- патриотиче- ской песни «Песни военных лет».	днем рождения, Красноярск!» 4. Посещение бассейна «Сибиряк	энергии) 3.Лазерное шоу	пожелать» (Подведение итогов)		
---	---	-------------------------------	-------------------------------------	--	--

4. Режим дня

Режим дня	Время работы
Приём детей	08.30 - 09.00
Утренняя зарядка, медицинское обследование	09.00 - 09.15
Утренняя линейка	09.15 - 09.20
Завтрак (2 смены)	09.20 - 10.00
Культурно-массовые мероприятия, плавательный бассейн, трудовой десант, прогулки, экскурсии, работа кружков и секций	10.00 - 13.00
Обед (2 смены)	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30

5. Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи; Положение о пришкольном оздоровительном лагере; Трудовой Кодекс РФ от 30.12 2001 № 197-ФЗ; Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием; на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.); - в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО; - на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
Кадровый ресурс	Педагогический коллектив из числа учителей школы: - советник по воспитанию; - начальник лагеря;

	- воспитатели (учителя); - руководители физического воспитания; - помощники педагога-организатора (вожатые); - педагоги дополнительного образования; - педагог-психолог; - социальный педагог; - родительская общественность; - социальные партнеры;
Методическое обеспечение	Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: - педагогический совет; - ежедневные планерки (в период смены) - теоретические и практические семинары (межлагерный период); - творческие мастерские; - работа «Школы вожатых»; - разработка и защита социально значимых проектов; - индивидуальные и групповые тематические консультации; - наставничество
Материально - техническое обеспечение программы	Для реализации программы имеется: - помещение школы, - две спортивные площадки на территории школы: - классные кабинеты (переоборудованных на время лагерной смены в игровые); - спортивный и актовый залы с необходимым оборудованием; - школьная библиотека; - компьютерные классы; - столовая; - медицинский кабинет; - зелёная зона (сквер «Серебряный»)

Оценка результатов участников программы: Оценка результатов осуществляется ежедневно, достижения воспитанников заносится в мониторинговый лист. В листе будут отображаться, как отрядные так и личные достижения участников.

Также у каждого отряда будет карта «Путешествие по городу Красноярску», которую дети совместно с вожатыми заполняют каждый день, по итогам прохождения станций.

Оценка результатов программы.

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик, мониторинга дня, психологические тесты, диагностика настроения, игровая рефлексия, анкетирование.

Диагностика	Срок проведения	Ответственный
Тесты на выявление лидерских качеств	Начало смены	Воспитатель, психолог.
Анкеты на выявление ожиданий от лагеря	Начало смены	Воспитатель, психолог.
Итоговая анкета	Конец смены	Воспитатель, психолог.
Тесты на выявление лидерских качеств	Конец смены	Воспитатель, психолог.

Перечень используемой литературы

1. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002

2. Коган, М.С. С игрой круглый год. - Новосибирск. Сибирское университетское издательство. 2006
3. Кон, И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992
4. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007
5. Соколова, Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе, - Новосибирск. 2007
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008
7. Периодическая печать. Журнал «Копилка вожакого». Методическое пособие, выпуск Четвертый.
8. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000г
9. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...»- Тюмень, 2001, 2003, 2006, 2007 гг.;
10. Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г, Тюмень 2005г.
11. Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагеря. Экспресс - учебное пособие. - Липецк, 1995 г.

Приложения

Приложение 1

Детский тимбилдинг: игры и упражнения

Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей — очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него — ошибается ещё больше. Франсуа де Ларошфуко

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач; готовности к труду и жизни в новых социально-экономических условиях. Социально-активный ребенок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности. Одному достичь успеха чрезвычайно сложно, и навык работы и построения общения в коллективе, умение работать в команде необходимо формировать с самого раннего возраста.

Тимбилдинг (англ. Team building – построение команды) - термин, обычно применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды.

Еще в годы Второй мировой войны (в 40-х годах прошлого века) британскими специалистами разрабатывались и осуществлялись различные мероприятия, нацеленные на сплочение и повышение организованности команды.

В 50-х годах тимбилдинг возник в бизнес-сообществе (в конечном счете – как эффективный инструмент увеличения объема продаж), но он также вполне применим и как технология повышения эффективности профессиональной деятельности любого коллектива.

Тимбилдинг – это взрослое мероприятие, в котором решаются вопросы внутрикорпоративного командообразования, сплоченности, укрепления культуры и так далее. Но существует еще и такое понятие, как «детский тимбилдинг». Есть мнение, что именно Россия является одной из родоначальниц этого явления. История детского и юношеского командообразования берет свое начало со времен пионерских лагерей, туристических слетов и многодневных походов. Детский тимбилдинг — это не просто развлекательное мероприятие, направленное на веселое времяпрепровождение. Это целенаправленные задания, которые в ненавязчивой игровой форме призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке. Это своего рода такой инструмент, который укрепляет команду.

Т.е. детский тимбилдинг – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

Достоинство технологии детского тимбилдинга - для большинства игр не требуется никаких приспособлений. Местом проведения тимбилдинга может быть и комната детского объединения, и школьные коридоры, и спортивный и музыкальный залы, и стадион, и живописные зоны отдыха – главное, оторваться от привычного рабочего места.

Упражнения на командообразование могут проводиться с двумя разными тренерскими целями: показать членам группы, что они пока еще не являются идеальной командой или, наоборот, дать группе ощущение мощной, сильной, сплоченной команды. Также упражнения на командообразование часто затрагивают вопросы эффективной коммуникации, распределения ролей в группе. Основная цель тимбилдинга - создание позитивных изменений в социально- психологических параметрах команды после непосредственного участия в обучении, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях.

Задачи тимбилдинга:

- ✓ продемонстрировать преимущества командной работы;
- ✓ усовершенствовать общение в команде;
- ✓ освоить навыки обратной связи;
- ✓ усовершенствовать процессы принятия решений в команде;
- ✓ научить видеть человека в командной роли, развить среди членов команды уважение к роли каждого, улучшить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника;
- ✓ получить удовольствие от совместной работы;
- ✓ некоторые принципы работы.

1. Не стоит сильно увлекаться играми соревновательного характера.
2. В игре лучше всего использовать местоимение «мы».
3. Ни в коем случае нельзя сравнивать детей, ни по каким параметрам. При этом следует подчеркнуть значимость каждого ребенка.
4. После выполнения задания похвалы достоин абсолютно каждый.
5. При составлении сценария следует учитывать, что постепенное усложнение упражнений дает ощущение прогресса и стимул двигаться вперед. Описание упражнений.

1. Упражнения на знакомство участников группы

Упражнение «Прилагательное на первую букву имени»

Цель: знакомство участников группы, снятие тревожности. Ход упражнения. Каждый участник называет свое имя в таком виде, как любит, чтобы его называли, и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например, «Я Мариночка. Я мудрая, аккуратная...»

Упражнение «Я могу, я умею...»

Цель: возможность познакомиться друг с другом, узнать новое об участниках группы, если прежде члены группы были знакомы. Ход упражнения. Каждый участник по очереди должен продолжить фразу: «Я могу, я умею». Работа происходит по кругу.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Кто испытывал неловкость, затруднения?
- ✓ Кому показалось, что кто-то хвастается?
- ✓ Узнали ли вы что-то новое об участниках группы?
- ✓ Если фраза в упражнении была построена наоборот, были бы у вас затруднения? Почему?

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если участники не знают друг друга), узнать, чем они похожи, найти друзей по интересам.

Ход упражнения.

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например, тем, что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например, тем, что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера.

Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ какие эмоции испытывали во время упражнения?
- ✓ что нового узнали о других?
- ✓ что интересное узнали?

2. Упражнения - «ледоколы», «зажигалки», «разминки»

Упражнение «А я еду...»

Цель: разрядка участников, расслабление.

Ход упражнения.

1 вариант Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников (по часовой стрелке) садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним садится на освободившийся стул и говорит: «А я зайцем». Следующий пересаживается и говорит: «А я с ...» (называет имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом. Таким образом, круг разрывается, и вся цепочка начинается заново. С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее.

2 вариант Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников (по часовой стрелке) садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним садится на освободившийся стул и говорит: «А я зайцем». Следующий пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом и называет факт о себе.

Упражнение «Чужие коленки»

Цель: развитие внимательность и навыков группового взаимодействия.

Ход упражнения.

Все садятся в плотный круг, чтобы соседи могли дотянуться до коленей друг друга таким образом: правую руку на левую коленку соседа справа, а левую - на правую коленку соседа слева. Сама игра заключается в том, чтобы руки хлопали по коленкам последовательно, не обгоняя друг друга, не сбивая порядок расположения рук. Когда группа освоила хлопки по кругу, задание усложняется. Любой участник, когда очередь доходит до него, может поменять направление движения хлопков. Для этого ему необходимо хлопнуть дважды своей рукой по коленке, на которой она лежит. Тот, чья рука пропустила этот сигнал, убирает свою руку. Выбывает тот участник, который ошибся дважды. Однако это условие может быть изменено следующим образом: выбывший участник выбывает не навсегда, а пропускает один круг. Также в качестве усложнения можно ввести следующее правило: выбывшие члены группы переходят со своими стульями (или просто садятся на корточки) в центр круга, где образуют свой внутренний круг. Там игра начинается снова, а выбывшие оттуда превращаются в зрителей. Два круга сосуществуют одновременно, и игра становится еще более эмоциональной. Допустившие ошибку могут оставаться в игре по согласованию с группой.

Упражнение «Путаница»

Цель: повышение степени групповой сплоченности. Настрой участников на взаимодействие.

Ход упражнения.

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

Упражнение «Путанка»

Цель: сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Ход упражнения.

Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а

где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть»

Вопросы для обсуждения: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель: преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения.

Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет. Примечание: игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д. Вопросы для обсуждения:

- ✓ удалось ли группе это сделать?
- ✓ что помогало? Что поддерживало?
- ✓ какие эмоции испытывали во время упражнения?

Упражнение «Броуновское движение» («Атомы и молекулы»)

Цель: раскрепощение членов группы, на установление контактов друг с другом.

Первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения.

Ход упражнения.

Ведущий: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п. Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы. Примечание: На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

1 вариант

Цель: разогрев группы, раскрепощение участников тренинга, удовлетворение потребности получения информации о других членах группы и подачи информации о себе.

Ход упражнения.

Участники сидят в кругу, а один стоит в центре и говорит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто...», указывая какое-то качество, присущее ему самому. Те, кто обладают тем же качеством, меняются местами. Если участник встал со стула, то обратно на свой стул садится он уже не может. Задача «ведущего» – занять свободное место. Тот, кто остался без стула, становится «ведущим».

2 вариант

Цель: активизация участников группы.

Ход упражнения.

Участники сидят в общем кругу. Ведущий просит встать и найти себе новое место в кругу всех тех, кто обладает определенными характеристиками, например:

- ✓ имеет светлые волосы;
- ✓ имеет пуговицы на ботинках;
- ✓ считает себя добрым;
- ✓ в черных туфлях;
- ✓ любит играть в теннис;
- ✓ любит собак;
- ✓ любит болтать по телефону;

- ✓ кто любит красный цвет;
- ✓ кто любит мороженое;
- ✓ у кого есть дома собака (кошка);
- ✓ кто любит ходить в кино.
- ✓ кто любит петь;
- ✓ кто любит танцевать;
- ✓ кому сколько лет;
- ✓ кто первый раз участвует в тренинге;
- ✓ любит ли читать фэнтези;
- ✓ любит ли смотреть телесериалы;
- ✓ любимый вид спорта (волейбол, баскетбол).

Пока участники меняются местами, ведущий занимает один из освободившихся стульев. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим. Игра продолжается 5-10 минут (до тех пор, пока группа не придет в активное работоспособное состояние).

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Как вы себя чувствуете?
- ✓ Что нового вы узнали о себе (или других) выполняя это задание?

3. Упражнения на групповое взаимодействие

Упражнение «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Ход упражнения.

Участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Психологический смысл упражнения:

Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Как проходило обсуждение в командах?
- ✓ Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»?
- ✓ Почему Вы выбрали именно эту роль? Необходимо подчеркнуть, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Упражнение «Машина»

Задание: из всех членов группы построить любой действующий механизм.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Как шло обсуждение?
- ✓ Как пришли к общему решению?
- ✓ Брал ли кто-то инициативу на себя?
- ✓ Как шло выполнение задания?
- ✓ Что помогало при выполнении задания?
- ✓ Что мешало при выполнении задания?
- ✓ Что бы вы сделали по-другому, если бы выполняли это упражнение во второй раз?
- ✓ Какой была группа? • Какова была моя роль при выполнении упражнения?
- ✓ Какие чувства возникали в ходе выполнения упражнения?

Упражнения для развития участников на группы

Многие упражнения выполняются в малых группах.

Нетрадиционный метод деления привлечет внимание всех, даже самых пассивных, и поднимет настроение группы. К тому же после такой небольшой разрядки улучшится дальнейшее восприятие материала.

Упражнение «Расчет»

Произвести расчет на «первый - второй», «первый - второй - третий» и т. д. в зависимости от того, сколько требуется групп. Тут важно не перепутать: расчет нужно делать исходя именно из нужного количества групп, а не из количества участников в каждой группе. Банальное

предупреждение, однако опыт показывает, что начинающие тренеры, видимо, от волнения в таких ситуациях совершенно перестают ладить с арифметикой.

Упражнение «Шишечка, ёлочка, палочка» (Можно подобрать любые слова)

Ведущий идёт вдоль ребят и перечисляет «Шишечка, ёлочка, палочка ...», указывая на ребят. Соответственно потом «Шишечки» образуют первую команду, «Ёлочки» - вторую, а «Палочки» - третью

Упражнение «Позывные»

Вначале определяется число требуемых команд (к примеру, четыре). Заранее перед игрой на бумажном квадрате записываются названия, слова, цифры: («13», «01», «666», «911»). Надо как можно быстрее объединиться в группы с одним названием. Для этого, получив бумажный квадратик и прочитав слово, записанное на нем, необходимо найти ребят, у которых такие же бумажки, и, выкрикивая это слово, собрать свою команду.

Упражнение «Открытка-пазл»

Возьмите старые открытки или картинки и разрежьте на части. Если хотите в итоге получить 5 малых групп по 4 человека в каждой, возьмите 5 открыток и разрежьте на 4 части каждую. Перемешайте получившиеся пазлы и предложите участникам взять по одному. По сигналу все отправляются на поиски своих партнеров по команде. Члены одной малой группы должны составить из своих пазлов целую открытку.

Упражнение «Зоопарк»

Каждому участнику тренер шепчет на ухо название какого-нибудь животного. Если вы хотите получить 3 команды, назовите 3 вида животных, например, кролик, кенгуру и черепаха. Затем предложите объединиться в команды представителям одного вида. Обязательное условие: нельзя произносить ни слова. Разрешается подражать движениям животного, издавать характерные для него звуки. Примечание. Если не хотите, чтобы игра закончилась, не успев начаться, не называйте животных с хорошо знакомыми звуками.

Упражнение «Движение»

Разновидность предыдущей игры заключается в том, что тренер шепчет на ухо каждому участнику движение, которое ему необходимо будет повторять. Например, 8 пожать руку, показать язык, чесать затылок или хлопать в ладоши. Если вам требуется 5 команд, назовите 5 различных движений. Ученики перемещаются по комнате и ищут членов своей команды по производимым движениям. Говорить что-либо запрещается.

4. Упражнения «заминки» для завершения работы

Упражнение «Клубок комплиментов» («Клубок»)

Цель: завершить занятие, получить приятные пожелания, расслабиться.

Ход упражнения.

1 вариант. Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

2 вариант. Упражнение выполняется в кругу. Первый участник бросает клубок любому однокласснику, предварительно наматывая на палец начало нитки, и говорит ему какой-нибудь комплимент. Получивший клубок обматывает палец ниткой и кидает клубок дальше. Так образуется паутина. Важно, чтобы клубок побывал у всех участников. Потом клубок отправляется в обратный путь: перекидывая клубок, каждый благодарит своего одноклассника за тот комплимент, который он сделал на предыдущем этапе игры.

Упражнение «Я желаю тебе завтра...»

Цель: завершить занятие, получить приятные пожелания, расслабиться.

Ход упражнения.

Участники стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Упражнение «Чем мне нравится моя группа»

Ход упражнения.

В любой форме, приемлемой для группы, обсуждается вопрос «чем мне нравится моя группа».

Варианты: «Копилка» (анонимно), коллаж (например, «Ладошки» с записанными ответами).

Источники: Методическое пособие по тимбилдингу (командообразованию) - внеурочная работа, прочее (kopilkaurokov.ru)

Методическое пособие по тимбилдингу (командообразование) Что такое тимбилдинг?

Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

1. Безрукова Е. Ю. Технология командообразования: методы и перспективы. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/416/685/1219/036Bezrukova.pdf>. С. 274—277.
2. Данилков, А. А. Командообразование в детском коллективе / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 8. — С. 90—96.
3. Данилков, А. А. Командообразование в детском лагере / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Методический портфель. — 2009. — № 2. — URL: <http://www.sibvido.ru/node/56.9>
4. Данилков, А. А. Теория и практика командообразования / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Интерактивное образование (электронная газета). — 2014. — № 51 (февраль). — URL: <http://io2.nios.ru/index.php?a=rt=2826&point=28&rel=51#click>.
5. Компоненты командообразования // Летний лагерь (официальный сайт). - URL: [1лтр://5иттегсатр.ги/Компоненты_командообразования](http://5иттегсатр.ги/Компоненты_командообразования).
6. Пахомов Ю.В. Игротехнический букварь. - М.: Школа культурной политики,

Приложение 2. Анкетирование.

Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение! «Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями
- 8) Свой ответ _____

Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия, имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
а) ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором б) активным участником
в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?
а) гулять, дышать свежим воздухом
б) смотреть видеофильмы
в) читать интересные книги
г) рисовать
д) ездить на экскурсии
е) заниматься спортом

- ж) делать зарядку
- з) заводить новых друзей
- и) общаться с вожатыми
- к) участвовать в массовых мероприятиях
- л) участвовать в концертах, конкурсах
- н) свой вариант _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)?

а) да б) нет

Анкета на выходе для родителей (проводится онлайн)

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да б) частично в) нет

2. Что Вам больше всего понравилось? _____

3. Что не понравилось? _____

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

а) да б) возможно в) нет

5. Ваши пожелания _____