Реализацию права на образование гарантируют введенные федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на поддержку детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку сегодня особенно актуальна в силу принятия новых требований к развитию такой категории школьников.

Передо мной как педагогом стоят задачи по активизации познавательной сферы и психических функций таких обучающихся: памяти, мышления, воображения, речи их социальные (жизненные) компетенции. Образовательный процесс, как я считаю, должен быть построен исходя не только из образовательных потребностей, но и образовательных способностей, которые совместно обусловливают выбор методов и подходов, используемых мною на уроках английского языка.

В первую очередь хочу отметить о важности дифференцированного подхода в своей работе. Чтобы эффективно управлять процессом обучения детей с ОВЗ, необходимо изучить специфику каждого ребенка, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы. Кроме этого на каждом уроке необходимо обеспечить единство совместной деятельности, помощь в приспособлении к окружающим условиям, мотивацию к обучению каждого обучающегося.

На уроках английского языка в интегрированных классах я придерживаюсь следующих принципов:

1. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных способностей, что я ранее упоминала, так как успехом освоения компетенций и активизации познавательной деятельности является персонализация.
2. Принцип подвижности. Подвижная деятельность не только компенсирует недостаток двигательной активности у обучающихся, но и является способом деятельностного разнообразия и эмоциональной разрядки, что повышает мотивацию и концентрацию внимания на протяжении всего урока.
3. Принцип частной смены деятельности для компенсации рассеянного внимания и концентрации на учебном предмете.
4. Принцип преемственности и многократного повторения. Благодаря этому принципу обеспечивается долговременное хранение данных структур и единиц в памяти обучающихся, а материал вводить постепенно от простого к сложному.
5. Принцип творческого потенциала. Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся во время урока не только мотивирует, но и взывает к ассоциативной памяти обучающихся, позволяя выстраивать новые логические связи и аккумулируя мнемические процессы.

В основе обучения иностранным языкам детей с ОВЗ лежит игровой метод, который лучше многих вписывается в классы интегрированного обучения - игра является доступным способом изучения и запоминания для обучающихся с ОВЗ, при этом оставаясь важной и мотивирующей частью обучения всех безусловно детей. Каждый урок я использую различные игровые технологии - игры с карточками, с демонстрационными объектами, дидактические игры с использованием медиа-технологий (презентации и Smart доски), групповые и командные игры на аудирование и говорение, подвижные игры.

Метод игры всегда показывает хороший результат, именно он закладывает основу понимания практической направленности уроков английского языка, создает языковую ситуацию.

Однако необходимо отметить, что игровые технологии, так широко охватывающие аспекты лексический, говорение и слушание, внимание и память, творческие способности, должны быть дополнены и целенаправленной работой на развитие чтения и письма.

В своей практике я использую метод рабочих листов для детей с ОВЗ. Задания рабочих листов я разрабатываю самостоятельно в соответствии с темой урока, обрабатываемым языковым материалом и психофизическими особенностями конкретного ребенка.

Метод рабочих листов очень выигрышно вписывается в урок: работа с текстом, с лексическими единицами, грамматическими структурами легко становится основой заданий рабочего листа. Причем работа с рабочими листами может быть выстроена как совместная деятельность интегрированного класса, так и как персонализированное задание для ребёнка с ОВЗ в то время как класс выполняет непосильную для упомянутого учащегося работу, например, не подразумевающую наличие наглядности контрольную.

Задания рабочих листов записаны на русском языке, всегда проговариваются мною и имеют демонстрационный пример - образец, по которому обучающийся продолжит выполнение упражнения. Примеры своих рабочих листов и копии страниц из учебника, которым они соответствуют я предлагаю вам в качестве раздаточного материала.

Следующий метод, который является обязательной составной частью моей работы, это метод создания ситуации успеха. Мы говорим не только о базовой похвале.

Технологические операции создания ситуаций успеха:

1. Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.

2. Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получиться”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с…..”. “Выполняя работу, не забудьте о…..”.

4. Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”

5. Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы….”. “Только тебе я и могу доверить…”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…”

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу…”. “Так хочется поскорее увидеть…”

7. Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось…”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

На каждом уроке используются различные информационно-коммуникативные технологии - знакомство с темой урока за счёт обучающих видеороликов и песен, презентации при работе с новыми лексическими единицами, обучающие языковые игры на различных образовательных платформах.

Логичным продолжением такой комплексной работы, где задачей является интеграция обучающегося с ОВЗ в образовательную среду, создание для него условий мотивации и освоения социальных компетенций, создание особой системы оценивания. Для себя я выбрала определенные критерии для оценивания включенности обучающегося с ОВЗ в ход занятия, после каждого урока мною заполняются таблицы, на основе которых впоследствии я выставляю четвертные и далее годовые отметки. С таблицами можно также ознакомиться в раздаточном материале.

В качестве заключения, я бы хотела сказать, что обучение интегрированных классов английскому языку является серьезным вызовом по отношению к педагогу, особенно молодому - подбор методик и дидактических материалов к каждому уроку запрашивает в таком случае двойную “порцию” внимания и времени учителя. Требуется учёт всех возможных рисков урока также в двойном объёме. Однако и личное профессиональное удовлетворения от наблюдения результатов такой работы тоже больше в два раза.