|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **Начальное общее образование** | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| **Дела** | | **классы** | **дата** | | | | | **ответственные** |
| День знаний | | 3 | 1 сентября | | | | | педагог-организатор, классные руководители 1-4 классы |
| Акция «Помоги пойти учиться» | | 3 | сентябрь | | | | | педагог-организатор, классные руководители. |
| День Здоровья | | 3 | Сентябрь, Май | | | | | Классные руководители |
| Мероприятия по дорожной безопасности | | 3 | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| День Учителя | | 3 | Октябрь | | | | | педагог - организатор, классные руководители |
| Цикл мероприятий ГО и ЧС  «Месячник безопасности | | 3 | сентябрь, октябрь | | | | | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Праздник «Золотая Осень», конкурс поделок из природного материала | | 3 | сентябрь-октябрь | | | | | классные руководители |
| День матери | | 3 | ноябрь | | | | | педагог-организатор, классные руководители. |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященный дню Конституции РФ | | 3 | декабрь | | | | | классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза | | 3 | декабрь | | | | | педагог-организатор, классные руководители. |
| Акция «Мы помним, гордимся»!  (День полного освобождения  Ленинграда от фашистской  блокады). | | 3 | январь | | | | | педагог-организатор, классные руководители, учителя истории. |
| Интеллектуальный марафон | | 3 | февраль | | | | | классные руководители |
| Праздник песни и строя . «День Защитника Отечества» | | 3 | февраль | | | | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Классные часы в рамках Недели безопасного интернета | | 3 | февраль | | | | | классные руководители. |
| Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта | | 3 | март | | | | | педагог-организатор, классные руководители. |
| Праздник «Широкая Масленица» | | 3 | март | | | | | педагог-организатор, классные руководители. |
| Библиотечные уроки | | 3 | март-апрель | | | | | зав.библиотекой, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные  Победе в Великой  Отечественной войне «Вахта памяти», «Бессмертный полк». | | 3 | май | | | | | педагог-организатор, классные руководители. |
| Торжественные линейки , посвященные окончанию учебного года. | | 3 | май | | | | | классные руководители. |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей. | | 3 | сентябрь-май | | | | | классные руководители |
| **Классные часы** | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Класс** | **Дата** | | | | | **Ответственный** |
| Единый классный час, посвященный Дню Знаний. | | 3 | 1 сентября | | | | | классные руководители |
| Урок гражданина. | | 3 | 6 сентября | | | | | классный руководитель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | | 3 | 13 сентября | | | | | классный руководитель |
| Мой путь от дома до школы. | | 3 | 20.09 | | | | | классный руководитель |
| Правила поведения в школе. | | 3 | 27.09 | | | | | классный руководитель |
| Ответственность. | | 3 | 04.10 | | | | | классный руководитель |
| Разрешение конфликтов. | | 3 | 11.10 | | | | | классный руководитель |
| Добро и зло. | | 3 | 18.10 | | | | | классный руководитель |
| Откуда пришла книга. | | 3 | 25.10 | | | | | классный руководитель |
| Мы- россияне. | | 3 | 01.11 | | | | | классный руководитель |
| 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака. (1887-1964) | | 3 | 08.11 | | | | | классный руководитель |
| Правила ПДД на улице | | 3 | 15.11 | | | | | классный руководитель |
| Учись учиться. | | 3 | 22.11 | | | | | классный руководитель |
| Письмо моей маме. | | 3 | 29.11 | | | | | классный руководитель |
| На чём основано взаимопонимание. | | 3 | 06.12 | | | | | классный руководитель |
| Правда и ложь. | | 3 | 13.12 | | | | | классный руководитель |
| Герои нашего Отечества. | | 3 | 20.12 | | | | | классный руководитель |
| 190 лет со дня рождения П.М. Третьякова. (1832-1889) | | 3 | 27.12 | | | | | классный руководитель |
| По заповедным тропинкам. | | 3 | 10.01 | | | | | классный руководитель |
| Культура общения. | | 3 | 17.01 | | | | | классный руководитель |
| 175 лет со дня рождения В.И. Сурикова (1848-1916) | | 3 | 24.01 | | | | | классный руководитель |
| Блокадные дни Ленинграда. | | 3 | 31.01 | | | | | классный руководитель |
| День памяти А.С. Пушкина. | | 3 | 07.02 | | | | | классный руководитель |
| Книга-твой друг, береги ее. | | 3 | 14.02 | | | | | классный руководитель |
| О братьях наших меньших. | | 3 | 21.02 | | | | | классный руководитель |
| Масленица. | | 3 | 28.02 | | | | | классный руководитель |
| Международный женский день. | | 3 | 07.03 | | | | | классный руководитель |
| 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова. | | 3 | 14.03 | | | | | классный руководитель |
| Режим дня. | | 3 | 04.04 | | | | | классный руководитель |
| Покорение космоса. | | 3 | 11.04 | | | | | классный руководитель |
| О профессиях. | | 3 | 18.04 | | | | | классный руководитель |
| Не вреди себе. | | 3 | 25.04 | | | | | классный руководитель |
| Этот «День Победы!» | | 3 | 02.05 | | | | | классный руководитель |
| «Моя семья- моя опора» | | 3 | 16.05 | | | | | классный руководитель |
| «День государственного флага РФ» | | 3 | 23.05 | | | | | классный руководитель |
| «Мы – за мирное детство» | | 3 | 30.05 | | | | | классный руководитель |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| Составление социального паспорта класса | | 3 | сентябрь | | | | | классный руководитель |
| Проведение инструктажей перед каникулами. | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| Подготовка и проведение торжественных линеек к, посвященных окончанию учебного года. | | 3 | май | | | | | классный руководитель |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **Наименование курса** | | **Класс** | **Дата** | | | | | **Ответственный** |
| «Азбука безопасности» | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| «Юный турист: изучаем родной край» | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| «Моя художественная практика» | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| «Что мы знаем про то, что нас окружает?» | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| «Грамотный читатель. Смысловое чтение» | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| «Учусь создавать проекты» | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| «Геометрия вокруг нас» | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| **Школьный урок** | | | | | | | | |
| Тематический урок, посвященный Дню Знаний. | | 3 | 1 сентября | | | | | классный руководитель |
| Урок безопасности | | 3 | сентябрь | | | | | классный руководитель |
| Нестандартные уроки по предметам. | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| Уроки по календарю знаменательных событий и дат. | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | | 3 | сентябрь | | | | | классный руководитель |
| Урок здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья. | | 3 | апрель | | | | | классный руководитель |
| Единый урок Безопасности жизнедеятельности | | 3 | апрель | | | | | классный руководитель |
| Уроки мужества, посвященные Героям Отечества. | | 3 | май | | | | | классный руководитель |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | | 3 | сентябрь-май | | | | | классные руководители |
| «День учителя» | | 3 | октябрь | | | | | классный руководитель |
| «День матери» | | 3 | ноябрь | | | | | классный руководитель |
| «День Героев Отечества» | | 3 | декабрь | | | | | классный руководитель |
| «Новый год» | | 3 | декабрь | | | | | классный руководитель |
| «Рождество» | | 3 | январь | | | | | классный руководитель |
| «День защитника Отечества» | | 3 | февраль | | | | | классный руководитель |
| «Международный женский день 8 марта» | | 3 | март | | | | | классный руководитель |
| «День космонавтики» | | 3 | апрель | | | | | классный руководитель |
| «9 мая День Победы» | | 3 | май | | | | | классный руководитель |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | | |
| Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей. | 3 | | | | сентябрь | классный руководитель | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 3 | | | | В течение года | классный руководитель | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 3 | | | | май | классный руководитель | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 3 | | | январь | | | классный руководитель | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 3 | | | В течение года | | | классный руководитель | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **класс** | **ориентировочное**  **время проведения** | | | | | **ответственные** |
| Заседание Общешкольного родительского комитета | | 3 | 2 раза в год | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители. |
| **Родительские собрания** | | | | | | | | |
| **Тема собрания** | | **класс** | **Месяц проведения** | | | | | **Ответственные** |
| 1)«Организационное родительское собрание. Инструктаж родителей» | | 3 | сентябрь | | | | | классный руководитель |
| 2) Итоги 2 четверти. «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» | | 3 | декабрь | | | | | классный руководитель |
| 3)Итоги 3 четверти. «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Дети и интернет» | | 3 | март | | | | | классный руководитель |
| 4)Подведение итогов учебного года. «Как провести летние каникулы с пользой» | | 3 | май | | | | | классный руководитель |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **класс** | **ориентировочное**  **время проведения** | | | | | **ответственные** |
| День Здоровья | | 3 | сентябрь, май | | | | | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Школьные соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья» | | 3 | январь-февраль | | | | | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ» | | 3 | март | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители. |
| Родительский клуб «Счастливые родители» | | 3 | 2 раза в месяц | | | | | Приглашенные специалисты, классные руководители. |
| Индивидуальные консультации | | 3 | сентябрь-май по необходимости | | | | | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях. | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, социальные сети. | | 3 | сентябрь-май | | | | | классный руководитель |

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули*

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Формы работы**

***На внешкольном уровне:***

* Акция «Бессмертный полк»;
* Акция «Помоги птицам»;
* Экологическая акция «Сбор макулатуры»;
* Спортивные соревнования «Весёлые старты».
* Досугово-развлекательная деятельность: музеи, театры, достопримечательности и т.д.

***На школьном уровне:***

**общешкольные:**

* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
* Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;
* «Месячник безопасности». Цикл мероприятий ГО и ЧС;
* Акция «Мы помним, гордимся!»;
* Библиотечные уроки;
* «Мир моих увлечений» (подготовка проектов и их защита);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Прощание с начальной школой»;

* Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Направления деятельности классного руководителя.**

* Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

**Формы и виды деятельности:**

- наблюдение;

**-** изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

* Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

**Формы и виды деятельности:**

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-создание ситуации выбора и успеха.

* Формирование и развитие коллектива класса.

**Формы и виды деятельности:**

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

-составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул» и др.;

* Индивидуальная работа с учащимися класса.

**Формы и виды деятельности:**

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

**-** предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

**-** вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

**-** изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;

**-** проведение классных часов и бесед по темам «Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий», « Мир без террора», «Мои права», «Профилактика экстремизма», «Урок доброты», «Когда мы вместе - мы сильны», «На планете толерантности», «Мы такие разные»;

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе.

**Формы и виды работы:**

**-** посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

**Модуль «Школьный урок»**

*Задачи:*

* побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
* содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
* организовать шефство, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* способствовать выработке навыков учебного труда;
* поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
* системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями;
* учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

**Формы работы:**

* интеллектуальные игры,
* устные журналы,
* предметные недели,
* викторины, турниры, квесты,
* проекты и исследовательские работы
* предметные олимпиады и др.

**Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

*Задачи:*

* вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослые общности,
* развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
* привитие навыков активного и полезного отдыха;
* поощрение детских инициатив и детского самоуправления;
* создание в детских коллективах традиций;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

**Формы работы:**

* игры большой, средней, малой подвижности;
* театрализованные представления;
* фестивали;
* праздники;
* дискуссии;
* проекты.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***

***Художественное творчество.***

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

***Трудовая деятельность.***

***Игровая деятельность.***

**Модуль «РДШ»**

*Задачи:*

* - развивать позитивный тон взаимодействия;
* - способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;
* - развивать коммуникативные навыки.
* - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие.*
* Гражданская.
* *Военно-патриотическое направление.*
* *Информационно-медийное направление.*

**Формы работы:**

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Модуль «Профориентация»**

В рамках данного модуля проводятся:

* профориентационные игры: квесты, расширяющие знания школьников о профессиях;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* беседы в классе с приглашением родителей разных профессий.

**Модуль «Работа с родителями»**

*Задачи:*

* -установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
* -изучение воспитательных возможностей семей;
* -формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
* -вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
* -предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

**Формы работы**

* родительские дни;
* родительские собрания, семейный всеобуч
* беседы, индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
* тренинги
* социальные сети и чаты
* общешкольный родительский комитет
* совместные мероприятия

**Модуль «Самоуправление»**

*Задачи:*

* - предоставить подросткам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе воспитательного процесса;
* - учить планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутри классных дел;
* - воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;
* - представлять интересы класса в общешкольных делах, координировать работу совета класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
* - формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне класса:***

* - через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты) класса;

***На индивидуальном уровне:***

* - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;

**Структура ученического самоуправления:**

*Лидер (староста) класса:*

Наконечный Петр

*Совет класса:*

Рублёв Глеб

Павлович Дарья

Андриянов Максим

**Формы работы**

* собрания
* тренинги
* соревнования
* выборы
* праздники