**Технологическая карта урока**

**Яковлева Каринэ Сергеевна 1а класс**

**УМК:** «Школа России».

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема:** «Кто такие рыбы?»**.**

**Тип урока: урок первичного освоения новых предметных знаний**

**Место и роль урока в изучаемой теме**: данный урок окружающего мира является первым по теме «Кто такие рыбы?». Он входит в раздел «Что и кто?»

**Цель:** познакомить с общими признаками и разнообразием рыб, узнать, чем рыбы отличаются от других животных.

**Задачи:**

- формировать представление о рыбах, их разнообразии;

- развивать умение классифицировать животных;

-узнавать рыб по строению их тела;

- учить выявлять и осознавать учащимися границы собственных знаний и незнаний;

- учить целеполаганию;

- формировать самооценку учащихся;

- формировать у детей бережное отношение к живому.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -формулировать основные понятия темы;  -узнавать рыб по строению их тела;  - называть отличительные признаки рыб;  - вести наблюдения за объектами живой природы | -формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;  - умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;  - умение действовать согласно плану, инструкциям;  - умение оценивать результаты решения поставленной задачи; | - умение определять понятие;  - умение находить нужную информацию в различных источниках,  -анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; | - умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;  - умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. | - принятие социальной роли обучающегося,  - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;  - формирование готовности к саморазвитию,  - стремление преодолевать возникающие затруднения;  навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена | Формы организации  деятельности | Действия учителя по организации деятельности  обучающихся | Действия обучающихся | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению  планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых  результатов |
| 1 | Организационный | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала. | фронтальная | Проверка готовности  - Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным. | Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу. | **Л:**принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; |  |
| 2 | Актуализация знаний обучающихся с последующей мотивацией. | Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе.  Создание проблемной ситуации. | Парная  фронтальная | Обобщение знаний об изученных ранее группах животных (млекопитающих, птицах, насекомых).  - *Ребята, у вас на партах лежат конверты, а в них карточки, достаньте их, рассмотрите изображения.*  *Скажите, как одним словом назвать объекты природы? (Животные)*  В конвертах карточки с изображением млекопитающих (ёж, медведь, тигр), птиц (дятел, сова, лебедь), насекомых (муравей, водомерка, бабочка) и одной рыбы (карась).  *Распределите животных на 3 группы, выделяя существенные признаки каждой группы.* (Работа в парах).  *- Проверьте свои высказывания*.  *- Назовите, характерные признаки каждой группы.*  (Число ног - 4, тело покрыто шерстью, детёнышей вскармливают молоком. Число ног – 2, тело покрыто перьями, есть клюв и крылья . Число ног – 6, три части тела, у них крылышки и чувствительные усики). | Рассматривают изображения карточек на доске, называют объекты одним словом.  Распределяют животных на 3 группы, находят отличительные особенности. Обнаруживают, что одно животное (карась) не подходит по существенным признакам ни к млекопитающим, ни к птицам, ни к насекомым. | **Л:** формирование положительной мотивации  **П:** умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; умение обобщать, классифицировать объекты  **К:** умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера, умение строить монологические высказывания. | Выполнение задания.  Устные ответы  Самоконтроль |
| 3 | Целеполагание | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | фронтальная | *-Докажите, что карась не является представителем класса млекопитающих, насекомых и птиц.* ( Высказывания обучающихся *)*  *Догадались ли вы, какова тема нашего урока? (Группа животных - рыбы)*  *- Сегодня мы поближе познакомимся с этой группой животного мира.* | Формулирют тему урока. | **Р:**  умения принимать и сохранять учебную задачу.  **К:** умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания | Выполнение задания.  Устные ответы.  Взаимо-  контроль |
| 4 | Планирование | Сформулировать цели исследования. | фронтальная | *Что бы хотели узнать о рыбах?*  Учитель все вопросы размещает на доске в виде «кластера»  Рыбы  Строение Питание Передвижение Среда  обитания  Значение для человека | Распределяют вопросы в группы и дают название каждой группе вопросов: строение, окраска и среда обитания, питание, передвижение, значение для человека.  Отвечают на вопросы учителя, учатся задавать вопросы для уточнения информации. | **Р:**  умения принимать и сохранять учебную задачу,  **К:** умение участвовать в коллективном обсуждении | Устный опрос.  Составление кластера. |
| 5 | Исследование в малых группах | Организовать групповую работу.  Провести инструктаж. | групповая | *Проведём маленькую исследовательскую работу. Создадим рабочие группы.*  *Как вы думаете, какова цель данной работы?*  *Цель исследования: найти ответы на поставленные вопросы для получения знаний о рыбах.*  Повторение правил работы в группе.  *-Какие правила работы в группе необходимо соблюдать?*   1. Работать вместе. 2. Выслушивать мнение других. 3. Предлагать свои идеи. 4. Делать общий вывод.   Инструкция для организации работы в группе.   1. Внимательно прочитайте текст. 2. Подчеркните интересные факты о рыбах. 3. Прочитайте задание на рабочем листе и выполните его, распределив работу между собой. 4. Подготовьтесь к выступлению. | Формулируют цель исследования.  Обсуждают правила работы в группе.  Повторяют инструкцию работы в группе. | **Р:**  умения формулировать проблему, проговаривать последовательность действий для её решения  **К:** планирование учебного сотрудничества | Устные ответы |
|  |  |  |  | Организация групповой работы обучающихся. Контроль за работой в группах.  Каждая группа получает свой текст и рабочий лист.  Рабочий лист содержит инструкцию, которая поможет детям организовать работу в группе. (***Приложение)*** | Работают в группе, осуществляя поиск ответов на свою часть вопросов, используя тексты, рабочие листы, подготовленные учителем.  Выполняют задания (рисунки, схемы и т.д.) | **П:** умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт;  анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные  **Р:** овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы  **К:** умение договариваться и приходить к общему решению | Выполнение задания в групп( рисунки, схемы и пр.) |
| 6 | Обмен информацией | Создание условий для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группой. | групповая | Организация представления результатов групповой работы.  - *Оцените работу 1 (2, 3, 4,5) группы, покажите сигналом. Справились с заданием – «+», не справились – «-«*  *Дайте совет группе, которая с заданием не справилась (если такая будет).* | Каждая группа представляет результаты своей работы. Располагает материалы на доске.  Слушают, учатся задавать вопросы для уточнения информации.  Оценивают работу групп. | **П:** умение представлять результаты своего исследования  **Р:** умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;  умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу.  **К:** умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания | Устные ответы.  Взаимоконтроль, взаимооценка. |
| 7 | Обобщение.  Фиксация нового знания. | Обобщение полученной информации. Фиксация нового знания. | парная | Организует обобщение изученного материала, выполнение творческих работ.  *- Многое узнали о рыбах, выделите основные признаки.*  Обобщение урока.  Работа на карточках (работа в парах).  Напишите основные признаки рыб.  Рыбы обитают в \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ водоёмах. Они имеют обтекаемую форму тела, которое состоит из \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_. Кожа рыб покрыта \_\_\_\_\_\_\_. Плавают рыбы с помощью \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_.  Рассмотрите рисунки на с. 33 учебника. Какую новую информацию вы узнали? (Дети рассказывают).  *- Как вы думаете, ребята, все ли о рыбах вы сегодня узнали?*  *- Чтобы узнать всё о мире рыб, нужно всю жизнь заниматься их изучением.*  *- Наука о рыбах называется “ихтиология”. - Учёных, изучающих рыб, называют ихтиологами. Может быть, кто-то из вас станет учёным-ихтиологом.*  *- А пока вы можете пополнить багаж своих знаний о рыбах из энциклопедии.* | Выполняют работу в парах.  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют обобщение урока | **П:** умение находить нужную информацию в различных источниках; умение обобщать полученную информацию  **Л:** навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе | Письменные ответы.  Устные ответы.  Взаимоконтроль |
| 8 | Дифференцированная творческая работа. | Применение полученных знаний в новых условиях для понимания новых частных случаев | идивидуальная | В конвертах даны задания 3-х уровневые, которые обучающиеся решают самостоятельно по уровню сложности.  1 уровень – Найти ошибку художника (рыба нарисована без плавников), исправить.  2 уровень – Выполнить задание в рабочей тетради №1с. 22 (каких рыб вы узнали по их силуэтам, запишите).  3 уровень – Задание из учебника с. 33. Разделить рыб на 3 группы: аквариумных, живущих в пресных и солёных водоёмах.  ─ Покажите сигналом, как вы справились с заданием. | Выбирают задание по уровню сложности.  Выполняют творческое задание. | **Л:** желание творческого самовыражения  **П:** умение применять полученную информацию, строить речевое высказывание в устной форме  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Выполнение творческих заданий.  Взаимоконтроль. |
| 9 | Рефлексия | Сопоставление поставленных задач и достигнутого результата.  Осуществление рефлексии деятельности | Фронтальная  индивидуальная | Оцените результаты своей деятельности на уроке.  Дети поднимают руки, комментируют.  *- Кто для себя сделал открытие?*  *- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке?*  *- Кому на уроке было интересно?*  *-Какие трудности возникли?*  *-Где мы сможем применить полученные знания?*  *- Выберите, с каким настроением заканчиваете урок?* | Оценивают результаты своей деятельности на уроке, составляя устное высказывание. | **Р:** оценивание результатов своей деятельности на уроке  **Л:** умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием | Самооценка |
| 10 | Внеурочная самостоятельная деятельность | Применение полученных знаний в новых условиях | индивидуальная | Дома, если есть аквариум, составить правила ухода за ним. Узнать с помощью атласа-определителя рыбок, которые живут в нем и описать по плану на с. 33 учебника. |  | **П:** умение применять полученную информацию |  |