Уровни сформированности УУД ( 1 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ( 1-4 класс) | | | | | | | | | |
| вид УУД | Целеполагание - постановка учебной задачи | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | |
| показатели | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | | | соотносить выполненное задание с образцом | | | степень развития произвольного внимания | | |
| уровни | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ( 1-4 класс ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| вид УУД | Общеучебные универсальные действия | | | | | | Логические учебные действия | | | | | | Постановка и решение проблем | | |
| показатели | ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы, находить информацию в учебнике | | | подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | | сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | | | группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | | | ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы | | |
| уровень | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| Количество учеников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ( 1-4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | |
| вид УУД | Коммуникация как кооперация | | | | | | | | | Коммуникация как интеракция | | | Коммуникация как интериоризация | | |
| показатели | отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | | | участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время | | | работать в паре | | | соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Понимать речевое обращение другого человека | | | слушать и понимать речь других | | |
| уровень | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| Количество учеников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности ЛИЧНОСТНЫХ УУД ( 1-4 класс) | | | | | | | | | |
| вид УУД | Самопознание и самоопределение | | | Смыслообразование | | | Нравственно-этическая ориентация | | |
| показатели | самооценка | | | мотивация | | |
| уровень | заниженная | завышенная | адекватная | Н | С | В | Н | С | В |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |